

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №63
имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге»
г.Ижевск, ул. Майская 14а, тел. 73-10-08, 72-68-97,
тел/факс 72-18-94 E-mail: sc063@izh-shl.udmr.ru**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 10

от «28» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора



Н.А. Мерзлякова

Приказ от «31» 08 2024 г. №256

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок освоения: 1 год

Ижевск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры Победы» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными требованиями в системе дополнительного образования, на основе имеющихся дополнительных общеразвивающих программ в данном виде деятельности и опыта работы педагога.

Направленность – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс патриотического воспитания подростков. Посредством волонтерской деятельности учащиеся осознают личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Новизна Программы. Программа призвана сформировать в участниках объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, умелых организаторов разнообразных интересных дел. Содержание тем, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей. Отличительная особенность программы заключается в том, что она реализуется в рамках деятельности Всероссийского общественного движения (далее – ВОД) «Волонтеры Победы».

Уровень усвоения Программы – стартовый.

Адресат Программы - обучающиеся в возрасте 12-17 лет.

Планируемое количество обучающихся: не менее 15 человек.

Группы формируются с учётом возрастных и индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Срок освоения Программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения:

4 часа в неделю * 36 учебных недель;

Общее количество - 144 часа.

Режим занятий – групповые занятия 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса: программа включает в себя разные формы работы: аудиторные занятия, самостоятельная работа на платформе Skill Cup, консультации, практическая волонтерская деятельность, участие во Всероссийских акциях, разработка и организация патриотических акций, мероприятия по благоустройству памятных мест, организация и проведение встреч с ветеранами.

Цель: формирование социально-активной личности и патриотического воспитания подростков через овладение основами волонтерской деятельности в рамках Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

Задачи программы:

Предметные:

- изучить историю РФ, связанную с ВОв;
- изучить понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции.

Метапредметные:

- формировать навыки организаторской деятельности;
- расширить опыт общения, навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать аккуратность, дисциплинированность, умение четко следовать инструкциям.

Личностные:

- формировать активную гражданскую позицию, чувство сопричастности, уважение к истории, гордость за свою Родину и народ;

- воспитывать морально-волевые качества личности;
- воспитывать чувство ответственности за порученное дело.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

Обучающийся знает:

- историю РФ, связанную с ВОв.

Обучающийся умеет:

- проводить социальные акции.

Метапредметные

- сформированы навыки организаторской деятельности;
- расширены опыт общения, навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развиты аккуратность, дисциплинированность, умение четко следовать инструкциям.

Личностные

- сформированы активная гражданская позиция, чувство сопричастности, уважение к истории, гордость за свою Родину и народ;
- более воспитаны морально-волевые качества личности;
- воспитано чувство ответственности за порученное дело.

Формы контроля и аттестации

Формы контроля служат для определения результативности освоения программы обучающимися.

Входной контроль проводится в форме опроса «А ты в Движении?» для выявления информированности учащихся о предмете изучения.

Текущий контроль (в течение всего периода обучения) проводится по окончании изучения каждого раздела в форме устного опроса, тестирования. Также контроль в форме педагогического наблюдения осуществляется во время участия в мероприятиях различного уровня.

Промежуточный контроль (в конце 1-го полугодия) – презентация идей.

Итоговый контроль (в конце учебного года) - анализ карты активности волонтера, презентация по итогам деятельности за год.

Учебный план

№ n/n	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
1	Вводное занятие. Введение в программу: правила и требования. Инструктаж по ОТ и ТБ	2	1	1	Опрос
2	ВОД «Волонтеры Победы»	6	2	4	
2.1	О волонтерах Победы	2	1	1	
2.2	Волонтерский минимум	4	1	3	Опрос
3	Медиа Победа	16	5	11	
3.1	Оформление паблика отряда «Волонтеры Победы»	2	1	1	
3.2	Правила написания и публикации постов и статей	6	2	4	
3.3	Создание постов и статей	8	2	6	Опрос, написание поста
4	Великая Победа	24	10	14	
4.1	История Великой Отечественной войны	4	3	1	
4.2	Война в истории родного края	4	1	3	
4.3	Сохранение памяти	4	2	2	
4.4	Проект – основа дела	12	4	8	Тест
5	Связь Поколений	12	4	8	
5.1	Повторный инструктаж по ОТ. Всероссийский проект «Забота о ветеранах»	12	4	8	Выход к ветерану
6	Моя История	16	6	10	
6.1	Изучение истории семьи дома	4	2	2	
6.2	Изучение истории семьи в Интернете	4	2	2	
6.3	Изучение истории семьи вне дома	8	2	6	Сообщение о своей семье
7	Мероприятия	30	8	22	
7.1	Виды мероприятий	14	4	10	
7.2	Оформление	4	2	2	
7.3	Всероссийские квесты и игры	12	2	10	Участие в мероприятиях
8	Моя Победа	34	9	25	
8.1	Моя команда	4	1	3	
8.2	Георгиевская лента	8	2	6	
8.3	Всероссийские акции	16	4	12	
8.4	Мои достижения.	6	2	4	Опрос
9	Итоговые занятия	4	2	2	
9.1	Промежуточный контроль	2	1	1	Презентация идей
9.2	Итоговый контроль	2	1	1	Карта активности волонтёра
ИТОГО:		144	47	97	

