

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 63»

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «СОШ № 63»

от 10.09.2023г. №



С.В.Борисова

**Программа наставничества
«Школьная адаптация»
на 2023-2024 учебный год**

Вариант 1
Вариант 2

Автор программы:
Сапаева Ф. Б.,
Бердникова А. А.
социальный педагог

ВАРИАНТ 1

Пояснительная записка

В настоящее время особое внимание уделяется повышению качества образовательного процесса посредством повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Создание условий для успешности обучающихся, в том числе показывающих низкие результаты. Участниками программы являются обучающиеся, демонстрирующие высокие образовательные результаты, выступающие наставниками; обучающиеся, показывающие низкие образовательные результаты; педагоги, сопровождающие деятельность учеников-наставников.

1.2. Нормативные основы реализации программы

Нормативные правовые акты Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) .
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р - 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МБОУ СОШ №63

1. Устав МБОУ СОШ №63;
2. Программа развития МБОУ СОШ №63;
3. Программа целевой модели наставничества в МБОУ СОШ №63.

1.3. Цель и задачи программы наставничества

Цель программы: профилактика школьной дезадаптации, формирование положительного образа обучающегося и положительного отношения к образовательной деятельности, социальная адаптация обучающихся начальных классов

Задачи:

- оказать помощь в самоорганизации;
- оказать помощь в формировании коммуникативных навыков;
- организовать совместное выполнение несложных образовательных проектов.

1.4. Срок реализации программы

Данная программа наставничества МБОУ СОШ № 63 рассчитана на 1 год.

1.5 Применяемые формы наставничества «ученик-ученик» и технологии

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности в основном на базе сформированного в ОО Совета старшеклассников

Содержание программы

2.1 Основные участники программы и их функции

Наставник. Активный учащийся 5-9 классов, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, принимающий активное участие в жизни, имеющий активную гражданскую позицию и ведущий здоровый образ жизни.

Наставляемый. Учащийся начальной школы, нуждающийся в адаптации к новой социальной роли «Ученик», в развитии коммуникативных навыков, возможно - инофон.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт нашей школы, основным вариантом является:

«активный - пассивному» - при котором наставник, обладающий активной гражданской позицией транслирует положительный опыт обучающемуся, не имеющему опыта участвовать в проектах и мероприятиях школы, испытывающему трудности в социальной адаптации.

2.2. Механизм управления программой

Принципы наставничества:

- добровольность;
- гуманность;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Права и обязанности наставника

Наставник обязан:

- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

Наставник имеет право:

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;

Права и обязанности наставляемого

Наставляемый обязан:

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

Наставляемый имеет право:

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

План работы на 2023-2024 учебный год

Форма наставничества: «Ученик-ученик»

Ролевая модель: «активный - пассивный»

№	Проект, задание	Планируемый результат
1. Анализ трудностей и способы их преодоления		
1.1	Провести ознакомительную/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником
1.2	Разработать меры по преодолению трудностей (в развитии личностных компетенций, социальной адаптации)	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации
2. Направления развития ученика		
2.1	Перенять успешный опыт наставника по подготовке ориентации в пространстве школы, ведении дневника, подготовки домашнего задания	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника
2.2	Сформировать правила поведения в школе, в том числе на перемене, на уроке	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника
2.3	Перенять опыт наставника в коммуникативных компетенциях (умение начать разговор, умение общаться без раздражения, умение сказать «нет»)	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника в тренингах
2.4	Принять участие в несложной внеучебной школьной деятельности под руководством наставника	По итогам участия в мероприятии разобран полученный опыт
2.5	Принять участие в несложной игровой школьной деятельности под руководством наставника	По итогам участия в мероприятии разобран полученный опыт
2.6	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе

Оценка результатов программы и ее эффективности

3.1 Ожидаемые результаты

Будет достигнута положительная динамика в успеваемости обучающихся, ранее демонстрирующих низкие результаты при освоении конкретных предметов, разделов, тем учебной программы. Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

3.2 Мониторинг программы

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

1) оценка качества реализуемой программы наставничества;

2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

ВАРИАНТ 2

Пояснительная записка

В настоящее время особое внимание уделяется повышению качества образовательного процесса посредством повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Создание условий для успешности обучающихся, в том числе показывающих низкие результаты. Участниками программы являются обучающиеся, демонстрирующие высокие образовательные результаты, выступающие наставниками; обучающиеся, показывающие низкие образовательные результаты; педагоги, сопровождающие деятельность учеников-наставников.

