ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5–9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст. 11, 12, 28);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "СОШ № 63";
- Устав МБОУ "СОШ №63".

Программа разработана применительно к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова.

- Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Л.Н. Боголюбов и др.; М.: Просвещение, 2019
- Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Л.Н. Боголюбов и др.; М.: Просвещение, 2019
- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Л.Н. Боголюбов и др.; М.: Просвещение, 2019
- Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Л.Н. Боголюбов и др.; М.: Просвещение, 2019.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которое существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Данная рабочая программа может быть использована для обучения в специальных коррекционных классах VII вида. Включая все темы, предусмотренные Федеральным Компонентом Государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право), содержание образовательной программы адаптировано к уровню классов коррекции VII вида, с учётом специфики усвоения учебного материала учащимися, испытывающими трудности в обучении, причинами которых являются ограниченные возможности здоровья. В практическую деятельность учащихся включены разноуровневые задания, вариативность в решении учебных задач.

Результаты освоения обществознания в основной школе.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить

их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предполагаемые результаты реализации программы

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
 - характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданскоправовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
 - характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
 - применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
 - характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
 - характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать е. и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
 - проводить несложные социологические исследования.

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
 - различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
 - осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Содержание программы «Обществознание»

Человек. Деятельность человека.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия — многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной

жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая зашита вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование по обществознанию. 6 класс. 34 часа.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во	Основное содержание				
п/п		часов					
	Введение (1 час)						
1	1. Введение.	1	Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи				
			изучения предмета. Структура, особенности содержания				
			учебника				
	Тема 1. Загад	ка человек					
2	1.1. Принадлежность двум мирам.	1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и				
			различий человека и животного.				
3 - 4	1.2-1.3. Человек - личность	2	Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Качества				
			сильной личности.				
5	1.4. Отрочество - особая пора	1	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения				
			между поколениями. Особенности подросткового возраста.				
			Особенности социализации в подростковом возрасте.				
6 - 7	1.5-1.6. Потребности и способности человека	2	Способности и потребности человека.				
8	1.7. Когда возможности ограниченны	1	Люди с ограниченными возможностями и особыми				
			потребностями.				
9 - 10	1.8-1.9. Мир увлечений	2	Мир увлечений. Свободное время. Хобби. Отклоняющееся				
			поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека				
			и общества.				
11	1.10. Практикум по теме "Загадка человека"	1	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».				
			Человек-личность.				
12	1.11. Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Обобщение знаний по теме "Загадка человека"				
	"Загадка человека"						
	Тема 2 "Человек и						
13 - 14	2.1-2.2. Деятельность человека	2	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.				
			Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и				
			общества.				
15 - 16		2	Привычка к труду. Проблема выбора профессии.				
17	2.5. Учение - деятельность школьника	1	Знания и умения как условие успешной деятельности. Учение -				
			деятельность школьника.				
18 -19	2.6-2.7. Познание человеком мира и самого себя	2	Познание человеком мира и самого себя.				

20	2.8. Практикум по теме "Человек и его деятельность"	1	Практикум по теме "Человек и его деятельность"
21	2.9. Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Обобщение знаний по теме "Человек и его деятельность"
	"Человек и его деятельность ". Контрольная работа.		
	Тема 3 "Человек о	среди люде	гй"(12 часов)
22	3.1. Отношения с окружающими.	1	Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные
			отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные
			и деловые отношения.
23 -24	3.2-3.3. Общение.	2	Общение. Общение – форма отношения человека к
			окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили
			общения.
25 -26	3.43.5. Человек в группе.	2	Человек в группе. Социальные группы (большие и малые).
			Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные.
			Лидеры. Групповые нормы.
27 - 28	3.6-3.7. Отношения со сверстниками	2	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.
			Основные социальные роли в подростковом возрасте.
29 - 30	3.8-3.9. Конфликты в межличностных отношениях.	2	Межличностные конфликты и способы их разрешения.
			Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение
			конфликта.
31	3.10. Семья и семейные отношения.	1	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные
			ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг
			семьи.
32	3.11. Практикум по теме "Человек среди людей".	1	Практикум по теме "Человек среди людей".
33	3.12. Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Обобщение по теме «Человек среди людей».
	«Человек среди людей». Контрольная работа.		
	Итоговое по	вторение.	. (1 час)
34	1. Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа.	1	Подведение итогов года.

