

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 63 имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге»
(МБОУ «СОШ № 63 имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге»)
г. Ижевск ул. Майская 14, а, тел.73-10-08, 72-68 97, тел/факс: 72-18-94
e-mail: sc063@izh-shl.udmr.ru



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации г. Ижевска

 С.А. Коротаева
«__» 20__ года

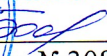
ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБОУ «СОШ № 63 имени Героя
Советского Союза Рихарда Зорге»
Протокол № 13 от «13» декабря 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 63 имени Героя
Советского Союза Рихарда Зорге»

 С. В. Борисова
Приказ №308 от «27» декабря 2023 года

**Программа развития
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА РИХАРДА ЗОРГЕ»
ОКТАБРЬСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА ИЖЕВСКА**

на 2024–2027 годы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 63 имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге»
(МБОУ «СОШ № 63 имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге»)
г. Ижевск ул. Майская 14, а, тел.73-10-08, 72-68-97, тел/факс: 72-18-94
e-mail: sc063@izh-shl.udmr.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации г. Ижевска

С.А. Коротаева
«__» _____ 20__ года

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБОУ «СОШ № 63 имени Героя
Советского Союза Рихарда Зорге»
Протокол № 13 от «13» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 63 имени Героя
Советского Союза Рихарда Зорге»

С. В. Борисова
Приказ №308 от «27» декабря 2023 года

**Программа развития
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА РИХАРДА ЗОРГЕ»
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА ИЖЕВСКА
на 2024–2027 годы**

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
Введение	7
1. Информационная справка об ОО.....	8
1.1 Основные сведения о МБОУ «СОШ № 63».....	8
1.2 Сведения об обучающихся	10
1.3 Краткая характеристика организационно-педагогических условий	17
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	21
2.1. Результаты самодиагностики образовательной организации и соответствие уровням модели «Школы Министерства просвещения России»	21
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	124
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	125
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:.....	125
4. Основные направления развития организации.....	133
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	133
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	134
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	141
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	145

Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №63» (далее – МБОУ «СОШ № 63»).
Наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ №63» на 2024–2027 годы
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p><i>На федеральном уровне:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

	<p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p><i>На региональном уровне:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление Правительства УР от 04.09.2013 N 391 (ред. от 31.03.2021) "Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики "Развитие образования"; 2. Дорожная карта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях (от 04.07.2019 года №801-р); 3. Региональные проекты Удмуртии по реализации Национального проекта «Образование» (протокол от 11 декабря 2018 года № 8; в ред. протокола от 4 июля 2019 года № 11).
Назначение Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – является руководством к действию для педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 63» на 2023 – 2027 годы; – определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития МБОУ «СОШ № 63» на данный период времени; – обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС; – достижение образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности обучающихся, общества и государства.
Авторы и разработчики Программы развития	Администрация МБОУ «СОШ № 63», Педагогический совет Учреждения МБОУ «СОШ № 63»
Координаторы	Борисова Светлана Владимировна, директор МБОУ «СОШ №63» Чермных Татьяна Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №63»

Цель Программы развития	Повышение качества образования обучающихся к 2027 году на 10 процентов через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». – Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». – Создать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов через совершенствование внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания. – Повышение квалификации педагогов, развитие предметных компетенций. – Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
Миссия	Миссия МБОУ «СОШ №63» – создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.
Срок реализации программы развития	3 года (с 2024 по 2027 год)
Период и этапы реализации Программы развития	<i>Первый этап:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

	<p><i>Второй этап:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><i>Третий этап:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Система организации контроля за выполнением Программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «СОШ №63».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №63».</p> <p>Управление реализацией Программы развития осуществляется Советом учреждения МБОУ «СОШ № 63», педагогическим советом учреждения МБОУ «СОШ № 63». Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом учреждения МБОУ «СОШ № 63».</p>
Источники финансирования Программы развития	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации, бюджета муниципального образования, внебюджетных средств МБОУ «СОШ № 63».</p>

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 63» на 2024-2027 годы разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

1. Информационная справка об ОО

1.1 Основные сведения о МБОУ «СОШ № 63»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63» находится на территории Октябрьского района города Ижевска Удмуртской Республики, учредителем является муниципальное образование «Город Ижевск». Основана МБОУ «СОШ № 63» в 1960 году. Здание МБОУ «СОШ № 63» построено по типовому проекту и имеет три этажа.

МБОУ «СОШ № 63» снабжена следующими системами: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. В МБОУ «СОШ № 63» имеется соответствующая всем требованиям столовая, где дети получают ежедневное горячее питание, работает библиотека, оснащенная всей необходимой учебной литературой, имеющая доступ к сети Интернет, располагающая ИК-средствами обучения. Имеется лицензированный медицинский кабинет. Имеется один компьютерный класс на 14 мест.

При МБОУ «СОШ № 63» имеется спортивная площадка. По программе «Доступная среда» были приобретены: оборудование для логопедического кабинета, оборудование для сенсорной комнаты, ЛФК-оборудование, одна из входных групп МБОУ «СОШ № 63» и санузлы на первом этаже оборудованы с учетом потребностей маломобильных групп граждан.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 26, площадь – 1248 м²;
- компьютерный класс, площадь – 53,7 м²;
- спортивный зал, площадь – 136,1 м²;
- библиотека, площадь – 72,1 м²;
- столовая на 100 посадочных мест – 179,8 м²;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, площадь – 31,5 м²;
- кабинет психолога, площадь – 40,3 м²;
- сенсорный кабинет – 40,3 м²
- конференц-зал – 64,2
- кабинет ритмики – 53,5 м²
- музей – 31,8 м²
- дефектолог – 15,4 м²

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» позволила создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала.

В рамках программы по инициативному бюджетированию были осуществлены два направления, – «Школьный спортивный клуб» и «IT-перезагрузка». Реализация проекта стала возможной благодаря совместной работе региональных и муниципальных органов власти, руководства школы и родительской общественности. Для школьного спортклуба были приобретено оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, ворота для мини-футбола, гимнастические скамейки и коврики, заградительные сетки на окна, инвентарь для проведения эстафет и «Веселых стартов», стол для настольного тенниса и др. Также выполнен косметический ремонт раздевалки, обновлена мебель. На все это затрачено 290 тыс. рублей.

По проекту «IT-перезагрузка» для кабинета информатики на сумму 435 тыс. рублей приобретены 14 ноутбуков, проектор и комплектующие, интерактивная доска.

