

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №63
имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 18 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №6
имени Героя Советского Союза
Рихарда Зорге»

П.К. Санников
«24 » 08 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Логика»

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок освоения: 2 года

Ижевск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными требованиями в системе дополнительного образования, на основе имеющихся дополнительных общеразвивающих программ в данном виде деятельности и опыта работы педагога.

Направленность – социально-гуманитарная.

Актуальность курса.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Логика», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Логика». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Занятия на «Логике» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

Новизна программы. Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать логические задачи. Это важно, т.к. дети смогут почувствовать успех и обрести уверенность в своих силах.

Уровень усвоения Программы – стартовый.

Адресат Программы - обучающиеся в возрасте 6-11 лет.

Планируемое количество обучающихся: не менее 15 человек.

Группы формируются с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Срок освоения Программы:

Программа рассчитана на 4 года обучения:

1 год: 1 час в неделю * 33 учебных недели = общее количество - 33 часа.

2 год: 1 час в неделю * 34 учебных недели = общее количество - 34 часа.

3 год: 1 час в неделю * 34 учебных недели = общее количество - 34 часа.

4 год: 1 час в неделю * 34 учебных недели = общее количество - 34 часа.

Общее количество часов: 135

Режим занятий – групповые занятия 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения – очная.

Формы работы с обучающимися – коллективная, групповая и индивидуальная.

Цель программы:

Развитие: психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия), образного и логического мышления, воображения.

Задачи программы:

- способствовать формированию предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитать интерес к предмету, стремление использовать знания в повседневной жизни;
- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы;
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;
- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам;
- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся.

Основные формы и методы обучения

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения, технология критического мышления.

Организация деятельности школьников на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного и индивидуального обучения.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии;
- занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;
- занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. На таких уроках ученик получает возможность побывать в роли учителя и ученика и оценит свой ответ и ответ соседа по парте;
- самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмысливать свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой немыслимо творчество.

Формы работы:

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа
7. Нестандартные:

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия, - так и практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур, конкурсов,

диагностических заданий.

Методы работы:

1. Словесные:

рассказ

беседа

объяснение

убеждение

поощрение

2. Наглядные:

показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды, демонстрация образцов

3. Практические:

упражнение

4. Аналитические

Наблюдение, самоконтроль, самоанализ, опрос.

5. Контрольные

Диагностика, тест

Формы контроля

Оценка овладения учениками логических операций мышления отслеживается по тестам, диагностическим заданиям.

После изучения каждого раздела предлагается работа для определения степени овладения детьми логическими операциями мышления, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Логика»:

В результате изучения данной программы в 1 классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

В результате изучения данной программы **во 2 классе** обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

В результате изучения данной программы **в 3 классе** обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УУД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения данной программы **в 4 классе** обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УУД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях.

Учебный план (1 год обучения)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
	I. Введение			
1	Введение. Знакомство с курсом «Логика». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.	1	0,5	0,5
	II. Цвет. Форма. Признаки предметов.			
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Признаки предметов. Цвет. Знакомство с радугой. Сравнение предметов по цвету. Логические упражнения	1	0,5	0,5
3	Развитие мышления. Графический диктант. Признаки предметов. Форма. Сравнение предметов по форме. Логические упражнения.	1	-	1
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур.	1	-	1
5	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету. Логические упражнения	1	-	1
	III. Прием сравнения			
6	Прием сравнения. Сравнение предметов по свойству. Выделение признаков предметов. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»	1	0,5	0,5
7	Узнавание предметов по заданным признакам. Целое и часть .Логические упражнения	1	-	1
8	Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства Логические упражнения.	1	-	1
9	Сравнение двух и более предметов Характерные признаки. Логические упражнения. Игра “Считаем и рисуем”.	1	-	1
10	Игры и упражнения на сравнение предметов. Логические игры. Игра «Четвёртый лишний»	1	-	1
11	Прием обобщения. Логические упражнения. Игры «Рыбки»	1	0,5	0,5
	IV. Прием классификации			