Тематическое планирование по обществознанию. 7 класс. 34 часа.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во	Основное содержание
		часов	
Введен	ие (1 час)		
1	1. Введение.		
	Тема 1. Л	Іы живе.	м в обществе (22 часа)
2 - 3	1.1-1.2. Как устроена общественная жизнь.		Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Семья и семейные отношения. Межличностные отношения. Соперничество и сотрудничество.
4 - 5	1.3-1.4. Что значит жить по правилам.		Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.
6 -7	1.5-1.6. Экономика и ее основные участники.		Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Экономика и её основные участники. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
i - 9	1.7-1.8. Производственная деятельность человека		Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Предпринимательская деятельность. Виды и формы бизнеса. Основное организационно-правовые формы предпринимательства. Издержки, выручка, прибыль.
10 - 11	1.9-1.10. Обмен, торговля, реклама.	2	Торговля и ее формы. Товары и услуги. Реклама.
12-13	1.11-1.12. Домашнее хозяйство.	2	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.
14	1.13. Бедность и богатство.	1	Потребительская корзина и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.
15-16	1.14-1.15. Человек в обществе: труд и социальная лестница.	2	Социальная мобильность. Роль деятельности в жизни человека и общества. Золотые руки работника. Производство и труд. Труд и социальная лестница.

17 -	1.16-1.17. Зачем людям государство.	2	Государство, его существенные признаки. Функции государства.
18			Внутренняя и внешняя политика государства. Гражданство.
19 - 20	1.18-1.19. Почему важны законы.	2	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.
21	1.20. Культура и ее достижения.	1	Культура, ее многообразие и основные формы. Культурный человек. Приобщение человека к культуре.
22	1.21. Практикум по теме "Мы живем в обществе".	1	Практикум по теме "Мы живем в обществе".
23	1.22. Контрольная работа "Мы живем в обществе".	1	Обобщение по теме "Мы живем в обществе".
Тема 2.	Наша Родина - Россия (10 часов)		
24	2.1. Наша страна на карте мира.	1	Наше государство – Российская Федерация. Что значит быть патриотом.
25 - 26	2.2-2.3. Государственные символы России.	2	Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн.
27 - 28	2.42.5. Конституция Российской Федерации.	2	Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия — федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.
29	2.6. Гражданин России.	1	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.
30	2.7. Мы - многонациональный народ.	1	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.
31	2.8. Защита Отечества.	1	Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная

			служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.	
32	2.9. Практикум по теме «Наша Родина - Россия».	1	Практикум по теме «Наша Родина - Россия».	
33	2.10. Контрольная работа «Наша Родина - Россия».	1	Обобщение по теме «Наша Родина - Россия».	
Итоговое повторение (1 час)				
34	1. Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа	1	Подведение итогов года.	

Тематическое планирование по обществознанию. 8 класс.34 часа.

№п/	Название раздела, темы	Кол-во	Основное содержание
П		часов	
Введе	ение. (1 ч.)	•	
1.	1.1.Вводный урок. (с.4-5)	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.
Тема	1. Личность и общество. (6 ч.)	•	
2.	1.1. Что делает человека человеком.§ 1	1	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь. Способность к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.
3.	1.2. Человек, общество, природа. § 2	1	Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.
4.	1.3. Общество как форма жизнедеятельности людей. § 3	1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.
5.	1.4. Развитие общества. § 4	1	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации. Человечество в XXIв., тенденции развития, основные развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.
6.	1.5. Как стать личностью. § 5	1	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры
7.	1.6. Практикум по теме «Личность и общество». Контрольная работа.	1	Повторение пройденного материала.
Тема	2. Сфера духовной культуры. (8 ч.)	ı	
8.	2.1. Сфера духовной жизни. § 6	1	Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Культура, ее многообразие и основные формы.