Лицензирование, аккредитация МБОУ «СОШ № 63»	Лицензия выдана МОиН УР 14 декабря 2015г. № 758 бессрочно (серия документа 18 Л 01 № 0000703). Свидетельств об аккредитации выдано МОиН УР 11 июня 2014г. № 190, срок действия до 11 июня 2026г. (серия документа 18 А 01 № 0000071)
Юридический адрес МБОУ «СОШ № 63»	426011, Удмуртская Республика, город Ижевск, улица Майская, дом 14 а
Соседние образовательные организации	МБОУ «Лингвистический лицей № 22 им. А.С. Пушкина», МБОУ «Гуманитарно-юридический лицей № 86», МБОУ «Гимназия № 83», МБОУ «СОШ № 88», МБОУ «СОШ № 87»
Сетевые партнеры в рамках трудоустройства, социализации, профориентации и дополнительного образования детей	МБОУ ДО ДД(Ю)Т, МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский», РЦДМИТ «Технотроника», МБОУ «Центр дополнительного образования детей и взрослых «Надежда», АПОУ УР «ТРИТ», Городской центр занятости населения, АПОУ УР «Строительный техникум», «Техникум строительных технологий», БПОУ УР «Машиностроительный техникум им. С.Н. Борова», БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», МБУ ДО ЦК "Синтез". (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр Клубов "Синтез", «Будо-лицей» (деятельность компании относится к спортивным секциям в Ижевске), Языковой Центр «Britannic», танцевальная студия UNITY DANCE STUDIO, МБУ «СШ Единоборств», «Школа юных летчиков».

Социальные партнеры в рамках работы по профилактике социальной незащищенности обучающихся и защите их прав	МКУ «Городской центр «Подросток», КДНиЗП Октябрьского р-на г. Ижевска, отдел по делам семьи Администрации Октябрьского р-на г. Ижевска.
--	---

1.2 Сведения об обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	556	505	493
	– начальная школа	204	216	221
	из них с ОВЗ	19	4	5
	– основная школа	352	289	251
	из них с ОВЗ	237	176	122
	– средняя школа	0	0	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	7	4	–
	– основная школа	12	4	
	– средняя школа	0	0	0

3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	6	1	–
	– среднем общем образовании	0	0	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	0	3	–
	– средней школе	0	0	–

Результаты ВПР по русскому языку нестабильны, а по математике резко снизились за три года. Имеется проблема в объективности оценивания предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

Количества обучающихся за три года

	2020	2021	2022
Начальное общее	204	216	221
Основное общее	352	289	251
Среднее общее	–	–	21

Численность контингента МБОУ «СОШ №63» характеризуется увеличением обучающихся на уровне НОО и снижением количества обучающихся на уровнях ООО и СОО. Отмечается снижение количества выпускников 9-х классов и, как следствие, снижение доли выпускников основного общего образования, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования школы. Эта ситуация приводит к нестабильности численности обучающихся 10–11-х классов. Выбор образовательных стратегий выпускников 9-х классов определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное

самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

Особенности организации образовательного процесса классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Количество классов с ограниченными возможностями здоровья

	2020	2021	2022
Начальное общее	1	0	0
Основное общее	19	15	10

Численность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ежегодно уменьшается. Такая ситуация складывается ввиду того, что, начиная с 2016 года было принято решение о прекращении формирования классов для детей с ОВЗ (ЗПР).

Задержка психического развития (ЗПР) – это такое нарушение нормального темпа психического развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории.

В соответствии с Конституцией РФ и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование. Образование таких детей предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В МБОУ «СОШ № 63» дети с ЗПР обучаются в коррекционных классах. Цель организации таких классов – создание для детей с ЗПР адекватных их особенностям условий обучения и воспитания.

В эти условия входят:

- определенные организационные формы обучения;
- определенные дополнения и изменения в рабочих программах педагогов;

- содержание индивидуально-коррекционных занятий, проводимых вне учебного класса;
- специальная подготовка педагогических кадров.

Коррекционный учебно-воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:

- пребывание ребенка с трудностями в обучении в комфортном психологическом климате с оптимальной наполняемостью класса до 12 учащихся, что позволяет учителю реализовать принцип индивидуализации обучения (эффектно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения) при опросе, объяснении и закреплении нового материала, т.е. на всех этапах урока;
- реализация коррекционной направленности обучения с помощью набора базовых учебных предметов (ритмики в начальной и информатики - в основной МБОУ «СОШ № 63»);
- комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях;
- работа классов в режиме группы продленного дня, обеспечивающая полноценную подготовку домашнего задания.

Обучение детей с ЗПР ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами, определяющими основные права и специфику коррекционно-развивающей образовательной среды, условиями которой являются:

- выявление и учет нарушений развития познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития;
- организация коррекционно-развивающей работы в процессе обучения и внеклассной работы посредством материала, относящегося к разным областям знаний: чтения, русского языка, природоведения;
- включение детей с ЗПР в процесс обучения при создании ситуаций активного взаимодействия, сотрудничества и общения с учителем;
- организация санитарно-гигиенического режима, использование дозированных учебных нагрузок.

Коррекционные классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют образование обучающихся в объеме начального и основного общего образования.

Обучение детей с ЗПР осуществляется в соответствии с учебным планом, предусматривающем обеспечение учащимися объема содержания, соответствующего полному объему содержания общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

МБОУ «СОШ №63» является опорной площадкой по реализации городского проекта «Особый ребенок в обычной школе «Гибкий класс».

Цель проекта: Создание адаптированной образовательной среды, обеспечивающей комплексное использование ресурсов современных технологий, технических и методических средств (оборудования) для обучения, воспитания, социализации каждого обучающегося на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности

Механизмы реализации проекта: Предоставление образовательных услуг, педагогическое сопровождение реализации адаптированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными стартовыми возможностями.

С 2021-2022 учебного года школа №63 является инновационной площадкой по реализации городского проекта «Ресурсный класс для детей с ОВЗ».

Цель проекта: обеспечение обучающихся с РАС и ментальными нарушениями реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с РАС и ментальными нарушениями на основе адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее ООП)
- подготовка обучающихся с РАС и ментальными нарушениями к включению в общеобразовательные классы, и обучению совместно с типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии».

В ресурсном классе наши педагоги реализуют адаптированные программы обучения детей с РАС, подразделяемые по степени интеллектуального развития ребенка: 8.1, 8.2.

В расписании указаны все уроки, перемены и режимные моменты.