12	Классификация предметов и явлений. Игры «Найди лишнюю картинку», «Что лишнее?», «Живое - неживое» Логические упражнения	1	-	1
13	Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Логические упражнения. Логические задачи. Ребусы.	1	-	1
14	Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. Задачи-шутки. Логические игры.	1	-	1
15	Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации Дидактические игры на классификацию предметов. Логические упражнения. Логические задачи.	1	-	1
V. Развитие психических процессов				
16	Развитию психических процессов и личностных качеств Игра «Чего не стало?» Игра «Рассказываем сказку». Логические игры	1	-	1
17	Развитие психических процессов, навыка общения и кругозора детей. Игра «Запомни картинки» Игра в слова	1	-	1
18	Развитие психических процессов, стимулирование внутригруппового общения детей. Работа со словарным запасом. Игра «Запоминаем вместе». Игра «Вспомни пару».	1	-	1
19	Развитие психических процессов, стимулирование внутригруппового общения детей, работа со словарным запасом. Логические игры	1	-	1
20	Развитие слухового восприятия и памяти. Игра «Цветные треугольники». Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Игра «Не пропусти растение»	1	-	1
21	Развитие зрительной памяти. Развитие мышления. Упражнения «Играем кубиками», «Сложи фигуры», «Классификация» Логические игры	1	-	1
22	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Загадки-смекалки. Игры и упражнения“ Найди нужные слова” Логические игры	1	-	1
23	Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие психических процессов Игры и упражнения для развития психических процессов. Игра «Загадки», «Сложи картинку»	1	-	1
24	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающему миру. Игра «Птица, не птица».	1	-	1
25	Развитие непроизвольного и произвольного внимания Игра “Где чей домик”. Логические игры .Задачи-шутки	1	-	1
26	Развитие внимания, распределения, концентрацию, переключение. Игра “Слушай слово”. Игра “Раскрась вторую половинку” Логические игры.	1	-	1

27	Развитие логического мышления. Загадки- смекалки. Игра «Найди лишнее слово». Игра «Скажи наоборот»	1	-	1
28	Развитие образного и абстрактного мышления Упражнения, направленные на развитие мышления. Развивающая игра "В космической лаборатории"	1	-	1
29	Развитие ощущений и восприятия. Игровые задания на коррекцию и развитие зрительного восприятия. Игра «Повторяй-ка»	1	-	1
30	Восприятие движения Игровые задания на развитие зрительного восприятия. Игра «Что пропало?», «Чудесный мешочек»	1	-	1
31	Развитие зрительно - предметного восприятия. Игра «Разноцветное солнышко». Игра «Разложи, как я скажу». Развитие психических процессов	1	-	1
32	Развитие воображения. Игры и упражнения, способствующие воображению. Упражнение - игра «Закончи рисунок», «Десять отличий»	1	-	1
VI Диагностика				
33	Диагностика полученных знаний. Математическая викторина	2	-	1
	Всего	33	2	31

Содержание программы

I. Введение

Введение. Знакомство с курсом «Логика». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.

Теория. Знакомство с курсом «Логика». Инструктаж по ОТ.

Практика. Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.

II. Цвет. Форма. Признаки предметов.

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Признаки предметов. Цвет. Знакомство с радугой. Сравнение предметов по цвету. Логические упражнения

Теория. Что такое внимание. Виды внимания.

Практика. Упражнения по теме.

Развитие мышления. Графический диктант. Признаки предметов. Форма. Сравнение предметов по форме. Логические упражнения.

Практика. Упражнения по теме.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур.

Практика. Упражнения по теме.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету. Логические упражнения

Практика. Упражнения по теме.

III. Прием сравнения

Прием сравнения. Сравнение предметов по свойству Выделение признаков предметов.
Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»
Теория. Приём сравнения.
Практика. Упражнения по теме.

Узнавание предметов по заданным признакам. Целое и часть. Логические упражнения
Практика. Упражнения по теме.

Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства Логические упражнения.
Практика. Упражнения по теме.

Сравнение двух и более предметов Характерные признаки. Логические упражнения.
Игра “Считаем и рисуем”.
Практика. Упражнения по теме.

Игры и упражнения на сравнение предметов. Логические игры. Игра «Четвёртый лишний»
Практика. Упражнения по теме.

Прием обобщения. Логические упражнения. Игры «Рыбки»
Теория. Приём обобщения.
Практика. Упражнения по теме.

IV. Прием классификации
Классификация предметов и явлений. Игры «Найди лишнюю картинку», «Что лишнее?», «Живое - неживое» Логические упражнения
Практика. Упражнения по теме.

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Логические упражнения. Логические задачи. Ребусы.
Практика. Упражнения по теме.

Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. Задачи-шутки. Логические игры.
Практика. Упражнения по теме.

Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации Дидактические игры на классификацию предметов. Логические упражнения. Логические задачи.
Практика. Упражнения по теме.

V. Развитие психических процессов

Развитию психических процессов и личностных качеств Игра «Чего не стало?» Игра «Рассказываем сказку». Логические игры
Практика. Упражнения по теме.