Содержание

1. Вводное занятие. Введение в программу: правила и требования. Инструктаж по ОТ и ТБ

Теория: Введение в программу. Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по ОТ и ТБ.

Практика: Входной контроль – устный опрос «А ты в Движении?».

2. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»

1. О волонтерах Победы

Теория: Основные понятия волонтерской (добровольческой) деятельности. История создания ВОД «Волонтеры Победы». Направления деятельности движения «Волонтеры Победы». Ценности, традиции и символика движения.

Практика: Мини-проект «Кодекс нашей группы». Личная регистрация на сайте ВОД «Волонтеры Победы».

1.1. Волонтерский минимум

Теория: Кто такой волонтер? Внешний вид волонтера Победы. Волонтерская книжка. Работа в команде: волонтер, тим-лидер, организатор, мастер. Ответственность и организованность. Меры безопасности, которые необходимо соблюдать волонтеру. Как вести себя в конфликтной ситуации.

Практика: Заполнение личных волонтерских электронных документов. Индивидуальное онлайн-обучение на платформе Skill Cup.

2. «Медиа Победа»

2.1. Оформление паблика отряда «Волонтеры Победы»

Теория: Правила и требования оформления паблика в VK. Особенности ведения соцсетей и общения с представителями СМИ.

Практика: Создание паблика отряда “Волонтеры Победы” в VK/продумывание рубрики в имеющимся паблике школы (по общему решению отряда).

2.2. Правила написания и публикации постов и статей

Теория: Что такое пост, правила его написания. Особенности размещения постов в VK. Как написать и опубликовать статью в VK.

Практика: Написание постов о мероприятиях отряда. Создание статей, несущих историческую, интересную и познавательную информацию.

2.3. Создание постов и статей

Теория: Основные требования к фото и видео материалу и правила их размещения в группе. Критерии оценки качества фото и видео материалов, их этические нормы. Технические и дизайнерские рекомендации.

Практика: Создания контента (написание статей, постов, фото и видеосъемка).

3. «Великая Победа»

3.1. История Великой Отечественной войны

Теория: Обстановка в мире перед началом Второй мировой войны. Великая Отечественная война = Вторая мировая война? Начало второй мировой войны. Планы гитлеровского командования в отношении СССР. Основные события Великой Отечественной войны. Капитуляция Германии. Советско-японская война. Антигитлеровская коалиция. Вклад СССР в Победу над фашизмом.

Практика: Составления календаря «Волонтера Победы».

3.2. Война в истории родного края

Теория: Изучение краеведческих материалов по истории Удмуртии в период Великой Отечественной войны.

Практика: Экскурсия-прогулка по Ижевску, знакомство с достопримечательностями и памятными местами.

3.3. Сохранение памяти

Теория: Памятные места в г. Ижевске. Субботники – это реальная помощь. Правила поведения на субботнике.

Практика: Участие в субботнике в памятных местах г. Ижевска.

3.4. Проект - основа дела

Теория: Проект. Основы проектирования. Социальное проектирование.

Практика: Работа над социальными проектами по сохранению исторической памяти. Мозговой штурм «Генерация идей по проектам, составленным обучающимися.

4. «Связь поколений»

4.1. Всероссийский проект «Забота о ветеранах»

Теория: Повторный инструктаж по ОТ. Технология общения и работы с пожилыми людьми. Правила посещения пожилых людей. Ответственность и организованность волонтера. Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения.

Практика: Сбор информации. Адресная помощь пожилым людям (волонтерская деятельность в течение года). Организация встреч с тружениками тыла. Запись воспоминаний детей войны, тружеников тыла.

5. «Моя история»

5.1. Изучение истории семьи дома

Теория: История России начинается с истории семьи. Семейный архив. Архивные документы.

Практика: Изучение семейного архива. Интервью с родственниками. Систематизация собранной информации. Всероссийский проект “Бессмертный полк”.