Дети зачислены в обычный класс, но, когда у них возникают трудности, они получают индивидуальную поддержку в отдельном помещении – ресурсной зоне со своим тьютором.

В образовательном учреждении соблюдается выполнение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения учебных занятий:

- продолжительность учебного года 34 недели (для 1 классов – 33 недели);
- продолжительность урока 40 минут;
- учебные занятия начинаются в 8.00, без проведения нулевых уроков;
- обучение проводится в одну смену;
- в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья количество учащихся не противоречит норме не более 12 человек;
- число уроков не превышает шести;
- школьное расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий;
- школьное расписание строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся;
- продолжительность перемен между уроками 10 минут, после второго, четвертого урока – перемены по 20 минут; для обучающихся 1 классов устраивается динамическая пауза не менее 40 минут;
- объем домашних заданий в пределах допустимых норм, в зависимости от возраста.

Характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

2020 год - 17,96% от общего числа семей;

2021 год - 19,72% от общего числа семей;

2022 год - 16,56% от общего числа семей.

С 2019 года незначительно снизился социальный статус семьи.

	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Количество обучающихся	522	522	507
Обучающиеся, состоящие на учёте:			

		ВШУ	4	5	6
		КДН	0	0	4
Количество семей			490	502	477
Количество неполных семей			145	147	165
Количество малообеспеченных семей			2	3	4
Количество многодетных семей			54	62	59
Количество неблагополучных семей			12	5	3
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении			2	5	3
Количество опекаемых детей			14	15	1
Количество детей сирот			1	2	1
Количество детей инвалидов			3	7	8
Образование родителей:					
	Высшее профессиональное		152	205	-
	Среднее профессиональное		307	391	-
	Начальное профессиональное		239	182	-
	Среднее общее (11 классов)		59	52	-
	Основное общее (9 классов)		51	3	-

Макросреду или макроокружение представляют различные организации. Рядом со школой находятся:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лингвистический лицей № 22 им. А.С. Пушкина».
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №88.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-юридический лицей №86».

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 83».

Соседство с лицеями, гимназиями, школы, реализующие учебные программы профильного уровня, заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными. Но отличие в конкурентоспособности очень заметно. Картина заметной дифференциации как по социальным характеристикам контингента, так и по образовательным результатам. Большинство обучающихся воспитывается в благополучных семьях, высока доля родителей, имеющих высшее образование, высок индекс социального статуса семей, детей с девиантным поведением практически нет. В таких школах хорошо развита школьная инфраструктура.

В районе расположены Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования центр творческого развития «Октябрьский» (МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский САД № 100», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №288». С детскими садами ведём тесное сотрудничество в рамках школьной музейной комнаты им. Р. Зорге.

С колледжем КГиМС налажены партнерские взаимоотношения, проводятся организованные мероприятия в рамках кадетского движения ЮнГВАРДИЯ. Взаимодействие с ИТЭТ с 2021 года по программе предпрофильной подготовки обучающихся 8-х классов. С 2018 профессиональная подготовка обучающихся 9-х классов из числа детей с ОВЗ. Сотрудничество с ИТЭТ позволяет реализовать профессиональный интерес обучающихся.

Сетевое взаимодействие с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» позволяет реализовать для обучающихся 10-х классов направление бьюти-школа. Направление подготовки в профессиональной области позволяет обучающимся ориентироваться в выборе будущей профессии, связанной в индустрии красоты.

1.3 Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Общее количество работников на конец 2022 года – 60 человек. Из них – 40 педагогических работников, 32 учителя, 5 руководящих кадров, 15 – непедагогические работники. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, готовы работать в инновационном режиме, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, публикуют опыт работы в методических журналах, открытых источниках информации.

Динамика изменения кадрового состава сотрудников

Кадровый состав сотрудников	Количество сотрудников, чел.		
	2019-2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Общая численность сотрудников	49	50	48
Административно-управленческий персонал	5	5	5
Педагогический персонал (без совместителей)	44	45	43
Внешние совместители	5	2	2

Динамика педагогического персонала по уровню образования

Образование	Количество преподавателей, чел.					
	2019-20 уч. год	Удельный вес от общего количества педагогов %	2020-21 уч. год	Удельный вес от общего количества педагогов %	2021-22 уч. год	Удельный вес от общего количества педагогов %
Общее количество педагогов	44		45		43	
1. Высшее	38	86%	39	87%	38	88%
2. Высшее педагогическое	38	86%	39	87%	38	88%
3. Незаконченное высшее	-	-	2	4%	1	2%
4. Средне-специальное	6	7%	4	8%	4	9%
5. Среднее профессиональное	-	-	-	-	-	-

Структура педагогического персонала по возрасту

Возраст	Количество преподавателей					
	2019-20 уч. год	Удельный вес от общего количества педагогов %	2020-21 уч. год	Удельный вес от общего количества педагогов %	2021-22 уч. год	Удельный вес от общего количества педагогов %
до 30 лет	8	18%	7	16%	7	16%
30-50 лет	19	43%	21	47%	16	37%
50-55 лет	5	11%	6	13%	9	21%
55 лет и старше	12	27%	11	24%	11	26%

Структура педагогического персонала по педагогическому стажу

Стаж	Количество преподавателей					
	2019-20 уч. год	Удельный вес от общего количества педагогов %	2020-21 уч. год	Удельный вес от общего количества педагогов %	2021-22 уч. год	Удельный вес от общего количества педагогов %
0-2 лет	3	7%	2	4%	1	2%
2-5 лет	2	5%	2	4%	3	7%
5-10 лет	3	7%	5	11%	4	9%
10-20 лет	4	9%	3	7%	10	23%
20-30 лет	32	73%	33	73%	25	58%

Структура педагогического персонала по уровню квалификации

Квалификационные категории:	Количество, чел.					
	2019-20 уч. год	Удельный вес от общего количества педагогов %	2020- 21 уч. год	Удельный вес от общего количества педагогов %	2021-22 уч. год	Удельный вес от общего количества педагогов %
Высшая	13	30%	13	29%	15	35%
Первая	10	23%	10	22%	13	30%
Без категории	16	36%	20	44%	12	28%
Молодой специалист	-	-	2	4%	3	7%

Структура педагогического персонала, прошедших курсы повышения квалификации

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	7	19	22
Процентное отношение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	16%	53%	66%
Общая численность педагогов	45	43	40

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Заслуженный работник образования УР – 1 работник

Почетная грамота Государственный Совет УР – 4 работника

Отличник народного просвещения – 1 работник

Почетная грамота МОИН УР – 17 работников

Почетная грамота МОиН РФ – 1 работник

Почетный работник Общ.образования РФ – 8 работников

Почетная грамота Министерства «Просвещение» РФ – 1 работник

Благодарность министерства просвещения РФ – 1 работник

Благодарность Главы УР – 2 работника

В школе работает музейная комната имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге. В 1973 году состоялось открытие музейной комнаты и памятника Рихарда Зорге. В 2013 открылся новый бюст Герою Советского Союза.