Развитие психических процессов, навыка общения и кругозора детей. Игра «Запомни картинки», Игра в слова
Практика. Упражнения по теме.

Развитие психических процессов, стимулирование внутригруппового общения детей.
Работа со словарным запасом. Игра «Запоминаем вместе». Игра «Вспомни пару».
Практика. Упражнения по теме.

Развитие психических процессов, стимулирование внутригруппового общения детей, работа со словарным запасом. Логические игры
Практика. Упражнения по теме.

Развитие слухового восприятия и памяти. Игра «Цветные треугольники». Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Игра «Не пропусти растение»
Практика. Упражнения по теме.

Развитие зрительной памяти. Развитие мышления. Упражнения «Играем кубиками», «Сложи фигуры», «Классификация» Логические игры
Практика. Упражнения по теме.

Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Загадки-смекалки. Игры и упражнения“ Найди нужные слова” Логические игры
Практика. Упражнения по теме.

Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие психических процессов Игры и упражнения для развития психических процессов. Игра «Загадки», «Сложи картинку»
Практика. Упражнения по теме.

Внимание и наблюдательность по отношению к окружающему миру. Игра «Птица, не птица».
Практика. Упражнения по теме.

Развитие непроизвольного и произвольного внимания Игра “Где чей домик”. Логические игры. Задачи-шутки
Практика. Упражнения по теме.

Развитие внимания, распределения, концентрацию, переключение. Игра “Слушай слово”. Игра “Раскрась вторую половинку” Логические игры.
Практика. Упражнения по теме.

Развитие логического мышления. Загадки- смекалки. Игра «Найди лишнее слово». Игра «Скажи наоборот»
Практика. Упражнения по теме.

Развитие образного и абстрактного мышления Упражнения, направленные на развитие мышления.
Практика. Упражнения по теме.

Развивающая игра "В космической лаборатории"
Практика. Упражнения по теме.

Развитие ощущений и восприятия. Игровые задания на коррекцию и развитие зрительного восприятия. Игра «Повторяй-ка»
Практика. Упражнения по теме.

Восприятие движения Игровые задания на развитие зрительного восприятия. Игра «Что пропало?», «Чудесный мешочек»
Практика. Упражнения по теме.

Развитие зрительно - предметного восприятия. Игра «Разноцветное солнышко». Игра «Разложи, как я скажу». Развитие психических процессов
Практика. Упражнения по теме.

Развитие воображения. Игры и упражнения, способствующие воображению.
Упражнение - игра «Закончи рисунок», «Десять отличий»
Практика. Упражнения по теме.

VI Диагностика

Диагностика полученных знаний. Математическая викторина
Практика. Диагностика

Учебный план (2 год обучения)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Диагностика. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Интересные приёмы устных вычислений.	1	0,5	0,5
2	Развитие внимания и наблюдательности по отношению к окружающим людям. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игры со словами (шары, ребусы)	1	-	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Составление загадок	1	-	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Чудесные превращения слов.	1	-	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игры со словами	1	-	1
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Интересные приёмы устных вычислений.	1	-	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Размещения. Сочетания. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1	-	1
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	-	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Мир занимательных задач.	1	-	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игры со словами .Игра «Собирание слов»	1	-	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	1	-	1

	способностей и способности рассуждать. Перестановки. Сочетания.			
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	-	1
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Мир занимательных задач.	1	-	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Логические упражнения.	1	-	1
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Интеллектуальные игры.	1	-	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Игра «Образуй слова»	1	-	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Интеллектуальные игры. (шары, ребусы)	1	-	1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Перестановки. Размещения. Сочетания.	1	-	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Интеллектуальные игры.(шары, ребусы)	1	-	1
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логические упражнения. Логические игры	1	-	1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки».	1	-	1
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Интеллектуальные игры. (шары, ребусы)	1	-	1
23	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Игра «Образуй слова»	1	-	1
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	-	1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логические	1	-	1

	упражнения.			
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Интеллектуальные игры	1	-	1
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логические игры	1	-	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	-	1
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логические упражнения. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток	1	-	1
30	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Занимательное словообразование.	1	-	1
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В королевстве ошибок.	1	-	1
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логические упражнения. Логические игры	1	-	1
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Шарады .	1	-	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Мир занимательных задач.	1	-	1
	Всего	34	0,5	33,5

Содержание программы

Диагностика. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Интересные приёмы устных вычислений.

Теория. Инструктаж по ОТ.

Практика. Диагностика.

