

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №63»

426011, г.Ижевск, ул. Майская, д. 14 а, тел.73-10-08, факс 72-18-94
E-mail: moucoch63@inbox.ru

Принято

Педагогическим советом
Протокол № 12 от 09.08.22.

Утверждено

Директор МБОУ «СОШ №63»
С.В.Борисова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ №63»

Ижевск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1 Кадровое обеспечение.....	20
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	20
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	20
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	21
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	21
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на</p>

<p>природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях</p>

человека с природной и социальной средой.
 Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в</p>

<p>российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В школе обучается 504 учеников. Контингент школы состоит из обучающихся общеобразовательных классов, классов для детей с ОВЗ, классов для детей с РАС.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Образовательная организация - активный участник городского проекта кадетские классы Юнгвардии. Школа является опорной площадкой «Центр сетевого взаимодействия по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся: традиции, практики, инновации (на деятельности кадетских классов Росгвардии г. Ижевска) 2021 – 2023гг.». В рамках работы школьной музейной комнаты им. Героя Советского Союза Рихарда Зорге активно реализуется гражданско-патриотическое воспитание. Созданы отряд волонтеров «Лимон», отряд ЮИД «GreenLight». Творческое объединение «Сказка» является неоднократным победителем Всероссийского конкурса «Театральные ступеньки» и «Театральная мозаика». Обучающиеся школы являются участниками регионального и национального этапа Чемпионата WorldSkills/JuniorSkills. В рамках профилактики ДДТТ школа является районной опорной площадкой. На базе школы работает школьный медиациентр.

В рамках воспитательного процесса школа сотрудничает с такими учреждениями как:

- Дополнительное образование: МБОУ ЦТР «Октябрьский», ДДЮТ, «Синтез», «Будо-лицей», ЯЦ «Britannic», танцевальная студия «UDS», МБУ «СШ Единоборств», «Школа юных летчиков»
- Профилактика: ШП «Подросток», ОП №2 УМВД России по г. Ижевску, РКПБ,
- Проориентация: КГиМС, ДДЮТ.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам,

модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разработкой программы воспитания школы занимается заместитель директора по воспитательной работе с участием Совета педагогов.

Программа воспитания реализуется администрацией школы, классными руководителями, учителями –предметниками, педагогами дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию «Института изучения детства, семьи, воспитания» РАО протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Устав МБОУ «СОШ №63»

Должностные инструкции педагогов

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В рамках реализации программы воспитания и финансовой грамотности обучающихся в школе действует игра «Мой бюджет». В течение учебного года обучающиеся школы собирают школьные бонусы – школинги. В рамках игры обучающиеся знакомятся с такими понятиями как: банк, налоги, бюджет, расходы, доходы и т.д.

Школинги выдаются за:

- участие в мероприятиях различного уровня (за участие в школьных мероприятиях выдается 1 школинг, за 1 место 5, за 2 место – 4, за 3 место – 3. За участие в районных , городских и мероприятиях более высокого уровня выдается 3 школинга)
- помощь педагогам (1 школинг);
- помощь сотрудникам школы (1 школинг);
- непредвиденные ситуации (по согласованию с администрацией)
- за работу в Совете старшеклассников
- за работу в Совете класса

Обучающихся лишают школингов за:

- нарушение Устава школы (отсутствие школьной формы)
- нарушение правил школы (нецензурная лексика, некорректное поведение по отношению к обучающимся и сотрудникам школы)
- непредвиденные ситуации (по согласованию с администрацией)

В конце учебного года проводится Ярмарка. В ходе ярмарки, обучающиеся могут приобрести любой из представленных видов товаров на полученные в течение года «школинги». Стоимость товаров определяется представителями воспитательного блока и Совета обучающихся.

Примечание:

Обучающийся может быть лишен части «школингов» за некорректное поведение, нарушение дисциплины и правил школы.

Рейтинг участия классов в мероприятиях:

Рейтинг ведется на протяжении всего года по результатам участия классов в мероприятиях. Баллы начисляются в соответствии с занятым местом или просто за участие. (За 1 место – 5 баллов, за второе – 4 балла, за 3- 3 балла, за участие 1 балл). Дополнительные баллы начисляются если в мероприятии принимают участие, помимо обучающихся, родители и классный руководитель. (За участие родителей – 1 балл, за участие классных руководителей – 1 балл). Так же дополнительные баллы начисляются за участие в мероприятиях не входящих в план мероприятий школы.