Характеристика образовательного сообщества

Образовательное сообщество представлено следующими подразделениями:

1. Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения.
- Педагогический совет Учреждения.
- Совет Учреждения.

Коллегиальные органы управления способствует содействию администрации учреждения в совершенствовании условий для осуществления качественного образовательного процесса и координации работы с родителями обучающихся и воспитанников. Органы ученического самоуправления принимают участие в управлении школой на уровне ученического коллектива, участвуют в планировании и анализе проведения школьных дел. Совет учреждения способствует содействию администрации учреждения в совершенствовании условий для осуществления качественного образовательного процесса и координации работы с родителями обучающихся и воспитанников. Педагогический совет учреждения является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

2. Профсоюзный комитет, деятельность которого направлена на решение социальных и профессиональных проблем работников учреждения, защиты их интересов.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики образовательной организации и соответствие уровням модели «Школы Министерства просвещения России»

	Трек								Количество баллов
	Знание	Воспитание	Творчество	Профориентация	Здоровье	Учитель. Школьные команды	Школьный климат	Образовательная среда	
МБОУ «СОШ №63» Средний уровень	33	18	20	13	12	18	18	13	145
Базовый (минимально достаточный)	15-28	10-14	10-17	5-7	7-12	11-17	6-13	8-11	72-122
Средний	29-47	15-17	18-25	8-11	13-19	18-27	14-16	12-14	123-179
Полный	48-53	18-20	26-30	12-14	20-22	28-32	17-19	15-17	180-207

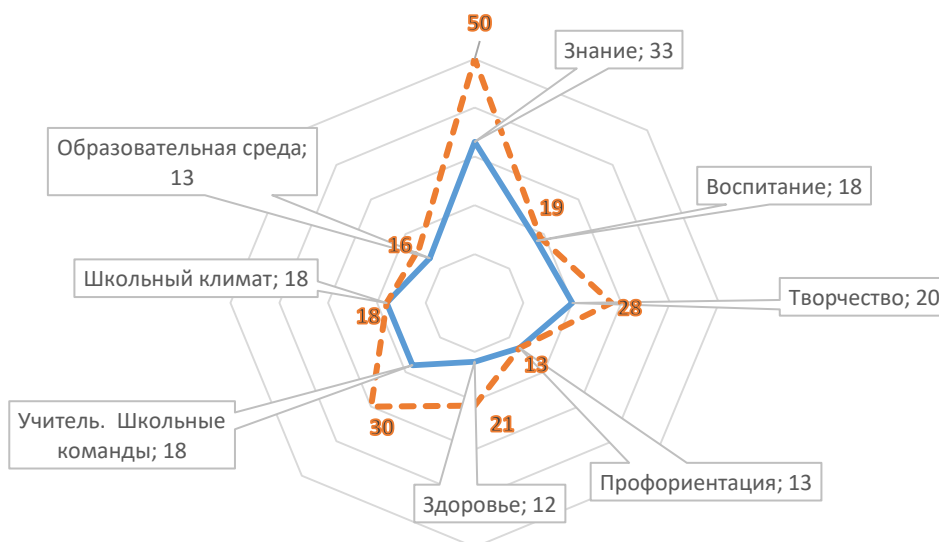
Администрация МБОУ «СОШ №63» провела самодиагностику через систему мониторинга деятельности образовательных организаций сайт <https://sas.ficto.ru/services>.

Предлагалось пройти процедуру самодиагностики, цель которой - определить уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Структура самодиагностики – 8 блоков, соответствующих 5 магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и 3 ключевым условиям («Учитель», «Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат»). По результатам самодиагностики определено исходное состояние МБОУ «СОШ №63» как СРЕДНИЙ уровень (145 баллов). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

**Соответствие МБОУ "СОШ №63" модели
«Школы Минпросвещения России» по 8 критериям**

145 баллов

— МБОУ "СОШ №63" - - - - - Эталон



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы,

							организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению

							<p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.

	необъективных результатов	необъективных результатов			качества образования	организации контроля за соблюдением порядка/регламен та проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.

						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой

							<p>КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

							образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,

							<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к

							<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для
--	--	--	--	--	--	---	---

							обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по

							реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам

							<p>обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -</p> <p>организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -</p> <p>проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные

							спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированн ых специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования

						спортивных мероприятиях.	<p>ния обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет

							<p>дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного

							<p>образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских

							технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет,

						от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

		региональном уровне				<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,

							<p>мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирова ние школьного театра	1	Магистральн о направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирова ние школьного музея	1	Магистральн о направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральн о направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального

							<p>образования в области создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации

						<p>профессиональн х компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовател ьной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<p>управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p>
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией

							<p>всех кузков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.

						школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

							функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)						
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с

							общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,

					специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

						и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся:

							<p>разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре

							указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в

							<p>рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление		Недостаточный уровень работы с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению способностей,

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
--	--	--	--	------------------	--------------------------------	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).

							<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	о стимулирования		Школьная команда»			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 20% учителей прошли диагностику	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональны	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества	х компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и
--	---	------------------------------	--	-------------------	--------------------------------	--	--

							<p>поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом
--	--	--	--	--	--	--	--

							мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по

							<p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,

	биология) (за три последних года)					(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

							<p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики

							<p>профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»			
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и

							управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для

						ФГИС «Моя школа».	педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными

						школьника (педагога).	нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

						ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

<p>деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>						<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

							<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.