Развитие внимания и наблюдательности по отношению к окружающим людям. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игры со словами (шары, ребусы)

Практика. Упражнения по теме.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Составление загадок

Практика. Упражнения по теме.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Чудесные превращения слов.

Практика. Упражнения по теме.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игры со словами
Практика. Упражнения по теме.

Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Интересные приёмы устных вычислений.
Практика. Упражнения по теме.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Размещения. Сочетания. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».
Практика. Упражнения по теме.

Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
Практика. Упражнения по теме.

Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Мир занимательных задач.
Практика. Упражнения по теме.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игры со словами. Игра «Собирание слов»
Практика. Упражнения по теме.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Перестановки. Сочетания.
Практика. Упражнения по теме.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
Практика. Упражнения по теме.

Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Мир занимательных задач.
Практика. Упражнения по теме.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Логические упражнения.
Практика. Упражнения по теме.

Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Интеллектуальные игры.
Практика. Упражнения по теме.

Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Игра «Образуй слова»
Практика. Упражнения по теме.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Интеллектуальные игры. (шарады, ребусы)

Практика. Упражнения по теме.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Перестановки. Размещения. Сочетания.

Практика. Упражнения по теме.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Интеллектуальные игры. (шарады, ребусы)

Практика. Упражнения по теме.

Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логические упражнения. Логические игры

Практика. Упражнения по теме.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки».

Практика. Упражнения по теме.

Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Интеллектуальные игры. (шарады, ребусы)

Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Игра «Образуй слова»

Практика. Упражнения по теме.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Практика. Упражнения по теме.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логические упражнения.

Практика. Упражнения по теме.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Интеллектуальные игры

Практика. Упражнения по теме.

Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логические игры

Практика. Упражнения по теме.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.

Практика. Упражнения по теме.

Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических

способностей и способности рассуждать. Логические упражнения. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток
Практика. Упражнения по теме.

Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Занимательное словообразование.
Практика. Упражнения по теме.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В королевстве ошибок.
Практика. Упражнения по теме.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логические упражнения. Логические игры
Практика. Упражнения по теме.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Шарады.
Практика. Упражнения по теме.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Мир занимательных задач.
Практика. Диагностика.

Учебный план (3 год обучения)

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Понятие «Логика». Сравнение и его значение. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	0,5	0,5
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Путешествие в страну Слов. Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1	-	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические игры	1	-	1
4	Тренировка слуховой памяти. Слуховые представления при запоминании. Совершенствование мыслительных операций. Логические упражнения. Логические игры	1	-	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Чудесные превращения слов.	1	-	1
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Множество. Элементы множества. Способы задания множеств.	1	-	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию	1	-	1

	спичек. Ребусы.			
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические упражнения. Логические игры.	1	-	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры	1	-	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1	-	1
11	Составление загадок, чайнвордов. Тренировка внимания. Строительная работа морфем. Игры «Образуй слова» Язык и логика. Пословицы.	1	-	1
12	Тренировка осязательной памяти. Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки». «Ошибкоопасные места». Тренировочные упражнения	1	-	1
13	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Шарады и логогрифы.	1	-	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	-	1
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение комбинаторных задач	1	-	1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. Совершенствование воображения .Ребусы	1	-	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. В гостях у слов - родственников. Из истории языка. Старые и новые слова в языке.	1	-	1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Язык и логика. Речевые ошибки. Ребусы	1	-	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Интересные приёмы устных вычислений. Ребус	1	-	1
20	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Интеллектуальные игры. Интересные приёмы устных вычислений.	1	-	1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	-	1
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. Интеллектуальные игры.	1	-	1
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Слова синонимы в русском языке. Игры со словами	1	-	1

24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Интеллектуальные игры. Интересные приёмы устных вычислений.	1	-	1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры со словами (шары, ребусы)	1	-	1
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры со словами (шары, ребусы)	1	-	1
27	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Слова-антонимы. Игры со словами	1	-	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Геометрическая мозаика. Интересные приёмы устных вычислений.	1	-	1
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	-	1
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. Слова - омонимы. Игры со словами	1	-	1
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. В королевстве ошибок. Крылатые слова.	1	-	1
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	1	-	1
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология.	1	-	1
34	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	-	1
	Всего	34	0,5	33,5

Содержание программы

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Понятие «Логика». Сравнение и его значение. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Теория. Инструктаж по ОТ.

Практика. Диагностика. Упражнения по теме.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Путешествие в страну Слов. Действия предметов. Игра «Кто так делает?»

Практика. Упражнения по теме.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические игры
Практика. Упражнения по теме.