По результатам рейтинга классы, занявшие 1,2,3 места получают денежное вознаграждение, которое могут направить на развитие классного кабинета.

Классы , получившие призы предоставляют отчет об использовании призовых финансовых средств.

Так же в школе в конце учебного года проводится «Фестиваль звездных достижений», в рамках которого награждаются наиболее активные обучающиеся по следующим направлениям: спорт, творчество, учеба

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень начального общего образования)**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Линейка «Время открытий»	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Фестиваль Рыжих	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
С днем учителя	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
Декада «Кто вы, Доктор Зорге?»	1-4	Октябрь	Руководитель музейной комнаты
День отца	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Викторина «Навеки с Россией»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт «Для милых мам!»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
День Конституции		Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодний карнавал	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс чтецов	1-4	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
Постройка «Снежного городка»	1-4	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
НПК «День науки»	1-4	Февраль	Учителя предметники, классные руководители
Неделя родного языка	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Один день в армии	1-4	Февраль	Педагог-организатор, преподаватель организатор ОБЖ
Масленица	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Девчонки в теме»	1-4	Март	Педагог-организатор
Флэшмоб «Мы в космосе»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Ярмарка	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР
Фестиваль «Звездных достижений»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР

Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник окончания начальной школы	4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
День защиты детей	1-4	Июнь	Начальник школьного лагеря, педагог-организатор, классные руководители
День России	1-4	Июнь	Начальник школьного лагеря, педагог-организатор, классные руководители
Выставка фоторабот «Моя семья – мое богатство»	1-4	Июль	педагог-организатор, классные руководители
День государственного флага	1-4	Август	педагог-организатор, классные руководители

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

Внеурочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Разговор о важном»	1-4	1	Учителя-предметники и классные руководители
«Разговор о правильном питании»	1-4	0,5	Учителя-предметники и классные руководители
«Будущие кадеты»	1-3	1	Учителя-предметники и классные руководители
«Мир творчества»	1-4	1	Учителя-предметники и классные руководители
«Театральное творчество»	1-4		Учителя-предметники и классные руководители
«Проектная деятельность»	1-4	1	Учителя-предметники и классные руководители
«Шахматы»	1-4	1	Учителя-предметники и классные руководители
«Логика»	1-4	1	Учителя-предметники и классные руководители
«Мы соблюдаем ПДД»	1-4	0,5	Учителя-предметники и классные руководители
«Мир вокруг нас»	4	1	Учителя-предметники

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)

Внешкольные мероприятия

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Предвыборная компания	1-4	Вторая неделя сентября	Педагог-организатор
Акция «Неделя добра»	1-4	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
Организация мероприятия к Новому году	1-4	Декабрь	Педагог-организатор
Проведение игр и физкультминуток	1-4	Январь	Педагог-организатор
Проведение фотоконкурса «Моя семья»	1-4	Март	Педагог-организатор
Акция «Неделя здоровья»	1-4	Апрель	Педагог-организатор
Подведение итогов года	1-4	Май	Педагог-организатор

Детские общественные объединения

Юные инспектора дорожного движения

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление стендов по ПДД	4б	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ
Проведение занятий с обучающимися	1-4	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ
Работа над созданием кабинета БДД	4б	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ
Проведение мероприятий в рамках акции «Внимание – дети!»	1-4	Август- сентябрь, май-июнь	Ответственный за профилактику ДДТТ
Прохождение безопасного маршрута в школу с изучением ПДД с первоклассниками	1-4	Сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
«День памяти жертв ДТП»	1-4	09.11.2020 - 13.11.2020	Ответственный за профилактику ДДТТ
Участие в районном смотр-конкурсе отрядов ЮИД	4б	Декабрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
Участие в районном конкурсе среди отрядов ЮИД на лучшую шоу-программу по ПДД «Веселый светофор»	4б	Январь - февраль	Ответственный за профилактику ДДТТ
Участие в конкурсе «Нет ДТП»	1-4	Январь - февраль	Ответственный за профилактику ДДТТ
Участие в городском Слете отрядов ЮИД	4б	Март	Ответственный за профилактику ДДТТ
Проведение тестирования в формате онлайн	1-4	Апрель	Ответственный за профилактику ДДТТ