2.2. Мораль. § 7	1	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального выбора.
22 H	1	
2.3. Долг и совесть. § 8	1	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг
		общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.
2.4. Моральный выбор – это	1	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое
ответственность. § 9		поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.
2.5. Образование. Образование в	1	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система
Удмуртии. § 10		образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.
		Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Непрерывность
		образования.
2.6. Наука в современном обществе.	1	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в
§11		современном обществе. Развитие науки в России. Нравственные принципы труда
•		ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.
2.7. Религия как одна из форм	1	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.
культуры. §12		Свобода совести.
2.8. Практикум по теме «Сфера	1	Повторение пройденного материала.
духовной культуры». Контрольная		
работа.		
3. Социальная сфера. (5 ч.)		
3.1. Социальная структура общества.	1	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальное
§13		неравенство. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения
		социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.
3.2. Социальные статусы и роли. §14	1	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в
		подростковом возрасте. Социальная мобильность. Гендерные различия: социальные
		роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Отношения между
		поколениями.
3.3. Нации и межнациональные	1	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия –
отношения. Национальные отношения		многонациональное государство.
в Удмуртии. § 15		
3	2.5. Образование. Образование в Удмуртии. § 10 2.6. Наука в современном обществе. §11 2.7. Религия как одна из форм культуры. §12 2.8. Практикум по теме «Сфера духовной культуры». Контрольная работа. 6. Социальная сфера. (5 ч.) 3.1. Социальная структура общества. §13 3.2. Социальные статусы и роли. §14 3.3. Нации и межнациональные отношения. Национальные отношения	2.4. Моральный выбор — это ответственность. § 9 2.5. Образование. Образование в Удмуртии. § 10 2.6. Наука в современном обществе. § 1 2.7. Религия как одна из форм культуры. § 12 2.8. Практикум по теме «Сфера духовной культуры». Контрольная работа. 3. Социальная сфера. (5 ч.) 3.1. Социальная структура общества. § 13 3.2. Социальные статусы и роли. § 14 1 3.3. Нации и межнациональные отношения

19.	3.4. Отклоняющееся поведение.	1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и
	§ 16		общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
20.	3.5. Практикум по теме «Социальная	1	Повторение пройденного материала.
	сфера». Контрольная работа		
Тема	4. Экономика. (13 ч.)		
21.	4.1. Экономика и ее роль в жизни	1	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы.
	общества. § 17		Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические
			блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).
22.	4.2. Главные вопросы экономики.	1	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции
	§ 18		экономической системы. Типы экономических систем.
23.	4.3. Собственность. § 19	1	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав
			собственности.
24.	4.4. Рыночная экономика. § 20	1	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение.
			Рыночное равновесие.
25.	4.5. Производство – основа	1	Производство. Товары и услуги. Разделение труда и специализация.
	экономики. § 21		
26.	4.6. Предпринимательская	1	Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые
	деятельность. § 22		формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и
			фермерское хозяйство.
27.	4.7. Роль государства в экономике.	1	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.
	§ 23		Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.
28.	4.8. Распределение доходов. § 24	1	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические
			меры социальной поддержки населения.
29.	4.9. Потребление. § 25	1	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги,
			предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.
30.	4.10. Инфляция и семейная экономика.	1	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги. Формы
	§ 26		сбережений граждан. Потребительский кредит.
31.	4.11. Безработица, ее причины и	1	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные
	последствия. § 27		последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие

		профессии востребованы на рынке труда.		
4.12. Мировое хозяйство и	1	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.		
международная торговля.		Внешнеторговая политика.		
Экономическая ситуация в				
Удмуртской Республике. § 28				
4.13. Практикум по теме	1	Повторение пройденного материала.		
«Экономика». Контрольная работа.				
Итоговое повторение. (1 ч.)				
1.Заключительный урок. Итоговая	1	Повторение пройденного материала.		
контрольная работа.				
	международная торговля. Экономическая ситуация в Удмуртской Республике. § 28 4.13. Практикум по теме «Экономика». Контрольная работа. вое повторение. (1 ч.) 1.Заключительный урок. Итоговая	международная торговля. Экономическая ситуация в Удмуртской Республике. § 28 4.13. Практикум по теме «Экономика». Контрольная работа. вое повторение. (1 ч.) 1.Заключительный урок. Итоговая 1		

Тематическое планирование по обществознанию. 9 класс. 34 часа.