5.2. Изучение истории семьи в интернете

Теория: Электронная база данных. Сайты “Мемориал” и “Подвиг народа”. Поиск участников Великой Отечественной войны. Поиск участников других событий советской эпохи.

Практика: Работа с сайтами “Мемориал” и “Подвиг народа”.

5.3. Изучение истории семьи вне дома

Теория: Архивы – хранители истории. В какие архивы обращаться? Какие документы можно найти в архиве? Способы поиска в архиве: самостоятельный поиск в читальном зале, через запрос. Как правильно составить заявку? Правила поведения в архиве.

Практика: Составление запроса в архив. Сбор исторических материалов о земляках-участниках ВОВ. Участие во Всероссийском проекте «Бессмертный полк» (дистанционно).

6. Мероприятия

6.1. Виды мероприятий

Теория: Правила организации и проведения социальных акций. Основные правила ведения мероприятий. Внешний вид и речь ведущего. Культура поведения на сцене, преодоление страхов перед большой аудиторией. Подбор материала, составление сценария. Анализ проведенного мероприятия. Рефлексия.

Практика: Составление сценариев и проведение мероприятий патриотической направленности в общеобразовательной организации.

6.2. Оформление

Теория: Значение и использование символов Победы, государственных символов РФ. Правила оформления помещения для проведения мероприятий, цветовая гармоничность, подбор музыкального сопровождения.

Практика: Оформление стенда, работа с фотографиями, изготовление элементов оформления для торжественных общешкольных мероприятий патриотической направленности.

6.3. Всероссийские квесты и игры

Теория: Знакомство с технологией проведения квестов.

Практика: Подготовка к проведению квестов и игр. Проведение квестов и игр в общеобразовательной организации. Участие во Всероссийских квестах и играх ВОД «Волонтеры Победы» («1418», «Наша Победа» и т.д.).

7. «Моя Победа»

7.1. Моя команда

Теория: Как привлекать волонтеров в отряд? Агитбригада.

Практика: Создание проморолика «Я - волонтер Победы».

7.2. Георгиевская лента

Теория: Всероссийская акция «Георгиевская лента». История георгиевской ленты. Георгиевская лента – символ памяти. Как носить георгиевскую ленту? С чего начать разговор? Как принять участие в акции?

Практика: Разработка фрагмента классного часа на тему: «Георгиевская лента». Выходы в классы. Организация и проведение акции «Георгиевская лента», распространение листовок и Георгиевских лент.

7.3. Всероссийские акции

Теория: Всероссийские патриотические акции. Привлечение общественного интереса к сохранению исторической памяти.

Практика: Помощь в организации и проведении акций: “Бессмертный полк”, “Окна Победы”, “Песни Победы”, “Свеча Памяти” и т.д.

7.4. Мои достижения

Теория: Понятие «Портфолио». Резюме. Автобиография.

Практика: Составление карты достижений. Анализ карты активности волонтеров. Составление портфолио.

8. Итоговые занятия

Промежуточный контроль (в конце 1-го полугодия)

Теория: Презентация идей в рамках социального проекта.

Практика: «Социальный проект – основа будущего»

Итоговый контроль – промежуточная аттестация (в конце учебного года)

Теория: Презентация карты активности волонтера.

Практика: Карта активности волонтера (презентация).

Условия реализации программы

1. Учебные кабинеты (учебный класс).

2. Материально-техническое оснащение:

- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (экран, видеопроектор, компьютер);

3. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в т.ч. по направлениям, соответствующим направлению Программы и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Оценочные материалы

Оценочные материалы – пакет диагностических методик и материалов (тесты, опросники, критерии оценивания и т.д.), позволяющий определить достижение планируемых (ожидаемых) результатов, знания по предмету или виду деятельности; метапредметные умения и личностное развитие. (см. Приложения)

Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (ФЗ-273, ст.2, п.2).

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций (социально значимых знаний) по теме ВОв;
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания

- готовность к защите Российского Отечества;
- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- гражданское участие в жизни своего поселения;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воля, настойчивость, последовательность, принципиальность, готовность к компромиссам в совместной деятельности;
- опыт социально значимой деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Основная форма – учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы обучающиеся не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах, акциях и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности могут быть использованы следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Планируемый результат

- усвоены знания, нормы, духовно-нравственные ценности, традиции (социально значимые знания) по теме ВОв;
- сформированы и развиты личностные отношения к нормам, ценностям, традициям (их

освоение, принятие);

- приобретен социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия (события) и формы работы	Срок
1	Экскурсия в музейную комнату имени Рихарда Зорге	Сентябрь
2	Поздравление с днем пожилых людей	Октябрь
3	Встреча с представителем регионального отдела ВОД «Волонтеры Победы»	Ноябрь
4	Участие в Международном дне добровольца	Декабрь
5	Участие в культурно- массовых мероприятиях	Январь
6	Трудовая операция «Чистый снег»	Февраль
7	Поиск участников ВОв	Март
8	Участие в мероприятиях учреждения	Апрель
9	День Победы	Май

Методическое обеспечение

1. Обеспечение программы методическими видами продукции.