Выступление на общешкольных родительских собраниях: «Итоги работы за год». Выступление отряда ЮИД	4б	Май	Ответственный за профилактику ДДТТ
Проведение конкурса «Безопасное колесо»	1-4	Май	Ответственный за профилактику ДДТТ
«Неделя безопасности»	1-4	Последняя неделя перед каникулами	Ответственный за профилактику ДДТТ
Выход в классы к нарушителям ПДД	4б	В течение года, по каждому выявленному нарушению	Ответственный за профилактику ДДТТ
Выступление отряда перед детьми, отдыхающими в школьных оздоровительных лагерях при ОО Октябрьского района г.Ижевска	4б	Июнь	Ответственный за профилактику ДДТТ
Российское движение школьников			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Реализация проекта «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии на предприятия	1-4	Сентябрь-апрель	Классные руководители
Тематические выставки	1-4	Сентябрь-апрель	Классные руководители
«Каждая профессия важна» (знакомство с профессиями родителей)	1-4	Сентябрь-апрель	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Собрание Совета родителей	1-4	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР
Работа комиссии по мониторингу организации питания в школе	1-4	Сентябрь - май	Зам.директора по ВР
Участие в основных школьных делах	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь - май	Зам.директора по ВР
Новогодний карнавал	1-4	Декабрь	Педагог-организатор
Постройка снежного городка	1-4	Январь	Педагог-организатор

Масленица	1-4	Февраль	Педагог-организатор
Товарищеская игра по волейболу «Родители VS Дети VS Учитель»	1-4	Апрель	Руководитель ШСК

Профилактика

(согласно плану программ: «Профилактика и коррекция асоциального поведения детей и подростков», «Профилактика суицида среди детей и подростков», план профилактики ДДТТ)

Спортивно-оздоровительная деятельность (ШСК)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Осенний кросс	2-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
Веселые старты	1	Сентябрь	Учителя физкультуры
Кругосветка	1-4	Октябрь	Учителя физкультуры
Акция «В здоровом теле...»	1-4	Октябрь	Учителя физкультуры
Сдача норм ГТО	1-4	Октябрь	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Разговор о правильном питании»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Школьный этап президентских состязаний	1-4	Ноябрь-февраль	Учителя физкультуры
Соревнования по шахматам	1-4	Январь	Учителя физкультуры
Лыжные соревнования	1-4	Январь	Учителя физкультуры
Акция «Будь здоров»	1-4	Апрель	Педагог-организатор
Фестиваль дворовых игр	1-4	Май	Учителя физкультуры

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;	1-4	Сентябрь-май	Администрация школы
Оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение церемоний поднятия (спуска) флага РФ	1-4	Сентябрь - май	Куратор кадетских классов, педагог-организатор, классные руководители
Оформление информационных стендов	1-4	Сентябрь - май	Педагог-организатор, учителя

			предметники
Акция «Чистый двор»	1-4	Сентябрь, апрель, май, июнь, июль, август	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс снежных фигур	1-4	Январь	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители
Разработка социальных проектов по преобразению пространства школы	1-4	Апрель	Зам. директора , классные руководители
Участие в конкурсе «Ижевск-цветущий город»	1-4	Май	Классные руководители, ответственный за участок

Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение 1-4	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков на базе партнеров	1-4	В течение года	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(уровень основного общего образования)

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Линейка «Здравствуй , школа!»	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Фестиваль Рыжих	5-9	Сентябрь	педагог-организатор
С днем учителя	5-9	Октябрь	педагог – организатор
Декада «Кто вы, Доктор Зорге?»	5-9	октябрь	руководитель школьного музея
День отца	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя- предметники
Викторина «Навеки с Россией»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт «Для милых мам!»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги доп.образования
День Конституции РФ	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Новогодний карнавал	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс чтецов	5-9	январь	педагог-организатор, классные руководители
Постройка снежных фигур	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
НПК «День науки»	5-9	Февраль	Учителя предметники, классные руководители
Неделя родного языка	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учителя- предметники
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	февраль	педагог-организатор, преподаватель ОБЖ
Акция «Девчонки в теме»	5-9	март	педагог-организатор
Флэшмоб «Мы в космосе»	5-8	апрель	педагог-организатор
Фестиваль «Звездных достижений»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Ярмарка	5-9	май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	5-9	Июнь	Начальник школьного