						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	целевых групп обучающихся					
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
- Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.
- Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными школами.
- Не организовано допобразование в школе.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 балла Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: <ul style="list-style-type: none">• Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и углубленному изучению отдельных предметов.• Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.• Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).	<ol style="list-style-type: none">1. Заключение сетевых договоров.2. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на уровнях от школьного до муниципального.3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Организация углубленного изучения предметов (2 – 11 классы).4. Достижение устойчивого качества результатов по ВПР, ГИА и ЕГЭ.5. Обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

2	Воспитание	<p>18 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 	<p>1. Договор о сотрудничестве с организациями, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб.</p>
3	Здоровье	<p>12 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). 2. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. 3. Организована работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 4. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	<p>20 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школьного хора. 	<p>1. Организация работы функционированию Школьного хора.</p>
5	Профориентация	<p>13 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) 	<p>1. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>18 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 2. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. 2. Участие педагогов в конкурсах профмастерства, участие в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. 4. Организация КПК по формированию у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны

			(математика, физика, информатика, химия, биология).
7	Школьный климат	18 баллов	
8	Образовательная среда	13 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 2. Функционирование управляющего совета образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, пополнение материально-технической базы IT-оборудованием. Организация управляющего совета образовательной организации.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования».</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме.</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p>	<p>Сетевая форма организации образовательной деятельности.</p> <p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неспешности.</p> <p>Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными</p>

	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p>	<p>Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>		<p>потребностями.</p> <p>.</p>
Воспитание			<p>Создание Совета отцов.</p> <p>Создание Штаба воспитательной работы.</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Создание комнаты детских инициатив.</p> <p>Разработка гимна школы.</p> <p>Разработка бренда (узнаваемого</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>Увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.</p>

			стиля) школы.	
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.</p> <p>Более 5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p>	<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта.</p>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) от 1 до 4 видов спорта в ШСК.	<p>Старение преподавательских кадров.</p> <p>Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.</p>
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	<p>Функционирование школьного хора – отсутствие.</p> <p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p>	Наличие материальной базы	Невозможность организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель).</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).</p>	<p>организация внеклассной проектноисследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности учащихся в профессиях предлагаемых СПО.</p> <p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>Менее 3 % учителей для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Не обеспечены условия для обучения учителей по</p>	<p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование</p>	<p>Наличие профессионального выгорания педагогических работников</p>

	<p>Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>100% управленческой команды повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).		
Школьный климат	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	Отсутствие финансирования	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</p> <p>Организация школьных тематических программ</p>	Кадровый дефицит специалистов
	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</p> <p>Оснащение ИТ-оборудованием в рамках Модернизации школьной</p>	<p>Педагогические работники на достаточном уровне не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Реализация модели Школа полного</p>	<p>Создание управляющего совета.</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>Наличие в образовательной</p>	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

	<p>системы образования.</p> <p>Использование информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.</p>	<p>дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p>	<p>организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p>	
--	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.

Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей профессии.

Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

Реализация ООП в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП.

Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

В МБОУ «СОШ №63» разработаны управленческие решения, которые повысят уровень педагогического профессионального мастерства, усилят мотивационную составляющую образовательного процесса и создадут благоприятную образовательную среду для всех участников образовательных отношений.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Организация сетевой форма реализации программ	Организация сетевой форма реализации программ	сентябрь 2023- май 2027	Выявление организация для заключения договоров. Заключение сетевых договоров	Заместитель директора по УВР Мерзлякова Н.А.	Договор
	Знание	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие в олимпиадном движении	сентябрь 2023- май 2027	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении. Составление Плана подготовки учащихся к олимпиаде. Проведение мероприятий	Учителя предметники, заместитель директора по УВР Чермных Т.А.	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
	Знание	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	Эффективное функционирование ВСОКО.	сентябрь 2023- май 2027	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания.	Учителя предметники, заместитель директора по УВР Чермных Т.А.	Единые рекомендаций по контрольным работам с учетом критериального оценивания.

							административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
	Знание	Обеспечение методического повышения качества образования.	Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимые условия обеспечения современного качества образования .	сентябрь 2023- май 2027	План повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	Учителя предметники, заместитель директора по УВР Чермных Т.А., заместитель директора по УВР Мерзлякова Н.А.	Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию до 70%. Доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% . Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%.
	Знание	Развитие образовательных программ.	Программы с углубленным изучением отдельных предметов	сентябрь 2023- май 2027	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Учителя предметники, заместитель директора по УВР Мерзлякова Н.А.	Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.
2	Воспитание	Реализация программ	Привлечены обучающиеся к	сентябрь	Программ краеведения и	Заместитель	Доля

		краеведения и школьного туризма.	поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	2023- май 2027	школьного туризма. Привлечение специалистов. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	директора по ВР	обучающихся, привлеченных к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму – не менее 10%
	Воспитание	Школьный патриотический клуб.	Формирование ценностных ориентаций обучающихся.	сентябрь 2023- май 2027	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Разработка Устава, Положения, программы деятельности, плана работы. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся более 10%

3	Здоровье	Расширить спектр школьных спортивных клубов (далее ШСК) до 5.	Общее оздоровление обучающихся.	сентябрь 2023- май 2027	Опрос обучающихся. Запуск спортивных клубов. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры.	Общее оздоровление обучающихся.
	Здоровье	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Взаимодействие со спортивными организациями.	сентябрь 2023- май 2027	План мероприятий. Назначить ответственного за план спортивных мероприятий.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры.	Вовлечение не менее 60% обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям.
	Здоровье	Получение не менее 10% обучающихся знак ГТО.	Получение более 30% обучающихся знак ГТО.	сентябрь 2023- май 2027	Регистрация всех участников, интересующихся спортом на сайте ГТО, под руководством учителей физической культуры. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. Прохождение ГТО.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры.	Доля обучающихся, получивших знак ГТО – более 10% в возрастной категории.
4	Творчество	Расширить творческие направления.	Вовлечь обучающихся в творческие направления, разнообразие школьной внеурочной деятельности.	сентябрь 2023- май 2027	Организация творческих концертов, школьного хора, усовершенствование работы школьного театра.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, руководители хора и театра.	Вовлечь 80% обучающихся в творческие направления, разнообразие школьной внеурочной деятельности.

