Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №63»
Октябрьского района г.Ижевска
г.Ижевск, ул. Майская 14а, тел. 73-10-08, 72-68-97,
тел/факс 72-18-94 E-mail: sc063@izh-shl.udmr.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 12
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №63»
_____ С.В. Борисова
Приказ от «31» августа 2022 г. №237

Платные образовательные услуги
(дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности)

«Калейдоскоп знаний»

Ижевск, 2022

Содержание

№	**Раздел**	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2.1	Цель и задачи программы	3
2.2	Планируемые результаты	3
2.3	Формы аттестации	4
2.4	Календарный учебный график	4
3.1	Учебный план	4
3.2	Учебно-тематический план	4
3.3	Содержание программы	5
4.1	Методическое обеспечение	5
4.2	Условия реализации программы	6
5	Оценочные материалы	7
6	Список литературы	7

1. Пояснительная записка

Актуальность программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность исообразительность ребёнка.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Занятия проводятся в группе 10-20 человек.

Режим и объём работы. Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Всего 28 занятий (7-8 месяцев).

Возраст обучающихся – 8-10 лет.

Формы работы с обучающимися – коллективная, групповая и индивидуальная.

2.1. Цель и задачи программы

Цель: Повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественная подготовка выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Предметные:

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей.

Метапредметная:

- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам.

Воспитательные:

- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся.

2.2. Планируемые результаты

Предметные:

- младшие школьники сознательно используют основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- у обучающихся сформировано целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей.

Метапредметная:

- развито умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;

- углублены, обобщены ранее приобретенные знания по программным предметам.

Воспитательные:

- реализован интерес ребенка к выбранному предмету;
- сформирована информационная культура, более развито алгоритмическое мышление и творческие способностей учащихся.

2.3. Формы аттестации

Оценку образовательных результатов учащихся по программе следует проводить в виде:

- наблюдение, опрос, самоанализ, тестирование;
- упражнение-соревнование, игра-соревнование;
- викторины, открытые занятия.

Итог года – успешное выполнение ВПР.

2.4. Календарный учебный график

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Признаки		3	2						
Сравнение			2	4					
Классификация					4				
Развитие						4	4	4	1
Всего 28	0	3	4	4	4	4	4	4	1

3.1. Учебный план

Название раздела, темы	**Количество часов**		
	Всего	**Теория**	**Практика**
Признаки	5	3	2
Сравнение	6	3	3
Классификация	4	2	2
Развитие	13	6	7
Итого	**28**	**14**	**14**

3.2. Учебно-тематический план

№	**Название раздела, темы**	**Количество часов**		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	**Признаки.** Введение в курс. Техника безопасности.	1	1	-
2.	Цвет. Форма. Признаки предметов.	4	2	2
3.	**Сравнение.** Прием сравнения.	6	3	3
4.	**Классификация.** Прием классификации.	4	2	2
5.	**Развитие.** Развитие психических процессов.	12	6	6
6.	Диагностика.	1	-	1
	Итого	**28**	**14**	**14**

3.3. Содержание программы

Тема 1. Введение в курс. Техника безопасности.
Теория: Знакомство с курсом «Логика в играх и задачах». Вводный инструктаж по технике безопасности. Форма занятий – беседа, лекция.
Тема 2. Цвет. Форма. Признаки предметов.
Теория: Признаки предметов.
Практика: Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Логическое упражнение на поиск недостающих в ряду фигур. Аппликация из геометрических фигур. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету. Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Формирование монологической речи, умения аргументировать свою точку зрения. Форма занятий – лекция, практическая работа в команде.
Тема 3. Прием сравнения.
Теория: Прием сравнения. Выделение признаков предметов.
Практика: Зарядка на внимание. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса яблока, лимона. Найди признаки животных: кошки и собаки. Игра «Передай предмет». Узнавание предметов по заданным признакам. Упражнения на определение лишнего предмета. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса помидора, огурца. Узнавание предмета по заданным признакам. Игра «Угадай предмет». Логические задачи. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. «Весёлая переменка». Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства. Зарядка на внимание. Упражнения на определение лишнего предмета. Форма занятий – лекция, практическая работа в команде.
Тема 4. Прием классификации.
Теория: Классификация предметов и явлений. Правила классификации.
Практика: Зарядка на внимание. Упражнения по разбитию множества предметов на классы. Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации**.** Игра «Отгадай-ка». Анализ отношений понятий. Логическая задача. Игра «Спрятанное слово». Анализ отношений понятий. Форма занятий – лекция, практическая работа в команде.
Тема 5. Диагностика
Теория: Инструктаж.
Практика: Диагностические задания. Диагностика психических процессов. Способность выделять существенное. Сравнение. Обобщение. Классификация. Анализ отношений понятий (аналогия). Форма занятий – лекция, практическая работа в команде.