1.2. Нормативные основы реализации программы

Нормативные правовые акты Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) .
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р - 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МБОУ СОШ №63

1. Устав МБОУ СОШ №63;
2. Программа развития МБОУ СОШ №63;
3. Программа целевой модели наставничества в МБОУ СОШ №63.

1.3. Цель и задачи программы наставничества

Цель программы: профилактика школьной дезадаптации, формирование положительного образа обучающегося и положительного отношения к образовательной деятельности, социальная адаптация обучающихся начальных классов

Задачи:

- оказать помощь в самоорганизации;
- оказать помощь в формировании коммуникативных навыков;
- организовать совместное выполнение несложных образовательных проектов.

1.4. Срок реализации программы

Данная программа наставничества МБОУ СОШ № 63 рассчитана на 1 год.

1.5 Применяемые формы наставничества «ученик-ученик» и технологии

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности в основном на базе сформированного в ОО Совета старшеклассников

Содержание программы

2.1 Основные участники программы и их функции

Наставник. Активный учащийся 5-9 классов, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, принимающий активное участие в жизни, имеющий активную гражданскую позицию и ведущий здоровый образ жизни.

Наставляемый. Учащийся начальной школы, нуждающийся в адаптации к новой социальной роли «Ученик», в развитии коммуникативных навыков, возможно - инофон.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт нашей школы, основным вариантом является:

«активный - пассивному» - при котором наставник, обладающий активной гражданской позицией транслирует положительный опыт обучающемуся, не имеющему опыта участвовать в проектах и мероприятиях школы, испытывающему трудности в социальной адаптации.

«успешный - неуспешному» - при котором наставник, обладающий активной гражданской позицией транслирует положительный опыт обучающемуся, не имеющему опыта участвовать в проектах и мероприятиях школы, испытывающему трудности в социальной адаптации.

2.2. Механизм управления программой

Принципы наставничества:

- добровольность;
- гуманность;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Права и обязанности наставника

Наставник обязан:

- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

Наставник имеет право:

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;

Права и обязанности наставляемого

Наставляемый обязан:

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

Наставляемый имеет право:

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

План работы на 2023-2024 учебный год

Форма наставничества: «Ученик-ученик»

Ролевая модель: «активный - пассивный»

№	Проект, задание	Планируемый результат
1. Анализ трудностей и способы их преодоления		
1.1	Провести ознакомительную/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником
1.2	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии мелкой моторики, личностных компетенций, социальной адаптации)	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации
2. Направления развития ученика		
2.1	Перенять успешный опыт наставника по подготовке ориентации в пространстве школы, ведении дневника, подготовки домашнего задания	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника
2.2	Сформировать правила поведения в школе, в том числе на перемене, на уроке	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника
2.3	Перенять опыт наставника в коммуникативных компетенциях (умение начать разговор, умение общаться без раздражения, умение сказать «нет»)	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника в тренингах
2.4	Совершенствование развития умения выполнять элементарные логические операции	Сформировано понимание в тренингах и играх
2.5	Совершенствование умения работать по алгоритму	Сформировано понимание в тренингах и играх
2.6	Совершенствование двигательной активности и мелкой моторики	Сформировано понимание в тренингах и играх
2.7.	Принять участие в несложной внеучебной школьной деятельности под руководством наставника	По итогам участия в мероприятии разобран полученный опыт
2.8.	Принять участие в несложной игровой школьной деятельности под руководством наставника	По итогам участия в мероприятии разобран полученный опыт

Оценка результатов программы и ее эффективности

3.1 Ожидаемые результаты

Будет достигнута положительная динамика в успеваемости обучающихся, ранее демонстрирующих низкие результаты при освоении конкретных предметов, разделов, тем учебной программы. Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

3.2 Мониторинг программы

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу

наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

1) оценка качества реализуемой программы наставничества;

2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.