	Творчество	Открытие кружка «Робототехника».	Участие обучающихся	сентябрь 2023- май 2027	Разработка программы кружка «Робототехника» в рамках дополнительного образования.	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.	Вовлечь 10% обучающихся
	Творчество	Системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Участие обучающихся в конкурсах.	сентябрь 2023- май 2027	План подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы.	Вовлечь более 30% обучающихся
	Творчество	Организация деятельности школьного хора	Участие обучающихся и педагогов в деятельность школьного хора	сентябрь 2023- май 2027	Разработка программы кружка «Школьный хор» в рамках дополнительного образования.	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.	Вовлечь не менее 5% обучающихся в занятия объединения
5	Профориентация	Создание профильных предпрофессиональных классов (педагогические).	Наличие профильных предпрофессиональных классов	сентябрь 2023- май 2027	Определение сетевых партнеров. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий, непосредственное участие в образовательной деятельности.	Заместитель директора по УВР Мерзлякова Н.А.	Вовлечь 100% обучающихся 9-х классов
6	Учитель. Школьная команда	Диагностика профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. По результатам разработаны планы (индивидуальный образовательный маршрут) для тех педагогов, у которых выявлены профессиональные	сентябрь 2023- май 2027	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов через. Методическое сопровождение педагогических кадров АОУ ДПО ИРО УР	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.	Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций – не менее 50%. Доля учителей, для которых по результатам

			дефициты				диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 4%.
	Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении.	Участие педагогов в конкурсах городских, республиканских. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	сентябрь 2023- май 2027	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Директор, Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.	Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении различного уровня – не менее 30%
7	Школьный климат	Организация пространства для внеурочной, исследовательской и проектной деятельности.	Созданы пространства для внеурочной, исследовательской и проектной деятельности.	сентябрь 2023- май 2027	Наличие педагогов. Оборудование зон пространства. Закуплена мебель, инвентарь.	Директор, заместитель директора по АХР	Доля обучающихся, занятых исследовательской и проектной деятельностью – не менее более 30%.
8	Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	Функционирование школы полного дня.	сентябрь 2023- май 2027	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинеты, лаборатории, библиотечный центр, компьютерный класс, медиацентр), в том числе путем модернизации школьного пространства. КПК обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Решить кадровый вопрос.	Директор, Заместители директора	Доля обучающихся, занятых в Школе полного дня – не менее 10%
	Образовательная	Функционирование	Управляющий совет создан, и	сентябрь	Усиление влияния	Директор,	Доля

	среда	управляющего совета образовательной организации	выполняет в полной мере возложенные на него функции.	2023- май 2027	родительской общественности в образовательной организации. Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью	Заместители директора ВР.	обучающихся, родителей, учителей
		Участие в деятельности через «Сферум».	Родители и обучающиеся привлечены к «Сферум».	сентябрь 2023- май 2027	Зарегистрировать родителей и обучающихся в «Сферум».	Директор, Заместители директора ВР	Привлечение 100% обучающихся, родителей к «Сферум».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Целевое значение (по годам)				
		2023	2024	2025	2026	2027
Магистральное направление «Знание»						
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	0	1	1	2	2
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Количество	0	1	1	1	1
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Входит/ не входит	Входит	0	0	0	0
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	5	10	20	20
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	80	80	100	100	100
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	42	50	60	70	70
Доля педагогических работников, которым созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	%	49	70	100	100	100
Магистральное направление «Воспитание»						
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебновоспитательным процессом и социально	%	10	20	30	40	50

значимую деятельность						
Магистральное направление «Здоровье»						
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Количество	1	1	2	3	4
Обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		10	15	20	30	50
Магистральное направление «Творчество»						
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	%	0	10	40	50	80
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество	0	1	2	3	3
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Количество	0	1	1	1	1
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения)	Количество	2	3	4	4	4
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	10	20	30	40	40
Магистральное направление «Профориентация»						
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100	100
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Количество	0	1	1	1	1
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс	%	100	100	100	100	100
Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»						
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	%	5	10	20	30	30
Магистральное направление «Образовательная среда»						

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	%	60	100	100	100	100
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования		+	+	+	+	+
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	0	100	100	100	100

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основная образовательная программа НОО и ООО, СОО соответствует требованиям обновленных ФГОС 2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Рабочая группа	Федеральный закон об образовании ФГОС Паспорт национального проекта «Образование» Устав образовательной организации Разработка рабочей группой

	педагогических работников; Положение о ВСОКО Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся Положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя	Имеется Имеется Не имеется		
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> – учебные кабинеты – 26, площадь – 1248 м2; – компьютерный класс, площадь – 53,7 м2; – спортивный зал, площадь – 136,1 м2; – библиотека, площадь – 72,1 м2; – столовая на 100 посадочных мест – 179,8 м2; – медицинский кабинет, процедурный кабинет, площадь – 31,5 м2; – кабинет психолога, площадь – 40,3 м2; – сенсорный кабинет – 40,3 м2 – конференц-зал – 64,2 – кабинет ритмики – 53,5 м2 – музей – 31,8 м2 – дефектолог – 15,4 м2 	Капитальный ремонт и оснащение в рамках модернизации школьных систем образования	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Педагогические кадры, административно-хозяйственный ресурс	Педагогические кадры – 31 человек Административно-хозяйственный ресурс – 4 человек	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР Учитель русского языка. Учитель английского языка. Учитель музыки. Учитель начальных классов.	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов и СУЗов)

	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	0,8%	5%	Индивидуальная работа с педагогами
	Педагоги с высшей категорией	48%	77%	Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации
	Педагоги с 1 категорией	26%	68%	
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства		Целевые субсидии из муниципального бюджета	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021) Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования
Прохождение государственной итоговой аттестации	Успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9, 11 классов	100% всеми участниками ГИА
Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, освоение новых методов обучения, образовательных технологий, в том числе и в сфере воспитания	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации	100%
Прохождение аттестации на повышение квалификационной категории	Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую или высшую категорию	До 70%
Участие педагогов профессиональных конкурсах, в конкурсах педагогических разработок. Привлечение к участию в профессиональных конкурсах.	Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах.	До 30%
Оснащение IT оборудованием. Использование ФГИС «Моя школа»	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от	100%

	места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно - сервисной платформы цифровой образовательной среды;	
Реализация дополнительных образовательных программ разного направления.	количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся	не менее 80% процентов обучающихся включены в систему дополнительного образования школы. В школе созданы и функционируют школьный театр, школьный хор и школьный спортивный клуб.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Программа капитального ремонта школы «Модернизация школьных систем образования»

Программа «Развитие образования», программа капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» предполагают обновление школьной инфраструктуры и подготовку и повышение квалификации педагогов.

Для реализации программы предусмотрена реализация следующих задач:

- Проведение мероприятий по капитальному ремонту здания.
- Оснащение школы средствами обучения и воспитания, соответствующими современными условиями обучения.
- Оснащение школы оборудованием и устройствами для антитеррористической защиты объектов и территории.
- Обновление учебников и пособий.
- Привлечение учеников, их родителей и педагогов к выбору дизайна в рамках капитального ремонта.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Программа капитального ремонта школы «Модернизация школьных систем образования»	Проведение капитального ремонта здания школы. Оснащение образовательной организации средствами обучения и воспитания. Обеспечение требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий). Общая концепция организации внутришкольного пространства. Освоение 100% выделенных средств на обновление школьной инфраструктуры. Бренд (узнаваемый стиль). Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями.