В процессе освоения программы используются материалы Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

2. Для решения задач программы в процессе её освоения используются различные методы организации образовательного процесса, а также разнообразные формы занятий.

Методы организации образовательного процесса: словесный (беседа, рассказ педагога, объяснение); наглядный (иллюстрации, демонстрации); практический (практические работы); аудиовизуальный (использование аудио- и видеоматериалов).

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися); групповой (организация работы в группах).

Формы проведения занятий: учебное и открытое занятие, беседа, самостоятельная работа, презентация, конкурс, викторина, практическая работа.

Методы обучения: вербальные, визуальные, практические.

Приемы: стимулирования мотивации, эмоциональная поддержка, показ педагогом, работа по образцу, выполнение практического задания, самостоятельная работа, проектирование.

Технологическое обеспечение программы. Научно-педагогической основой организации обучения по данной программе являются личностно-ориентированные технологии. Это технологии развивающего обучения, а именно система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов) и технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, а также педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии проектного обучения.

Обязательным является условие применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, что подразумевает использование на занятиях веселых и занимательных физкультминуток, самомассажа, гимнастики, подвижных игр, музыкальных пауз.

3. Перечень дидактических материалов по ВОв:

- схемы, плакаты, картины, иллюстрации, фотоматериалы, отображающие ВОв;
- телепередачи, видеозаписи, фильмы о ВОв;
- аудиозаписи Левитана.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Абдалина Л.В. Психологические аспекты добровольческой деятельности в подростковом возрасте / Л.В. Абдалина, М.В. Григорович // Вестн. ТГУ. – Тамбов, 2011. – Вып. 7 (99). – С. 99–102.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб.; Тверь, 2009.
3. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
4. Веретенникова Л.А. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018.
5. Голубев С.В. Социальный квест. Технология развития местных сообществ. – М.: Грифон, 2017.
6. Ищем сведения о боевом пути и пропавших без вести. Научно- популярное издание «Альманах ГенЭкспо», № 2 (2) Июль, 2021 г., – М.: Дом семейных традиций «Кристиан», МОО «Архивный дозор», АНО «Семейная Традиция», 2021.
7. Методическая разработка занятий по введению в волонтёрскую (добровольческую) деятельность для учащихся образовательных организаций/Авторы-составители А.А. Соколов, А.В. Ковтун, А.П. Метелев / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. Москва 2017.
8. Методическое пособие по проекту «Клуб деловых игр для волонтеров», Тверь, 2018.
9. Федоров А. С., Зотова В. А. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». – М.: Перо, 2018.

Литература для учащихся:

1. Бойко О. Всё для победы: подвиги Великой Отечественной войны. Энциклопедия. Серия: Хочу знать. Издательство: Проф-Пресс, 2021.
2. Бойко О. Герои Великой Отечественной войны. Энциклопедия. Серия: Хочу знать – Проф-Пресс, 2019.
3. Бойко О. Пионеры-герои. Энциклопедия. Серия: Хочу знать – Проф-Пресс, 2020.
4. Зотов С. История героев. Издательские решения, 2019.
5. Рябцев Ю.С. Военная история России. – Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2019.
6. Рябцев Ю.С. Военная история России XX – начала XXI в. Рабочая тетрадь. 11 кл. – Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2019.
7. Никоноров А.В Маленькие герои большой войны. – М. 2016.

Электронные ресурсы

№ п/п	Название раздела, темы	Интернет-ссылки
1	Волонтеры Победы. Всероссийское общественное движение.	https://волонтёрыпобеды.рф/
2	Информационный портал «Подвиг народа»	https://povignaroda.ru/
3	Обобщенный банк данных «Мемориал»	https://obd-memorial.ru/html/
4	Платформа мобильного обучения Skill Cup	https://www.skillcup.ru/
5	Портал Добровольца России	https://dobro.ru/
6	Ресурсный центр поддержки добровольчества Удмуртской Республики	http://molcentr18.ru/volunteers
7	Образовательные социальные сети	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
8	Школьные отряды волонтеров Победы УР	https://vk.com/schoolvictory18
9	Методика реализации дополнительной общеразвивающей программы военно-исторических лагерей «Страна героев»	1. Добро Университет https://edu.dobro.ru/ 2. Ассоциация волонтерских центров https://avc10.dobro.ru/ 3. Движение Первых https://буйддвижении.рф/ 5. Волонтеры Победы https://волонтёрыпобеды.рф/ 6. Живая история https://живаяистория-россии.рф
10	Официальный сайт «Поисковое движение России»	http://rf-poisk.ru/

Оценочные материалы

Входной контроль

Опрос «А ты в движении?»

