Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №63»
Октябрьского района г.Ижевска
г.Ижевск, ул. Майская 14а, тел. 73-10-08, 72-68-97,
тел/факс 72-18-94 E-mail: sc063@izh-shl.udmr.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 12
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №63»
_____ С.В. Борисова
Приказ от «31» августа 2022 г. №237

Платные образовательные услуги
(дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности)

«Учусь говорить и писать правильно»

Ижевск, 2022

Содержание

№	**Раздел**	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2.1	Цель и задачи программы	3
2.2	Планируемые результаты	4
2.3	Формы аттестации	4
2.4	Календарный учебный график	4
3.1	Учебный план	4
3.2	Учебно-тематический план	5
3.3	Содержание программы	5
4.1	Методическое обеспечение	6
4.2	Условия реализации программы	7
5	Контрольно-измерительные материалы	7
6	Список литературы	8

1. Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время успешное овладение знаниями невозможно без формирования интереса детей к обучению. Строгие рамки урока и насыщенность образовательной школьной программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей о богатстве русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа кура “Учусь говорить и писать правильно”, включающая элементы занимательности, являющиеся обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не снижает обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу “Учусь говорить и писать правильно ”.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, создает условия для развития ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Педагогическая целесообразность введения данного курса состоит в том, что его содержание, формы его организации, используемые средства обучения помогут обучающимся через практические занятия оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы и предоставят им возможность работать на уровне повышенных возможностей. Курс позитивно влияет на интерес обучающегося к учению, развивает его учебную мотивацию по предметам лингвистического цикла.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, построена на основе таких принципов обучения как доступность, преемственность, результативность; ее содержание реализуется в активных и игровых формах и методах обучения.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Занятия проводятся в группе 7-15 человек.

Режим и объём работы. Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Всего 28 занятий (7-8 месяцев).

Возраст обучающихся – 7-12 лет.

Формы работы с обучающимися – коллективная, групповая и индивидуальная.

Уровень сложности программы - стартовый.

2.1. Цель и задачи программы

Цель: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Предметные:

- развивать интерес к русскому языку;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

Метапредметные:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Личностные:
- воспитывать культуру общения;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.

2.2. Планируемые результаты

Предметные:
- развит интерес к русскому языку;
- наработаны знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- развита мотивация к изучению русского языка;
- развито творчество и обогащён словарный запас;
- углублены и расширены знания и представления о литературном языке.

Метапредметные:
- развита смекалка и сообразительность;
- развито умение пользоваться разнообразными словарями.

Личностные:
- воспитана культура общения;
- сформированы и развиты у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.

2.3. Формы аттестации

Оценку образовательных результатов учащихся по программе следует проводить в виде:

- наблюдение, опрос, самоанализ, тестирование, демонстрация;
- упражнение-соревнование, игра-соревнование, игра-путешествие;
- викторины, конкурсы профессионального мастерства, открытые занятия.

Итог года – написание сочинения и чтение своего текста (применение полученных знаний на практике).

Результаты реализации программы выражаются в достижении обучающимися уровня овладения ораторским мастерством, который определяется качественными характеристиками получаемых знаний.

2.4. Календарный учебный график

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Фонетика		3							
В мире слов			4	3					
Каллиграфия				1	2				
Орфография					2	4			
Лексика							4	4	1
Всего 28	0	3	4	4	4	4	4	4	1

3.1. Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Фонетика	3	1,5	1,5
В мире слов	7	3	4
Каллиграфия	3	1,5	1,5

Орфография	6	3	3
Лексика	9	3	6
Итого	**28**	**12**	**16**

3.2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	**Фонетика.** Вводный инструктаж. Диагностика.	1	0,5	0,5
2.	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	2	1	1
3.	**В мире слов.** Словообразование. Игры со словами.	2	1	1
4.	Словосочетание.	2	1	1
5.	Предложение.	3	1	2
6.	**Каллиграфия.**	3	1,5	1,5
7.	**Орфография.** Элементарные правила русского языка.	5	2,5	2,5
8.	Перенос слова.	1	0,5	0,5
9.	**Лексика.** Однозначные и многозначные слова.	2	0,5	1,5
10.	Работа со словарём.	2	0,5	1,5
11.	Текст. Тема и идея.	2	1	1
12.	Описание.	2	1	1
13.	Подведение итогов.	1	-	1
	Итого	**28**	**12**	**16**

3.3. Содержание программы

1. Вводный инструктаж. Диагностика.
Теория. Вводный инструктаж.
Практика. Выполнение диагностических заданий.