			лагеря, педагог-организатор, классные руководители
День России	5-9	Июнь	Начальник школьного лагеря, педагог-организатор, классные руководители
Выставка фоторабот «Моя семья – мое богатство»	5-9	Июль	педагог-организатор, классные руководители
День государственного флага	5-9	Август	педагог-организатор, классные руководители

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

Внеурочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Логопедические занятия	5-9 для детей с ОВЗ	В течение года	Учитель-логопед
Психокоррекционные занятия	5-9 для детей с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог
Занятия с учителем-дефектологом	5-9 для детей с ОВЗ	В течение года	Учитель-дефектолог
Коррекционные занятия (восполнение пробелов в знаниях)	5-9 для детей с ОВЗ	В течение года	Учитель-дефектолог
Проектная деятельность	5-9	В течение года	Учителя-предметники и классные руководители
Шахматы	6а,8а	В течение года	Учителя-предметники и классные руководители
Формирование функциональной грамотности	5	В течение года	Учителя-предметники и классные руководители
Разговор о важном	5-9	В течение года	Учителя-предметники и классные руководители
Активисты школьного музея	5-9	В течение года	Учителя-предметники и классные руководители
Бальные танцы	6а,8а	В течение года	Педагог доп.образования
Строевая подготовка	6а,8а	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Медицинская подготовка кадет	6а,8а	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ

Основы военной подготовки	6а,8а	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Профориентация и самоопределение	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Мир вокруг нас	5-9	В течение года	Классные руководители
Театральное мастерство	5аб	В течение года	Педагог доп.образования
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Внешкольные мероприятия (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Заседание Совета обучающихся	8-9	Первая неделя сентября, далее минимум 1 раз в месяц	Педагог-организатор
Предвыборная компания	5-9	Вторая неделя сентября	Педагог-организатор
Выборы президента школы	5-9	Третья неделя сентября	Педагог-организатор
Акция «Неделя добра»	5-9	Апрель	Педагог-организатор
Организация мероприятия к Новому году	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
Проведение «ЗОЖ-игры»	5-9	Январь	Педагог-организатор
Проведение игр и физкультминуток	5-9	Январь	Педагог-организатор
Проведение мероприятий к 8-му марта	5-9	Март	Педагог-организатор
Проведение логическо-коммуниционного квеста	5-9	Апрель	Педагог-организатор
Организация мероприятия к празднику «Последний звонок»	9	Май	Педагог-организатор
Подведение итогов года	5-9	Май	Педагог-организатор
Детские общественные объединения			
Отряд ЮИД «GreenLight»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление стендов по ПДД	5-9	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ
Проведение занятий с обучающимися	5-9	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ
Работа над созданием кабинета БДД	8а	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ

Проведение мероприятий в рамках акции «Внимание – дети!»	5-9	Август- сентябрь, май-июнь	Ответственный за профилактику ДДТТ
«День памяти жертв ДТП»	5-9	09.11.2020 - 13.11.2020	Ответственный за профилактику ДДТТ
Участие в конкурсе «Нет ДТП»	5-9	Январь - февраль	Ответственный за профилактику ДДТТ
Проведение тестирования в формате онлайн	5-9	Апрель	Ответственный за профилактику ДДТТ
Выступление на общешкольных родительских собраниях: «Итоги работы за год». Выступление отряда ЮИД	5-9	Май	Ответственный за профилактику ДДТТ
Проведение конкурса «Безопасное колесо»	5	Май	Ответственный за профилактику ДДТТ
«Неделя безопасности»	5-9	Последняя неделя перед каникулами	Ответственный за профилактику ДДТТ
Выход в классы к нарушителям ПДД	5-9	В течение года, по каждому выявленному нарушению	Ответственный за профилактику ДДТТ

**Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация
«Российское движение школьников»
(согласно плану работы РДШ)**

Активисты школьного музея

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение экскурсий для обучающихся начальной школы	6а	В течение года	Ответственный за работу школьной музейной комнаты
Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории России	6а	В течение года	Ответственный за работу школьной музейной комнаты
Участие в гражданско-патриотических мероприятиях различного уровня	5-9		Ответственный за работу школьной музейной комнаты
Проведение экскурсий для воспитанников ДОУ	6а,8а	Октябрь, апрель	Ответственный за работу школьной музейной комнаты
Поисковая деятельность по сбору информации	6а,8а	В течение года	Ответственный за работу школьной музейной комнаты
Оформление Стены Памяти	6а,8а	В течение года	Ответственный за работу школьной музейной комнаты