№	Название раздела, темы	Кол-во	Основное содержание
п/п	_	часов	
Тема 1	. Политика. (11 ч.)		
1	1.1. Политика и власть. §1	1	Понятие «политика». Происхождение политики. Роль политики в жизни общества. Политическая власть, ее назначение. Функции политики.
2-3	1.21.3. Государство. §2	2	Что такое государство. Теории происхождения государства. Признаки государства. Формы правления государства. Монархия. Республика. Формы государственно-территориального устройства. Субъекты Российской федерации.
4-5	1.41.5.Политические режимы. §3	2	Политические режимы. Демократия, ее основные признаки и ценности. Тоталитарный и авторитарный режимы.
6	1.6.Правовое государство. §4	1	Правовое государство. Разделение властей.
7	1.7.Гражданское общество и государство. §5	1	Понятие «гражданское общество». Местное самоуправление.
8	1.8.Участие граждан в политической жизни. §6	1	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Избирательное право. Принципы демократического избирательного права.
9-10	1.91.10. Политические партии и движения. §7	2	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.
11	1.11. Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика». Контрольная работа.	1	Повторение пройденного материала.
Тема 2	. Гражданин и государство. (7ч.)		
12	2.1. Основы конституционного строя РФ. § 9	1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.
13	2.2. Права и свободы человека и гражданина. §10-11	1	Понятие прав, свобод и обязанностей. Прямое действие Конституции РФ. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка
14	2.3. Высшие органы государственной	1	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент

	власти в РФ. §12		Российской Федерации, его основные функции. Российский парламент — Федеральное собрание. (Государственная Дума и Совет Федерации). Порядок принятия законов. Федеральная исполнительная власть. Правительство РФ
15	2.4. Россия – федеративное государство.§13	1	Формы государственного устройства: федерация, унитарное государство. Конфедерация. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
16	2.5. Судебная система РФ. §14	1	Судебная власть. Конституционный Суд РФ. Суды общего назначения. Верховный Суд РФ. Арбитражные суды. Обращение в суд.
17	2.6. Правоохранительные органы. §15	1	Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Адвокатура и адвокаты. Прокуратура и прокуроры. Милиция (полиция). Федеральная служба безопасности. Нотариат и нотариусы.
18	2.7. Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство». Контрольная работа.	1	Повторение пройденного материала.
Тема 3	. Основы российского законодательств	а. (16 ч.)	
19	3.1. Право, его роль в жизни общества и государства. §16	1	Право, его роль в жизни общества и государства. Правовая норма. Формы права. Нормативный правовой акт. Закон, законодательство. Кодексы. Подзаконные акты.
20	3.2. Правоотношения и субъекты права. §17	1	Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права.
21	3.3. Правонарушения и юридическая ответственность. §18	1	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.
22-23	3.43.5. Гражданские правоотношения. §19	2	Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско- правовых договоров. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.
24-25	3.63.7. Право на труд. Трудовые правоотношения. §20	2	Право на труд и трудовые правоотношения. Вопросы трудоустройства. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Права наемного работника. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудоустройство несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
26	3.8. Семейные правоотношения. §21	1	Семейные правоотношения. Семья под защитой государства. Права и обязанности родителей и детей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.
27	3.9. Административные правоотношения. §22	1	Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Виды административного наказания.
28-29	3.103.11. Уголовно-правовые	2	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений.