Тренировка слуховой памяти. Слуховые представления при запоминании. Совершенствование мыслительных операций. Логические упражнения. Логические игры
Практика. Упражнения по теме.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Чудесные превращения слов.
Практика. Упражнения по теме.

Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Множество. Элементы множества. Способы задания множеств.
Практика. Упражнения по теме.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.
Практика. Упражнения по теме.

Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические упражнения. Логические игры.
Практика. Упражнения по теме.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры
Практика. Упражнения по теме.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».
Практика. Упражнения по теме.

Составление загадок, чайнвордов. Тренировка внимания. Строительная работа морфем. Игры «Образуй слова» Язык и логика. Пословицы.
Практика. Упражнения по теме.

Тренировка осязательной памяти. Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки». «Ошибкоопасные» места». Тренировочные упражнения
Практика. Упражнения по теме.

Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Шарады и логографы.
Практика. Упражнения по теме.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.
Практика. Упражнения по теме.

Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение комбинаторных задач

Практика. Упражнения по теме.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Ребусы
Практика. Упражнения по теме.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. В гостях у слов - родственников. Из истории языка. Старые и новые слова в языке.
Практика. Упражнения по теме.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Язык и логика. Речевые ошибки. Ребусы
Практика. Упражнения по теме.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Интересные приёмы устных вычислений. Ребус
Практика. Упражнения по теме.

Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Интеллектуальные игры. Интересные приёмы устных вычислений.

Практика. Упражнения по теме.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.

Практика. Упражнения по теме.

Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. Интеллектуальные игры.

Практика. Упражнения по теме.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Слова синонимы в русском языке. Игры со словами

Практика. Упражнения по теме.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Интеллектуальные игры. Интересные приёмы устных вычислений.

Практика. Упражнения по теме.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры со словами (шарады, ребусы)

Практика. Упражнения по теме.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры со словами (шарады, ребусы)

Практика. Упражнения по теме.

Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Слова- антонимы. Игры со словами

Практика. Упражнения по теме.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Геометрическая мозаика. Интересные приёмы устных вычислений.

Практика. Упражнения по теме.

Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Практика. Упражнения по теме.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. Слова - омонимы. Игры со словами

Практика. Упражнения по теме.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. В королевстве ошибок. Крылатые слова.

Практика. Упражнения по теме.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).

Практика. Упражнения по теме.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология.

Практика. Упражнения по теме.

**Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.**

Практика. Упражнения по теме. Диагностика.

Учебный план (4 год обучения)

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Логические упражнения. Логические игры. Чудесные превращения слов.	1	0,5	0,5
2.	Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы. Множество. Элементы множества. Способы задания множеств.	1	-	1
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы. В гостях у слов – родственников.	1	-	1
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы	1	-	1
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	-	1

	Магические квадраты. Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). Познавательные математические цепочки			
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Интеллектуальные игры. (шары, ребусы). Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Познавательные математические цепочки	1	-	1
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Из истории языка. Старые и новые слова в языке. Загадки- смекалки.	1	-	1
8.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Перестановки. Размещения. Сочетания.	1	-	1
9.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел. Загадки-смекалки. Развитие способности планировать. Игра «Шаги ».	1	-	1
10.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Слова синонимы в русском языке. Игры со словами. Составление загадок, чайнвордов.	1	-	1
11.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика. Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки».	1	-	1
12.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы. Решение нестандартных, комбинаторных задач. Интересные приёмы устных вычислений.	1	-	1
13.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы. «Ошибкаопасные» места». Тренировочные упражнения	1	-	1
14.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Интересные приёмы устных вычислений.	1	-	1
15.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Великое противостояние антонимов. «Не лезьте за словом в карман!». Игра «Собирание слов». Ребусы.	1	-	1
16.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1	-	1
17.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение. Игра «Найди отличия.»	1	-	1
18.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Логические задачи. Нестандартные задачи.	1	-	1
19.	Конкурс эрудитов. Решение логических задач и задач-шуток. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	-	1
20.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Занимательный диктант.	1	-	1

21.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Задачи с геометрическим содержанием. Геометрическая мозаика.	1	-	1
22.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы. Игры со словами. Занимательное словообразование.	1	-	1
23.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах. Загадки- смекалки.	1	-	1
24.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Числовые ребусы. Познавательные математические цепочки	1	-	1
25.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика. Логические игры	1	-	1
26.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Арифметические задачи, требующие особого решения.	1	-	1
27.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Чудесные превращения слов. Логические игры	1	-	1
28.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Шарады. Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения».	1	-	1
29.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы. Игры со словами. Примеры с зашифрованным словом.	1	-	1
30.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Геометрические задачи. Решение нестандартных, комбинаторных задач	1	-	1
31.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части. Примеры с зашифрованным словом.	1	-	1
32.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Познавательные математические цепочки. Примеры с зашифрованным словом.	1	-	1
33.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Числовые и словесные закономерности. Определение и составление закономерностей	1	-	1
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы	1	-	1
Всего		34	0,5	33,5

Содержание программы

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Логические упражнения. Логические игры. Чудесные превращения слов.