Создание экспозиций	6а,8а	В течение года	Ответственный за работу школьной музейной комнаты
Организация сотрудничества со школьными музеями им. Р.Зорге из других городов России	6а,8а	В течение года	Ответственный за работу школьной музейной комнаты

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Беседы представителей профессиональных образовательных организаций	8-9	Сентябрь-апрель	Ответственный за профориентационную работу
Профессиональные пробы	9	Октябрь-апрель	Ответственный за профориентационную работу
Экскурсии в профессиональные образовательные организации	9	Октябрь-апрель	Ответственный за профориентационную работу
Предпрофессиональная психологическая подготовка	5-9	Сентябрь-январь	Сетевые партнеры «Станция»
Классные часы по профориентационной тематике		Сентябрь-май	Классные руководители
Профессиональное образование	9 (для детей с ОВЗ)	Январь-май	Сетевые партнеры АОУ СПО УР «ИТЭТ»
Участие в проекте «ПроеКТОрия»	5-9	Сентябрь-май	Ответственный за профориентационную работу

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Собрание Совета родителей	5-9	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР
Работа комиссии по мониторингу организации питания в школе	5-9	Сентябрь - май	Зам.директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	5-9	Сентябрь - май	Зам.директора по ВР
Участие в основных школьных делах	5-9	Сентябрь - май	Зам.директора по ВР
Новогодний карнавал	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
Постройка снежного городка	5-9	Январь	Педагог-организатор
Масленица	5-9	Март	Педагог-организатор
Товарищеская игра по волейболу «Родители VS Дети VS Учителя»	5-9	Апрель	Руководитель ШСК

Профилактика

(согласно плану работы программ: «Профилактика и коррекция асоциального поведения детей и подростков», «Профилактика суицида среди детей и подростков», план профилактики ДДТТ)

Спортивно-оздоровительная деятельность (ШСК)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Осенний кросс	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
Кругосветка	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры
Сдача норм ГТО	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры
Акция «Молодёжь за ЗОЖ»	8-9	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
Школьный этап президентских игр	5-9	Ноябрь-февраль	Учителя физкультуры
Акция Анти-СПИД	8-9	1 декабря	Руководитель волонтерского отряда
Соревнования по шахматам	5	Январь	Учителя физкультуры
Лыжные соревнования	5-7	Январь	Учителя физкультуры
Акция «Будь здоров»	5-9	Апрель	Педагог-организатор
Эстафета Дружбы	8-9	Апрель	Учителя физкультуры

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;	5-9	Сентябрь-май	Администрация школы
Оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение церемоний поднятия (спуска) флага РФ	5-9	Сентябрь - май	Куратор кадетских классов, педагог-организатор, классные руководители
Оформление информационных стендов	5-9	Сентябрь - май	Педагог-организатор, учителя предметники
Акция «Чистый двор»	5-9	Сентябрь, апрель, май, июнь, июль, август	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители

Конкурс снежных фигур	5-9	Январь	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители
Разработка социальных проектов по преобразению пространства школы	5-9	Апрель	Зам. директора , классные руководители
Участие в конкурсе «Ижевск-цветущий город»	5-9	Май	Классные руководители, ответственный за участок
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение 1-4	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков на базе партнеров	5-9	В течение года	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень среднего общего образования)**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Фестиваль Рыжих	5-9	Сентябрь	педагог-организатор
С днем учителя	5-9	Октябрь	педагог – организатор
Декада «Кто вы, Доктор Зорге?»	5-9	октябрь	руководитель школьного музея
День отца	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Викторина «Навеки с Россией»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт «Для милых мам!»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги доп.образования
День Конституции РФ	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Новогодний карнавал	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс чтецов	5-9	январь	педагог-организатор, классные руководители
Постройка снежных фигур	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
НПК «День науки»	5-9	Февраль	Учителя предметники, классные руководители
Неделя родного языка	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	февраль	педагог-организатор, преподаватель ОБЖ
Акция «Девчонки в теме»	5-9	март	педагог-организатор
Флэшмоб «Мы в космосе»	5-8	апрель	педагог-организатор