	отношения. §23		Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
30	3.12. Правовое регулирование отношений в сфере образования. §24	1	Правовое регулирование в сфере образования.
31	3.13. Международное гуманитарное право. §25	1	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.
32	3.14. Повторительно-обобщающий урок по теме «Право». Контрольная работа.	1	Повторение пройденного материала.
33	3.15. Итоговая контрольная работа.	1	Повторение пройденного материала.
34	3.16. Анализ контрольных работ. Подведение итогов года.		Повторение пройденного материала.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) Тест: Загадка человека

А1. Качества, данные ребени	ку уже при рождении:				
	воспитанность	3) речь	4) гуманно	ОСТЬ	
А2. Человека от животных о					
1) умение использовать пр	иродные предметы		о потомстве		
2)способность к абстракти	ному мышлению	4) способ	бность действов	вать сообща	
АЗ. Человек наследует от св	оих родителей?				
1) манеры поведения	3) 00	собенности внешно	его вида		
2) знания	4) пр	равила поведения			
А4. Отличием человека от ж					
а) способность к творчести					
б) способность к прямохох		_, _			
1) верно только а	2) верно только б	3) oba on	гвета верны	4) нет верного ответа	
А5. Верно ли, что:					
а) человек не может изменить					
б) потребности человека и жи				40	
1) верно только а	2) верно только б	3) ooa ot	вета верны	4) нет верного ответа	
В1. Заполните схему.					
	Ş				
	име	ет возможно	СТЬ		
меняет окраску те	ena	передвигатья			
		передвинатьи			
D					
В2. Заполните пропуски в пр					
многое зависит не только	от наслеоственності	<i>ı, но и от</i>	. жизни челове	гка, его воспитания,,нравс	твенных ценностеи

С1. Какие вы знаете точки зрения на вопрос, для чего человек рождается?

Контрольная работа "Человек и его деятельность"

1 вариант

Ч	асть	Α
	асть	Γ

А1. На достижение чего направлена деятельность	A1.	На достижение	чего нап	равлена	деятельность
--	------------	---------------	----------	---------	--------------

действия
 игры

3) инстинкта4) цели

А2. Общей чертой, характеризующей человека и животных, является:

1) сознание 2) инстинкт

АЗ. Какой этап деятельности дает ей оценку?

1) цель 2) действие

3) инстинкт

3) мышление

4) результат

4) речь

А4. Верно ли, что:

а) и человек, и животные строят для себя жилища;

б) действиями животных руководит инстинкт?

верно только *а*

2) верно только δ 3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

А5. Верны ли суждения о деятельности:

а) цель определяет действия человека;

б) человек занимается разнообразной деятельностью?

1) верно только а

2) верно только δ

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

Часть В

В1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите

позицию из второго столбца.

Термин	Определение				
1. Разум 2. Игра	А. Важен не столько результат, сколько сам процесс Б. Изменение и преобразование окружающего мира в интересах человека				
2. Игра 3. Труд	В. Создание предметов, необходимых для удовлетворения потребностей человека				
	Г. Способность к интеллектуальной деятельности				

А1. Что явля	ется итогом дея	нтельности человека?						
1) цель	2) действие	3) потребность	4) результат					
A2. Вид деят	12. Вид деятельности, строящийся на соблюдении правил и отличающийся занимательностью:							
1) игра	2) труд	3) учеба	4) общение					
А3. Что отли	43. Что отличает деятельность человека от поведения животных?							
1) осознанно	сть действий	3) подчинение ин	стинктам					
2) достижени	е результата	4) забота о потом	стве					
А4. Верны ли	и суждения о до	еятельности:						
а) деятельнос	сть человека ос	нована только на инсти	нктах;					
б) труд являе	тся деятельнос	тью, не имеющей резул	ьтата?					
1) верно толг	ько а	$2)$ верно только δ	3) оба суждения верны	4) оба суждения неверны				
А5. Верны ли	и суждения о лі	ичности:						
а) личность проявляется и формируется в действиях;								
б) учение способствует развитию личности?								
1) верно толг	ько а	$2)$ верно только δ	3) оба суждения верны	4) оба суждения неверны				
Часть В								

В1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Термин	Определение
1. Цель 2. Действие 3. Результат	А. Процесс осуществления деятельности Б. То, к чему стремятся В. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие-нибудь явления, развитие чего-нибудь

Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».