Теория. Инструктаж по ОТ.

Практика. Диагностика. Упражнения по теме.

Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы. Множество. Элементы множества. Способы задания множеств.

Практика. Упражнения по теме.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы. В гостях у слов – родственников.

Практика. Упражнения по теме.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов. Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы

Практика. Упражнения по теме.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты. Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). Познавательные математические цепочки

Практика. Упражнения по теме.

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Интеллектуальные игры. (шарады, ребусы). Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Познавательные математические цепочки

Практика. Упражнения по теме.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Из истории языка. Старые и новые слова в языке. Загадки-смекалки.

Практика. Упражнения по теме.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Перестановки. Размещения. Сочетания.

Практика. Упражнения по теме.

Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел. Загадки-смекалки. Развитие способности планировать. Игра «Шаги».

Практика. Упражнения по теме.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Слова синонимы в русском языке. Игры со словами. Составление загадок, чайнвордов.

Практика. Упражнения по теме.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика. Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки».

Практика. Упражнения по теме.

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы. Решение нестандартных, комбинаторных задач Интересные приёмы устных вычислений.

Практика. Упражнения по теме.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы. «Ошибкоопасные» места». Тренировочные упражнения

Практика. Упражнения по теме.

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
Интересные приёмы устных вычислений.
Практика. Упражнения по теме.

Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Великое противостояние антонимов.
«Не лезьте за словом в карман!». Игра «Собирание слов». Ребусы.
Практика. Упражнения по теме.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».
Практика. Упражнения по теме.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
Ударение меняет значение. Игра «Найди отличия».
Практика. Упражнения по теме.

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Логические задачи. Нестандартные задачи.
Практика. Упражнения по теме.

Конкурс эрудитов. Решение логических задач и задач-шуток. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.
Практика. Упражнения по теме.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
Занимательный диктант.
Практика. Упражнения по теме.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Задачи с геометрическим содержанием. Геометрическая мозаика.
Практика. Упражнения по теме.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы. Игры со словами.
Занимательное словообразование.
Практика. Упражнения по теме.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах. Загадки- смекалки.
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Числовые ребусы.
Познавательные математические цепочки
Практика. Упражнения по теме.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
Комбинаторика. Логические игры
Практика. Упражнения по теме.

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
Арифметические задачи, требующие особого решения.
Практика. Упражнения по теме.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
Чудесные превращения слов. Логические игры
Практика. Упражнения по теме.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Шарады. Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения».
Практика. Упражнения по теме.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы. Игры со словами. Примеры с зашифрованным словом.
Практика. Упражнения по теме.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Геометрические задачи. Решение нестандартных, комбинаторных задач
Практика. Упражнения по теме.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части. Примеры с зашифрованным словом.
Практика. Упражнения по теме.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Познавательные математические цепочки. Примеры с зашифрованным словом.
Практика. Упражнения по теме.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Числовые и словесные закономерности. Определение и составление закономерностей
Практика. Упражнения по теме.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы
Практика. Упражнения по теме. Диагностика.

Условия реализации программы

1. Учебные кабинеты (учебный класс).
2. Материально-техническое оснащение:
 - перечень оборудования учебного помещения, кабинета (экран, видеопроектор, компьютер);
3. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в т.ч. по направлениям, соответствующим направлению Программы и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Оценочные материалы

Оценочные материалы – пакет диагностических методик и материалов (тесты, опросники, критерии оценивания и т.д.), позволяющий определить достижение планируемых (ожидаемых) результатов, знания по предмету или виду деятельности; метапредметные умения и личностное развитие. (см. Приложения)

Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (ФЗ-273, ст.2, п.2).

