

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 63»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «СОШ № 63»

от 10.09.2023г. №



С.В.Борисова

**Программа наставничества
«Профилактика асоциальных явлений»
на 2023-2024 учебный год**

Автор программы:
Медведева М. К.,
социальный педагог

Пояснительная записка

В настоящее время особое внимание уделяется повышению качества образовательного процесса посредством повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Создание условий для успешности обучающихся, в том числе показывающих низкие результаты. Участниками программы являются обучающиеся, демонстрирующие высокие образовательные результаты, выступающие наставниками; обучающиеся, показывающие низкие образовательные результаты; педагоги, сопровождающие деятельность учеников-наставников.

1.2. Нормативные основы реализации программы

Нормативные правовые акты Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверженная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р - 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МБОУ СОШ №63

1. Устав МБОУ СОШ №63;
2. Программа развития МБОУ СОШ №63;
3. Программа целевой модели наставничества в МБОУ СОШ №63.

1.3. Цель и задачи программы наставничества

Цель программы: профилактика совершения асоциальных поступков обучающимися, состоящими на внутришкольном учете; повышение уровня активности обучающихся во внеучебных мероприятиях

Задачи:

- оказать помощь в самоорганизации;
- оказать помощь в формировании умений дать аргументированный отказ в виде тренировки коммуникативных навыков;
- организовать совместное выполнение образовательных проектов;
- привлечь к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.

1.4. Срок реализации программы

Данная программа наставничества МБОУ СОШ № 63 рассчитана на 1 год.

1.5 Применяемые формы наставничества «ученик-ученик» и технологии

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности в основном на базе сформированного в ОО Совета старшеклассников

Содержание программы

2.1 Основные участники программы и их функции

Наставник. Активный обучающийся 10-11 классов, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, не только демонстрирующий

высокие образовательные результаты, но и принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), имеющий активную гражданскую позицию и ведущий здоровый образ жизни. Возможный участник всероссийских организаций или объединений волонтеров.

Наставляемый. Обучающийся 6-9 классов, состоящий на внутришкольной учете, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт нашей школы, основным вариантом является:

«активный - пассивному» - при котором наставник, обладающий активной гражданской позицией транслирует положительный опыт обучающемуся, не имеющему желания участвовать в проектах и мероприятиях школы, испытывающему трудности в социальной адаптации;

2.2. Механизм управления программой

Принципы наставничества:

- добровольность;
- гуманность;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Права и обязанности наставника

Наставник обязан:

- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

Наставник имеет право:

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;

Права и обязанности наставляемого

Наставляемый обязан:

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

Наставляемый имеет право:

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

План работы на 2023-2024 учебный год

Форма наставничества: «Ученик-ученик»

Ролевая модель: «активный - пассивный»

№	Проект, задание	Планируемый результат
1. Анализ трудностей и способы их преодоления		
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.)	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации
2. Направления развития ученика		
2.1	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения	Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения
2.2	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр.	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника
2.3	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника
2.4	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности	Освоены навыки планирования , определены приоритеты
2.5	Познакомиться с успешным опытом учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.	Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности
2.6	Принять участие во внеучебной школьной деятельности под руководством наставника	По итогам участия в мероприятиях разобран полученный опыт
2.7	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе
2.8	Принять участие в одном из направлений внеурочной/воспитательной	Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.

	деятельности (спортивная, театральная, волонтерская и др деятельность)	

Оценка результатов программы и ее эффективности

3.1 Ожидаемые результаты

Будет достигнута положительная динамика в успеваемости обучающихся, ранее демонстрирующих низкие результаты при освоении конкретных предметов, разделов, тем учебной программы. Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

3.2 Мониторинг программы

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.