6 класс

Часть А.							
А1. Общение – это:							
·	•	ость отношений между люды	ми;				
2) особая форма взаимодейс							
3) общественные отношения	•	щиеся между людьми					
4) обмен учащимися между о	•						
А2. Межличностные отнош		тся:					
1) на чувстве личной симпат			· -	делённой позиции общества			
2) на взаимосвязи, взаимоде	йствии и взаг	имопонимании людей	4) натольк	о на взаимоуважении людей			
АЗ.Позитивные чувства в	отношениях	к между людьми чаще всего в	вызывают:				
1) отрицание 2) ан	типатию	3) негатив	4) симпати	Ю			
А4.Правила, по которым ж							
· /	ральные норг	/ I	рмы	4) групповые нормы			
А5. Верны ли следующие с	·						
		делиться своими знаниями, оп	ытом, чувства л	MU.			
Б. Целью общения часто явл		,					
, 1	2) верно толы	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	-	4) оба суждения неверны			
		астников конфликтной сит					
А. Избегание конфликта явл	яется одним	и из вариантов поведения в ког	нфликтной ситу	гации.			
± ,	і одна из сто	орон может идти на уступки	, стремясь сглас	дить противоречия.			
1) верно только А		2) верно только Б					
3) оба суждения верны		4) оба суждения не верны					
А7. К какой социальной гр	уппе челове	ек принадлежит с момента р	ождения:				
 к семье к классу 	y 3	3) к коллективу	4) к группе детс	кого сада			
А8. Быть лидером – значит	г:						
1) быть членом группы		2) брать на себя руководство	о группой				
3) знать всех членов группы	3) знать всех членов группы 4) выполнять групповые нормы						
А9.Стремление выйти из к	сонфликтной	й ситуации, не решая её:					
1) сотрудничество 2)) избегание	3) приспособление	4) компро	мисс			
А10. Деловое общение хара	актеризуется	я:					
1) соблюдением этикета		2) выражение эмоций					
3) дружеским тоном общени	RI	4) неформальным поведение	M				
Часть В.							

В1. Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию второго столбца.

	**
ПРИМЕРЫ	виды отношений
А) отношение директора школы и учителя	1) деловые (официальные)
Б) отношение между братьями	2) личные
В) обращение солдата к командиру	
Г) обращение адвоката к семье	
Д) разговор друзей на улице	

В2. Определите термин по определению и запишите его.

- 1) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены определённым видом деятельности и находятся в непосредственном личном общении.
- 2) Столкновение противоположных целей, позиции, взглядов субъектов взаимодействия.
- 3) Различные способы наказания и поощрения, способствующие соблюдению групповых норм.

ВЗ. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) В ходе контактов с другими людьми складываются межличностные отношения.
- 2) Под общением понимают только обмен информацией.
- 3) Отличительная особенность межличностных отношений их односторонний характер.
- 4) Общаясь человек стремиться к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих.
- 5) Санкции охраняют групповые нормы.

В4. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».



Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

Контрольная работа по теме: «Человек среди людей». 2 - вариант.

Часть А.				
А1.Деловые отношен	ния определяются:			
1) требованиями нача	льника к подчинённом	y		
2) взаимодействием и	отношениями между л	ЮДЬМИ		
3) официальными пре	дписаниями, правилам	и или инструкция	МИ	
4) взаимным уважени	ем			
А2.Какой пример не	е характеризует общен	іие:		
1) обмен информацие	й 2) обы	мен впечатлениям	и о спектакле	
3) обмен книгами	4) ogn	мен смс сообщени	ИМК	
АЗ.Что из перечисле	нного является самы	м высоким уровн	нем межличностных о	тношений?
1) знакомство	2) приятельство	3) друж	ба 4) товариі	щество
А4.Верно ли следую	щие суждения о поощј	рениях и наказан	иях?	
А. Поощрения и нака	зания должны быть фо	ормально оформл	<i>ены.</i>	
Б. За нарушение праві	ил человека могут искл	ючить из группы.		
 верно только а 	$2)$ верно только θ	3) оба с	суждения верны	4) оба суждения неверны
А5.Верны ли сужден	ия о способах разреш	ения конфликта:		
А. Разрешая конфликт	т, надо быть готовым	пойти на уступк	u.	
	разрешения конфликта		ение.	
 верно только а 	$2)$ верно только θ	3) оба с	суждения верны	4) оба суждения неверны
А6. Соглашение меж	сду сторонами на осно	ве взаимных уст	упок – это:	
1) компромисс	2) конфликт	3) инцидент	4) избегание	
А7.Негативные чувс	тва в отношениях мех	кду людьми чащ	е всего вызывают:	
1) отрицание	2) антипатию	3) негатив	4) симпат	гию
А8. Примером нереч	евого общения может	служить:		