Фестиваль «Звездных достижений»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Ярмарка	5-9	май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	5-9	Июнь	Начальник школьного лагеря, педагог- организатор, классные руководители
День России	5-9	Июнь	Начальник школьного лагеря, педагог- организатор, классные руководители
Выставка фоторабот «Моя семья – мое богатство»	5-9	Июль	педагог-организатор, классные руководители
День государственного флага	5-9	Август	педагог-организатор, классные руководители

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

Внешкольные мероприятия

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Внеурочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Бьюти класс	10	В течение года	Классный руководитель

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Заседание Совета обучающихся	10-11	Первая неделя сентября, далее минимум 1 раз в месяц	Педагог-организатор
Предвыборная компания	10-11	Вторая неделя сентября	Педагог-организатор
Выборы президента школы	10-11	Третья неделя сентября	Педагог-организатор
Организация мероприятия к Новому	10-11	Декабрь	Педагог-организатор

году			
Проведение «ЗОЖ-игры»	10-11	Январь	Педагог-организатор
Проведение игр и физкультминуток	10-11	Январь	Педагог-организатор
Проведение фотоконкурса «Моя семья»	10-11	Март	Педагог-организатор
Акция «Неделя добра»	10-11	Апрель	Педагог-организатор
Проведение логическо-коммуниционного квеста	10-11	Апрель	Педагог-организатор
Организация мероприятия к празднику «Последний звонок»	11	Май	Педагог-организатор
Подведение итогов года	10-11	Май	Педагог-организатор

Детские общественные объединения

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
(согласно плану работы РДШ)

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Беседы представителей профессиональных образовательных организаций	10-11	Сентябрь-апрель	Ответственный за профориентационную работу
Профессиональные пробы	10-11	Октябрь-апрель	Ответственный за профориентационную работу
Экскурсии в профессиональные образовательные организации	10-11	Октябрь-апрель	Ответственный за профориентационную работу
Предпрофессиональная психологическая подготовка	10-11	Сентябрь-январь	Сетевые партнеры «Станция»
Классные часы по профориентационной тематике	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в проекте «ПроеКТОрия»	10-11	Сентябрь-май	Ответственный за профориентационную работу

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Собрание Совета родителей	10-11	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР
Работа комиссии по мониторингу организации питания в школе	10-11	Сентябрь - май	Зам.директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	10-11	Сентябрь - май	Зам.директора по ВР

Новогодний карнавал	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
Постройка снежного городка	10-11	Январь	Педагог-организатор
Родительский лекторий «Экзаменационная тревожность у подростков»	11	апрель	Педагог-психолог
Товарищеская игра по волейболу «Родители VS Дети VS Учителя»	10-11	Апрель	Руководитель ШСК

Профилактика

(согласно плану работы программ: «Профилактика и коррекция асоциального поведения детей и подростков», «Профилактика суицида среди детей и подростков», план профилактики ДДТТ)

Спортивно-оздоровительная деятельность (ШСК)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Осенний кросс	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры
Кругосветка	10-11	Октябрь	Учителя физкультуры
Сдача норм ГТО	10-11	Октябрь	Учителя физкультуры
Акция «Молодёжь за ЗОЖ»	10-11	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
Школьный этап президентских игр	10-11	Ноябрь-февраль	Учителя физкультуры
Акция Анти-СПИД	10-11	1 декабря	Руководитель волонтерского отряда
Лыжные соревнования	10-11	Январь	Учителя физкультуры
Акция «Будь здоров»	10-11	Апрель	Педагог-организатор
Эстафета Дружбы	10-11	Апрель	Учителя физкультуры

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;	10-11	Сентябрь-май	Администрация школы
Оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение церемоний поднятия (спуска) флага РФ	10-11	Сентябрь - май	Куратор кадетских классов, педагог-

			организатор, классные руководители
Оформление информационных стендов	10-11	Сентябрь - май	Педагог-организатор, учителя предметники
Акция «Чистый двор»	10-11	Сентябрь, апрель, май, июнь, июль, август	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс снежных фигур	10-11	Январь	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители
Разработка социальных проектов по преобразению пространства школы	10-11	Апрель	Зам. директора , классные руководители
Участие в конкурсе «Ижевск-цветущий город»	10-11	Май	Классные руководители, ответственный за участок

Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение 1-4	10-11	В течение года	Классные руководители
Бьюти класс	10	В течение года	Классный руководитель