	100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации, в том числе ФГОС-21 НОО, ООО, СОО.
--	---

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
Программа капитального ремонта школы «Модернизация школьных систем образования»					
1.	Совещание при директоре	Директор	Декабрь	Протокол	
2.	Совещания с педагогами	Директор	Январь	Протокол	
3.	Создание рабочей группы по обсуждению оснащения школы средствами обучения и воспитания, соответствующими современными условиями обучения	Директор	Январь	Приказ о создании рабочей группы	
4.	Составление плана работы на период ремонтных работ	Директор Заместитель директора по АХР Рабочая группа	Февраль	План работы	
5.	Привлечение учеников, их родителей и педагогов к выбору дизайна в рамках капитального ремонта.	Директор Классные руководители	Февраль	Дизайн-проект	

6.	В рамках программы «Модернизация школьных систем образования» подготовка и повышение квалификации педагогов.	Директор	Февраль	Заявка на обучение педагогических кадров по программам курсов повышения квалификации в Министерство образования УР	
7.	Формирование списка необходимого оборудования	Директор Заместитель директора по АХР Рабочая группа Педагоги	Март	Разработана документация	
8.	Согласование списка необходимого оборудования Министерством образования и науки УР	Директор Заместитель директора по АХР	Апрель	Завершены работы по согласованию	
9.	Выполнение работ по закупке оборудования	Директор Заместитель директора по АХР	Апрель-ноябрь	Получено новое оборудование	
10.	Отчет «Школа после ремонта»	Директор	2023-2024	Отчёт	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Переход на ФГОС-2021 и ФОП	До 1 сентября 2023		100% педагогов НОО, ООО, СОО прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС-2021, ФООП.	Удостоверение	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.
Разработать ООП НОО и ООО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП	До 1 сентября 2023		Наличие	ООП НОО и ООО	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	До 1 сентября 2023		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.
Родительские собрания о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Январь-май 2024			Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	До 1 сентября 2024		Наличие	Рабочая программа	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А. Мерзлякова Н.А.
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Январь-сентябрь 2024		Наличие	Лицензия на дополнительное образование	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А. Мерзлякова Н.А.	Директор

Организация сетевой формы реализации программ.	До 1 сентября 2024		Заключение договоров	договор	Директор	Заместитель директора по УВР
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	2024-2027		План работы ШМО	Участники и победители в олимпиадном движении	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2027		Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ	График курсовой переподготовки Составление перспективного графика курсовой переподготовки. Удостоверение.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Воспитание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Участие в проекте «Центр детских инициатив»	До мая 2024		Наличие Продолжить работу, совершенствовать	Первичное отделение РДШ.	Заместитель директора по ВР Есеева Д.А.	Директор
Летние тематические смены в школьном лагере			15% детей и подростков охвачены отдыхом в летнем школьном лагере с дневным пребыванием детей, организуемом школой от общего числа детей.		Заместитель директора по ВР, педагог организатор	

Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио)	Январь 2024		В деятельности медиацентра занято 40 % учащихся.	Организован выпуск школьного ТВ	Заместитель директора по ВР Есенева Д.А.	Директор
Увековечение памяти выдающийся личности Рихарда Зорге путем присвоения имени МБОУ «СОШ №63»	Февраль 2023		Проект Совета Учреждения о присвоении почетного имени образовательного учреждения.	Выступление обучающихся на педагогическом совете о присвоении почетного имени образовательному учреждению МБОУ «СОШ №63» имени Рихарда Зорге.	Совета Учреждения	Директор школы
Письменное представлением о присвоении почетного наименования организации в администрацию города.	Май 2023		Присвоено имя Героя Советского союза Рихарда Зорге	Ходатайство о наименовании с указанием целесообразности наименования	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.	Директор школы
Бренд (узнаваемый стиль)	До августа 2024		Наличие	Внедрение единого элемента школьной формы	Заместители директора, классные руководители	Директор
Гимн ОУ	До 1 сентября 2024		Ввести с 1 сентября 2024 года исполнение гимна	Гимн	Заместители директора, классные руководители	Директор
Разработка программы. Корректировка программы воспитания.			Наличие	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР Есенева Д.А.	Заместитель директора по ВР Есенева Д.А.
Введение должности советника директора по воспитанию	До 1 сентября 2023		Наличие	Советник директора по воспитанию		Директор
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До 1 сентября 2024		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военнопатриотического клуба	Заместитель директора по ВР	Директор
Назначение руководителя школьного военнопатриотического клуба	До сентября 2024		Наличие	Приказ	Директор	Директор

Участие в проекте «Школьный музей». Обновление пространства музейной комнаты. Оформление выставочного пространства. Виртуальная музейная комната	До сентября 2024		Существует виртуальная музейная комната	Обновлено пространство музейной комнаты	Руководитель музейной комнаты Иванова И.Ф.	Директор
Магистральное направление «Здоровье»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	2024-2027		98% учащихся охвачено горячим питанием.	Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся.	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.	Директор
Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2024-2027		Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся. 80% детей первой и второй групп здоровья от общей численности обучающихся.	Система информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Заместитель директора по ВР Есенева Д.А. фельдшер	Директор
Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2024-2027		0% травматизма	Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся.	Администрация школы классные руководители	Директор
Школьные спортивные клубы	До 1 сентября 2024		Не менее 6 школьных спортивных клубов. Рост личностных и спортивных достижений.	100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.	Заместитель директора по ВР Есенева Д.А. Учителя физкультуры	Директор
ВФСК «ГТО»	2024-2027		Более 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный	Увеличение количество обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учителя физкультуры	Заместитель директора по ВР Есенева Д.А.

			приказом, соответствующий его возрастной категории.			
Программа здоровьесбережения	2024-2027		Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей	Создана и реализована программа здоровьесбережения	Директор, заместители директора по ВР, учителя физкультуры	Директор
Магистральное направление «Профориентация»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Календарь профориентационной работы	До 1 сентября 2024		Высокий процент поступления детей в учебные заведения	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в учебные заведения Личностная самореализация	Ответственный за профориентацию Колпакова Е.А.	Заместители директора по УР, заместитель директора по ВР
Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	До 1 сентября 2024			Организация и реализация профессиональных проб	Ответственный за профориентацию Колпакова Е.А.	Директор
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».	Ежегодно		100% участие в онлайн диагностике школьников	Мероприятия проекта «Билет в будущее» 8-9 классы	Ответственный за профориентацию Колпакова Е.А.	Директор
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Ежегодно		100% обучающихся 9-х классов	Договор с учреждением СПО о сетевой форме реализации программы профориентации обучающихся	Ответственный за профориентацию Колпакова Е.А.	Директор
Участие в конкурсах профмастерства	Ежегодно		Участие в конкурсах профмастерства	Заинтересованность в правильном выборе профессии	Ответственный за профориентацию Колпакова Е.А.	