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания

- готовность к защите Российского Отечества;
- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- гражданское участие в жизни своего поселения;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воля, настойчивость, последовательность, принципиальность, готовность к компромиссам в совместной деятельности;
- опыт социально значимой деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Основная форма – учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы обучающиеся не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в

которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах, акциях и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности могут быть использованы следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Планируемый результат

- усвоены знания, нормы, духовно-нравственные ценности, традиции (социально значимые знания);
- сформированы и развиты личностные отношения к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретен социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия (события) и формы работы	Срок
1	Экскурсия в музейную комнату имени Рихарда Зорге	Сентябрь
2	Поздравление с днем пожилых людей	Октябрь
3	Участие в неделе окружающего мира	Ноябрь
4	Участие в неделе русского языка	Декабрь
5	Участие в неделе математики	Январь
6	Участие в Олимпиаде	Февраль
7	Интеллектуальная игра	Март
8	День Победы	Апрель-май

Методическое обеспечение

Очень важно при реализации Программы создать на занятиях творческую атмосферу, которая позволила бы обучающимся чувствовать себя свободно и раскованно, в полной мере проявить свои возможности и способности, свои знания и умения. Задача каждого занятия – формирование эмоционально-образного восприятия театрального искусства.

Создание на занятиях по Программе ситуаций успеха является одним из основных методов воздействия на эмоциональную сферу обучающихся и представляет собой специально созданные педагогом учебные ситуации, в которых обучающийся добивается

хороших результатов, повышающих у него чувство уверенности в своих силах. Процесс обучения должен быть направлен на формирование:

- ассоциативного и образного мышления;
- логического мышления;
- наблюдательности;
- творческой фантазии и воображения;
- внимания и памяти;
- партнерских отношений в группе;
- самодисциплины, умения организовать себя и свое время;
- чувства ответственности;
- коммуникабельности;
- трудолюбия;
- активности.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется обучающимися, ими же и предлагаются способы ее решения).

Методы обучения в театре-студии осуществляют четыре основные функции:

- сообщение информации;
- обучение практическим умениям и навыкам;
- образовательная;
- руководство познавательной деятельностью обучающихся.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в театре-студии позволяет сделать работу с обучающимися более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Работа над голосовым аппаратом строится по плану текущего момента. На каждом занятии проводятся тренинги. Технические навыки отрабатываются на дидактическом материале модулей, входящих в комплексную программу. Комплекс упражнений и методики по дыханию, вибрации, артикуляции, орфоэпии, вокалу разработан с учетом возрастных особенностей.

Методической особенностью обучения в программе является личностная ориентированная технология обучения, т.е. используются педагогические приемы, принципы, методы и формы для реализации творческого потенциала каждого ребенка.

Используются следующие методы и формы:

1. По источнику передачи и восприятию информации:

- наглядный (репродукции, фильмы, эскизы декораций и костюмов, фотоматериалы, показ педагога, сотрудничество в совместной продуктивной деятельности);
- практический (упражнения, этюды).

2. По дидактическим задачам:

- приобретение знаний через знакомство с театральной терминологией, через игры, упражнения, этюды;
- применение знаний через моделирование игровых ситуаций;
- закрепление через разыгрывание игровых ситуаций;
- проверка результатов обучения через показательные занятия, комплексные занятия-праздники.

3. По характеру деятельности:

- репродуктивный - разработка и показ этюдов по образцу;
- частично-поисковый - во время работы детям даются задания в зависимости от их индивидуальных способностей.

В программе используются следующие педагогические:

1. Приемы:

- исключения - умение обнаружить и устранить внутренние препятствия;
- физического действия - выстраивание этюдов на основе простых физических действий;

2. Принципы

- наглядности - использование наглядных пособий, декораций, эскизов;
- систематичности, последовательности - обучение ведется от простейших упражнений и этюдов к более сложным через развитие наблюдательности, фантазии, памяти, воображения, чувства-ритма и т.д.;
- гуманизации- дает возможность знакомства с общечеловеческими и историческими ценностями, беречь их и сохранять;
- детоцентризма - превращение ребенка в равноправного субъекта образовательного процесса путем формирования партнерских отношений в группе: взаимному уважению.