1. Знаете ли Вы, чем занимается ВОД «Волонтёры Победы»?
 2. Знаете ли Вы, какие направления деятельности есть в ВОД «Волонтёры Победы»?
 3. Знаете ли Вы, когда появилось ВОД «Волонтёры Победы»?

Текущий контроль

Опрос по разделу «Медиа Победа»

1. Что такое «пост»?
 2. Чем пост отличается от статьи?
 3. Назовите виды контента.
 4. На кого нужно ориентироваться при ведении страницы или рубрики?
 5. Что такое «сторителлинг»?
 6. Сформулируйте 3 правила написания постов и статей

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:
Низкий уровень – правильно ? и менее ответов

Средний уровень – правильные ответы на 3-4 вопросы

Средний уровень – правильные ответы на 3-4 вопросы.
Высокий уровень – правильные ответы на 5-6 вопросов

Практика: написать пост на заданную тему.

Тест по разделу «Великая Победа»

1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.

2. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?

- 1) под Москвой 2) под Ленинградом 3) под Курском 4) под Смоленском

3. Почему в 1943г. в ходе ВОВ произошел коренной перелом?

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
3) союзники открыли второй фронт
4) Япония вышла из войны

4. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

- 1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
 - 2) завершился коренной перелом в ВОВ
 - 3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
 - 4) в плен попала армия генерала Паулюса

5. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

- 1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

6. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?

- 1) Сталинградская битва 2) Курская битва
3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»

7. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?

- 1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
 - 2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
 - 3) выход Красной армии к государственной границе СССР
 - 4) нападение Японии на СССР

8. В результате II мировой войны:

- 1) Германия потеряла свою независимость
- 2) вырос международный авторитет СССР
- 3) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии
- 4) СССР потерял часть территории на востоке и западе

9. Как Удмуртия помогала фронту во время ВОв?**10. Назовите памятники г. Ижевска, посвящённые ВОв.****11. Что такое «субботник»?****12. Назовите основные разделы проекта.****Критерии оценивания:**

Низкий уровень – правильно 4 и менее ответов.

Средний уровень – правильные ответы на 5-8 вопросов.

Высокий уровень – правильные ответы на 9-12 вопросов.

**Промежуточный контроль
(в конце 1-го полугодия)**

Критерии оценивания проектов (каждый оценивается от 0 до 2 баллов):

№	Основные критерии	Баллы
1.	Актуальность и социальная значимость проблемы	2
2.	Соответствие Проекта заявленной теме, целям и задачам	2
3.	Представление собственных результатов исследования	2
4.	Проработанность и обоснованность проектных шагов	2
5.	Финансовое обоснование Проекта (реалистичность и экономичность)	2
6.	Информационное освещение реализации Проекта; PR- кампания	2
7.	Практические результаты	2
8.	Перспективность	2
9.	Соответствие выступления регламенту (не более 7 минут)	2
10.	Наличие и целесообразность использования наглядности	2
11.	Культура выступления, умение вести диалог	2
12.	Эмоциональность и яркость выступления	2
	Итого	24

Низкий уровень – 0-8 баллов.

Средний уровень – 9-16 баллов.

Высокий уровень – 17-24 баллов.

**Итоговый контроль
(в конце учебного года)**

Критерии оценивания карты активности волонтера:**1. Участие в конкурсах, квестах (по самому высокому результату):**

	Победитель	Призёр	Участник
Школьный ур.	3 балла	2 балла	1 балл
Районный ур.	4 балла	3 балла	2 балла
Муниципальный ур.	5 баллов	4 балла	3 балла
Республиканский ур.	6 баллов	5 баллов	4 балла
Всероссийский ур.	7 баллов	6 баллов	5 баллов

2. Волонтёры часы

До 20 часов – 2 балла

21-35 – 3 балла

36-50 – 4 балла

51 и более – 5 баллов

3. Помощь в организации и проведении мероприятий:

3 мероприятия – 2 балла

4-5 мероприятий – 3 балла

6-8 мероприятий – 4 балла

9-10 мероприятий – 5 баллов

11 и более – 6 баллов

Низкий уровень – 0-12 баллов.

Средний уровень – 13-24 баллов.

Высокий уровень – 25-36 баллов.