Анализ востребованности предпрофильного образования	Январь-май 2024,2025,2026, 2027		70% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании.	Анкетирование и опрос родителей		Заместитель директора по УВР
Предпрофильная подготовка учащихся 8-х классов БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум» ИТЭТ Подготовить договоры о сетевом взаимодействии с ИТЭТ предпрофильная подготовка учащихся 8-х классов	2024-2027		100% обучающихся 8-классов	Организация и реализация профессиональных проб	Ответственный за профориентацию Колпакова Е.А.	Заместитель директора по УВР
Разработка учебного плана для предпрофильного образования	Ежегодно август 2024-2027		Наличие	План работы	Ответственный за профориентацию Колпакова Е.А.	Заместитель директора по УВР
Профессиональная подготовка по профессии Кондитер (с 14 лет дети с ОВЗ) БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум» ИТЭТ	Ежегодно август 2024-2027		Договор, план работы	Подготовить договоры о сетевом взаимодействии с ИТЭТ профессиональная подготовка по профессии Кондитер (с 14 лет дети с ОВЗ)	Ответственный за профориентацию Колпакова Е.А.	Заместитель директора по УВР
Предпринимательские классы Анализ потребности учащихся в обучении в классах	Май-август 2024		Проект	Анкетирование, родительское собрание	Учитель географии Пикова О.Н.	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.
Назначение ответственного за реализацию Проекта в образовательной организации	Май-август 2024		Приказ		Учитель географии Пикова О.Н.	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.
Определение сетевого взаимодействия с вузами, компаниями, ресурсными центрами для повышения квалификации и	Май-август 2024		Наличие	Перспективный плана работы проекта «Предпринимательский класс»	Учитель географии Пикова О.Н.	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.

профессиональной переподготовки учителей с целью кадрового обеспечения профиля						
Организовано обучение в соответствии с методическими рекомендациями и на основе программ, разработанных Оператором и партнерами Проекта	Сентябрь 2023-май 2024		100% обучающихся (6-х классов) вовлечены в программу	Протоколы, журналы	Учитель географии Пикова О.Н.	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.
Мониторинг эффективности реализации	май 2024		Протокол результативности	Сопоставление полученных результатов и поставленных целей	Учитель географии Пикова О.Н.	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.
Магистральное направление «Творчество»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно		Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы.	Лицензия	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Директор
Наличие объединений (школьный театр)	Ежегодно		Наличие театра	План работы школьного театра	Руководитель театра Наговицына К.А.	Заместитель директора по ВР
Создание условий для внедрения информационно-библиотечного центра	Декабрь 2023-май 2024		Созданы условия для формирования и развития читательской грамотности через информационно-библиотечный центр в школе. В деятельности центра занято 100 % учащихся.	Оборудованное помещение для информационно-библиотечного центра. Проект информационно-библиотечного центра	Заведующий библиотекой Ижболдина М.И.	Заместитель директоре по АХР
Организация деятельности школьного хора	С 1 сентября 2024 года		Созданы условия для организации школьного хора	План работы школьного хора, концерты школьного хора	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Образовательная среда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	Декабрь 2023-май 2024		Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.	Организовать доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Заведующая библиотекой	Директор,
Оснащение IT оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом			Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение, система контроля и управления доступом)	Директор	Директор
Проект пилотных школ по использованию цифрового образовательного контента образовательной платформы ООО «Мобильное Электронное Образование» Мониторинг готовности педагогов НОО и СОО к готовности использования цифровых технологий в учебном процессе	Декабрь 2024 года		Приказ	Совещание	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.	Директор
Назначение ответственного за реализацию Проекта в образовательной организации. Назначение педагогов ответственными за внедрение проекта в образовательный процесс	Декабрь 2023			Приказ	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.	Директор
Составление плана мероприятий по реализации проекта	Декабрь 2023		Наличие	План	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.	Директор

Реализация плана проекта	Январь 2024- Май 2026		Наличие	Отчет	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.	Директор
Круглый стол «Проблемы и возможности»	Апрель 2024 Декабрь 2023		Отчет	Мастер-класс	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.	Директор
Семинар «Опыт использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе»	Раз в квартал Январь 2023- Май 2026		Наличие	Отчет, выступление на семинаре	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.	Директор
Создание условий для внедрения центр робототехники. Проект центра робототехники	Декабрь 2023		Создан и функционирует центр робототехники в школе. В деятельности центра занято не менее 20 % учащихся. 100% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании центра.	Оборудованное помещение для центра робототехники Проект	Учитель информатики, технологии Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.	Директор
Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Первое полугодие 2024		Наличие	Приказы Локальные нормативные акты школы	Заместитель директора по АХР, Ответственный АТЗ	Директор
Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ежегодно в феврале		Наличие	Утвержденные планы	Заместитель директора по АХР, Ответственный АТЗ	Директор
Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Первое полугодие 2024		Отсутствие происшествий на территории организации	Утвержденный план внедрения	Заместитель директора по АХР	Директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Методическое сопровождение	Ежегодно			Реализация учителя себя через свое творчество.	ШМО	Заместители директора по УВР

педагогического состава				Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.		
Повышение квалификации	Ежегодно			Материальное стимулирование за высокие показатели работы	Заместители директора по УВР	Директор
Развитие системы наставничества	2024-2027		90% наставников и наставляемых удовлетворенности совместной работой.	стимулирование за высокие показатели работы	ШМО	Заместители директора по УВР
Наличие сенсорной комнаты. Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Январь 2024		Создана и функционирует зона отдыха – сенсорная комната. Создана и функционирует зона разгрузки и игр для обучающихся.	Кабинет	Заместители директора по АХР	Директор
Антибуллинговые программы	2024-2027		Наличие	Актуализирована программа	Педагог-психолог, социальный педагог	Директор
Обновление кабинета педагога-психолога	Январь 2024		Создан и функционирует кабинет психолога в школе.	Кабинет	Заместители директора по АХР	Директор

			100% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании кабинет психолога.			
--	--	--	--	--	--	--