В процессе освоения содержания ДООП у обучающихся формируются элементы различных видов функциональной грамотности

Виды функциональной грамотности	Что включает в себя, исходя из содержания программы
Читательская грамотность	Получение и формирование навыков анализа текстовой информации. Умение извлекать нужную информацию из текста, интерпретировать, использовать её при решении творческих задач. Изучение истории театрального искусства.
Естественнонаучная грамотность	Понимание природы человеческого голоса, работы голосовых связок. Использование научных фактов о возможностях человеческого тела. Изучение физических свойств материалов для создания сценических костюмов, реквизита
Креативное и критическое мышление	Умение определять приоритеты, активный поиск новой информации, создание оригинальных идей, разработка сценариев. Критичность к своим результатам.
Глобальные компетенции	Эффективное взаимодействие в групповой деятельности. Духовно-нравственные ценности. Уважение к культурам разных народов.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Театральное творчество»**

Сроки реализации программы	Учебные периоды				Всего учебных недель
	1-е полугодие (16 недель)		2-е полугодие (18 недель)		
год обучения	начало учебного года - сентябрь	сентябрь-декабрь		январь-май	сентябрь-май
1-ый	1-й учебный день				33
2-ой	1-й учебный день				34
3-ый	1-й учебный день				34
4-ый	1-й учебный день				34

Условные обозначения:

- учебные занятия по расписанию
- текущий контроль (по темам и (или) по разделам, этапам, модулям и др.)
- промежуточный контроль (в конце полугодия)
- итоговый контроль/промежуточная аттестация (в конце учебного года и в конце освоения программы)

Список литературы (примерный)

Для педагога:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Для учащихся

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.

Оценочные материалы

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс

Входной тест

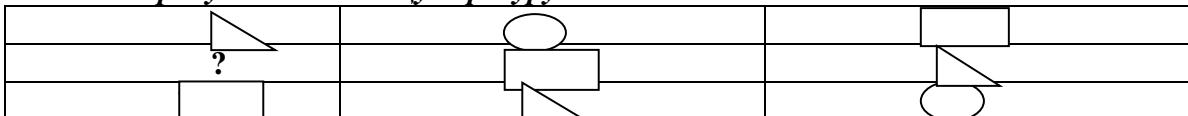
1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркни.

Н	Т	1	Ф	2	Б	Г	Д	5	Ю	Т	Я	Ю	К	6	Л	М	9	Р	Ш
6	Э	Н	Т	3	В	О	7	Е	Ж	8	Я	Т	1	С	Ъ	И	4		
П	Т	Д	5	Х	6	Н	М	У	С	К	Е	7	Н	Б	Т	3	Л	8	

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.



4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАД

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 _____...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня?

Итоговый тест

1. Реши задачи.

1. В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?

2. Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо?

3. Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба –
- Трактор – гусеницы, автомобиль –
- Завод – цех, школа –
- Альпинист – горы, пловец –

2 класс

Тест «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, сине, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. Сравни самолет и автобус.

Сходство	Различие	
	Самолет	Автобус

3. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

a) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н
К ... Р ... С ... Л
Р ... С ... Н ... К

b) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

Итоговый тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это
- Делитель – это
- Береза – это
- Справедливость – это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная реальная, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.

3 класс Входной тест

1. Логика – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. Вспомните логические операции.

a) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -
- Земля, Луна, Венера, Юпитер -
- дуб, баобаб, береза, осина -
- предательство, доброта, честность -

b) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

v) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа
----------	----------	----------

--	--

г) Аналогия.

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. Анаграммы (расшифруй слова).

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

Итоговый тест

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. Произведи классификацию по любому основанию.

а) Все экосистемы делятся на

б) Всех зверей можно разделить на

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

- ... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.
- ... - одна сторона листа.
- ... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это

9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз -
- Огорчить -

10. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

4 класс

Входной тест

1. **Логика – это наука о том, как нужно ..., ...,**
2. **Назови одним словом, исключив лишнее.**

 1. Злость, радость, восторг -
 2. Пингвин, журавль, верблюд -
 3. Тюмень, Киев, Москва -
 4. Желудок, позвоночник, череп -

3. **Сравнение.**

Сравнить – это значит найти признаки ... и

4. Классификация.

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

5. Аналогия.

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003,
- Маленький, умненький, кисленький,

6. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - ...
П Т А Я М Ъ - ...

Е М А В И Н И Н - ...
Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

Итоговый тест

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Как снег
- Ждать у моря
- Язык

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
- КАБ (...) ОШКО.
- ЗА (...) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

5. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий, в отрывок текста:*

... человек обыкновенно любит вспоминать ... проишествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

6. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т

Л Ю Т А Н Ъ П

О З А Р

А Л И Ф К А

7. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| <i>Квадрат</i> – куб; | <i>Жара</i> – зной; |
| Треугольник - ...; | Смелый - ...; |
| <i>Дуб</i> – дерево; | <i>Дерево</i> – ствол; |
| Стакан - ...; | Человек - ...; |
| <i>Река</i> – озеро; | <i>Молоко</i> – сыр; |
| Яблоко - ...; | ... - печенье. |

8. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.