4.1. Методическое обеспечение

При составлении образовательной программы в основу положены следующие принципы:

- единства обучения, развития и воспитания;
- последовательности: от простого к сложному;
- систематичности;
- активности;
- наглядности;
- интеграции;
- прочности;
- связи теории с практикой.

Методы обучения:

- словесный метод: беседа, рассказ, объяснение, сообщение, обсуждение, диалог, консультация, инструктаж;
- наглядно-демонстрационный метод: демонстрации упражнений, видео и фотоматериалов;
- практический метод: все знания закрепляются на практике;
- диалогический метод;
- метод информационной поддержки: самостоятельная домашняя работа со специальной литературой, журналами, Интернет-ресурсами;
- игровые;
- методы опроса: собеседование, тестирование;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссионный метод;
- метод воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации учебного занятия: беседа, занятие-фантазия, занятие-игра, занятие-мастерская, занятие коллективного творчества, занятие-соревнование, защита творческих проектов, конкурсы, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия, концерты.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

4.2. Условия реализации программы

В процессе работы по программе используются информационно-методические материалы:

- учебная, методическая литература, детская литература, журналы, интернет-ресурсы;
- методические разработки и планы - конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и диагностические процедуры: тесты, игры, кроссворды, викторины, конкурсы;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- наглядные пособия: фото, видео, картины;
- раздаточный и дидактический материал.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Учебная аудитория;
- Компьютер;
- Мультимедиа проектор;
- Канцелярские принадлежности: бумага, ручки, карандаши, клей, фломастеры.

5. Оценочные материалы

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

6. Список литературы

Список основной литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1.06.2013 года №696-з, принят Государственным Собранием - Курултаем Республики Башкортостан 27.06.2013.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

Принят 3 июля 1998 г. Изменён 20 июля 2000 г. №103-ФЗ.

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008.

1. Наглядная геометрия как средство развития мышления младших школьника/ А.В. Белошистая// Нач. школа: плюс – минус.- 2020.- №1
2. Развиваем способности детей/ Н.К. Винокурова.- М.: РОСМЭН, 2020
3. Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления: Пособия для начальных классов/ М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало; Под ред. А.М. Пышкало.- М.: Антал, 2020.
4. Работаем над развитием мышления школьников/ М.Карпова// Сельская школа.- 2006.- №2.- Соблюдение принципов преемственности при формировании логического мышления/ Коротенко Г.А.// Нач.шк.- 2006.- №9
5. Развивающая геометрия в начальной школе/ Ж.И. Пазушко// Нач. школа.- 1999.- №1
6. Решение творческих задач как условие развития креативности мышления/ В.Ю. Савкуева// Нач.школа. плюс-минус.- 2004.- №7
7. Развитие умственных способностей младших школьников. /Зак А.З. М.: Просвещение, Владос, 1994.
8. Нетрадиционный курс "Развивающие игры с элементами логики" для первых классов начальной школы. /Бабкина Н.В. // Психологическое обозрение. 1996. № 2 (3)
9. Развитие логического мышления на уроках математики / Липина И. // Начальная школа. – 1999. - № 8.

10. Методика обучения математике в 1-3 кл. / Моро М.И., Пышкало А.И.// - М.: Просвещение, 1988.
11. Учитесь мыслить нестандартно: Кн. для учащихся. /Абдрашитов Б. М., Абдрашитов Т. М., Шлихунов В. Н. – М.: Просвещение; АО «Учеб. лит.», 1996.
12. Проверьте свои способности/ Айзенк Г. – Кишинев: Гриф, 1992.
13. Учись играя. / Барташникова И. А., Барташников А. А. – М.: Фолио, 1997.
14. Я начинаю учиться: Вып. 2. Логическое мышление. /Вагурина Л., Кряжева А. – М.: Линор, 1995.
15. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие родителей и педагогов./ Васильева Н. Н., Новотворцева Н. В. – Ярославль: Академия развития, 1996
16. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет./ Зак А. З. – М.: Новая школа, 1996. –
17. Учись! Твори! Развивайся!1.: Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. / Зельцерман Б. Рогалева Н. – Рига, 1997