2. Звуки и буквы. Гласные и согласные.
Теория. Разница между звуком и буквой.
Практика. Фонетический разбор.

3. В мире слов. Словообразование. Игры со словами.
Теория. Образование слов. Однокоренные слова и формы слов.
Практика. Игры со словами.

4. Словосочетание.
Теория. Что такое словосочетание. Структура словосочетания. Главные и зависимые слова.
Практика. Применение полученных знаний на практике.

5. Предложение.
Теория. Чем предложение отличается от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
Практика. Применение полученных знаний на практике.

6. Каллиграфия.
Теория. Написание букв.
Практика. Применение полученных знаний на практике.

7. Орфография. Элементарные правила русского языка.
Теория. Правила русского языка.
Практика. Применение полученных знаний на практике.

8. Перенос слова.
Теория. Правила переноса слов.
Практика. Применение полученных знаний на практике.

9. Лексика. Однозначные и многозначные слова.
Теория. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.
Практика. Применение полученных знаний на практике.

10. Работа со словарём.
Теория. Что такое словарь? Виды словарей.
Практика. Применение полученных знаний на практике.

11. Текст. Тема и идея.
Теория. Понятие темы и идеи.
Практика. Применение полученных знаний на практике.

12. Описание.
Теория. Построение текста.
Практика. Применение полученных знаний на практике.

13. Подведение итогов.
Практика. Итоговый контроль.

4.1. Методическое обеспечение

При составлении образовательной программы в основу положены следующие принципы:

- единства обучения, развития и воспитания;
- последовательности: от простого к сложному;
- систематичности;
- активности;
- наглядности;
- интеграции;
- прочности;
- связи теории с практикой.

Методы обучения:

- словесный метод: беседа, рассказ, объяснение, сообщение, обсуждение, диалог, консультация, инструктаж;
- наглядно-демонстрационный метод: демонстрации упражнений, видео и фотоматериалов;
- практический метод: все знания закрепляются на практике;
- диалогический метод;
- метод информационной поддержки: самостоятельная домашняя работа со специальной литературой, журналами, Интернет-ресурсами;
- игровые;
- методы опроса: собеседование, тестирование;

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссионный метод;
- метод воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации учебного занятия: беседа, занятие-фантазия, занятие-игра, занятие-мастерская, занятие коллективного творчества, занятие-соревнование, защита творческих проектов, конкурсы, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия, концерты.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

4.2. Условия реализации программы

В процессе работы по программе используются информационно-методические материалы:

- учебная, методическая литература, детская литература, журналы, интернет-ресурсы;
- методические разработки и планы - конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и диагностические процедуры: тесты, игры, кроссворды, викторины, конкурсы;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- наглядные пособия: фото, видео, картины;
- раздаточный и дидактический материал.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Учебная аудитория;
- Компьютер;
- Мультимедиа проектор;
- Канцелярские принадлежности: бумага, ручки, карандаши, клей, фломастеры.

5. Контрольно-измерительные материалы

Входная диагностика:

1. Напишите алфавит.

_____
_____
_____
_____
_____

2. Расскажите о себе. (устно)

6. Список литературы

Список основной литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1.06.2013 года №696-з, принят Государственным Собранием - Курултаем Республики Башкортостан 27.06.2013.

3. Конвенция о правах ребёнка.

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

Принят 3 июля 1998 г. Изменён 20 июля 2000 г. №103-ФЗ.

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008.

1. Александрова З. «Словарь синонимов русского языка». М.: 1995 г.
2. Бобкова Н.Н. Русский язык. 1- 4 классы: сочинения и изложения -Волгоград: Учитель, 2010
3.Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Пишем без ошибок: Рабочая тетрадь №1 и №2 для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждении -М.: Вентана-Граф, 20012.
4. Львов М. «Словарь антонимов русского языка». М.: 2001 г.
5. Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка». М.: 2001 г.
6. Ушакова О.Д. «Толковый словарик школьника», «Этимологический словарик школьника», «Синонимы и антонимы». Санкт – Петербург, «Литера», 1995 г.