2) улыбка при встрече друзей

4) разговор пассажиров в автобусе

2) умение слушать

4) умение рассмешить

1) письмо другу

3) беседа с приятелем

1) умение интересно рассказывать

3) умение сопровождать рассказ мимикой

А9. Какое качество особенно ценится в общении:

А10. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1) инцидент

2) перерыв в общении

3) стереотип

4) план решения конфликта

Часть В.

В1. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
- Б) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
- В) в ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей
- Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал посещать спортивную секцию
- В2. Определите термин по определению и запишите его.
- 1) Организованная устойчивая общность людей, объединённых общими интересами, значимыми целями совместной деятельностью и определённой внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение групповых целей.
- 2) Правила, по которым живёт группа.
- 3) Процесс взаимодействия между людьми.
- ВЗ. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:
- 1) Конфликт это осознанное столкновение двух и более людей.
- 2) Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на собственное мнение.
- 3) Общение и межличностные отношения проявляются только в малых группах.
- 4) Группы никогда не бывают стабильными.
- 5) Санкции включают как порицания, так и поощрения.
- **В4.** Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».



ВАРИАНТЫ

- 1) подчинение
- 2) компромисс
- 3) прерывание конфликтных действий
- 4) интеграция



Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример

7 класс

Контрольная работа по теме "Мы живем в обществе"

1. Установите соответствие между примером и социальной нормой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Пример	Социальная норма
А. Празднование Нового года в ночь на 1	1. Церемония
января	2. Правило этикета
Б. Первым при встрече всегда здоровается	3. Обычай
мужчина с женщиной, младший со старшим	

- 2. Какое из приведённых положений служит примером формальной социальной нормы?
- 1) требование этикета уступить место в транспорте пожилому человеку
- 2) рукопожатие при встрече мужчин
- 3) предписание правил дорожного движения
- 4) предписание для мужчины пропустить женщину вперёд
- 3. В юридической науке под свободой понимают
- 1) вседозволенность
- 2) возможность делать всё, что угодно

4) возможность не обращать внимания на социальные пормы 4. В отличие от норм морали, нормы права 1) являются обязательными для исполнения 2) носят рекомендательный характер 5. К проявлению внутренней дисциплины относится 1) контроль со стороны других людей 3) боязнь санкций со стороны обществя 2) боязнь показаться смещным 4) необходимость выполнять правовые нормы 6. Верны ли следующие суждения о нормах права? А. Нормы права могут быть запрещающими, обязывающими и управомочивающими. Б. Нормы права могут быть устными и письменными. 1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны 7. Административным проступком является 1) угон автомобиля 2) безбилетный проезд в транспорте 3) кража имущества из квартиры 4) напесетие тяжких телесных повреждений 8. Найоние слово (понятие), которое обобщает все остальные перечиленные понятия, и запишите цифру, под которым оно указа 1) Увольнение; 2) награждение почетной грамотой; 3) впушение; 4) сапкция; 5) аплодиементы 9. Найонте в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступляениям: 1) убийство из ревности 4) нецензурная брань в общественных местах 2) переход улицы в неположенном месте 5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве 3) распространение паркотических веществ 10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность 4 черты отличия	3)	возможность делать то, что не запрещено	законом			
1) являются обязательными для исполнения 2) носят рекомендательный характер 4) обращены ко всему обществу 5. К проявлению внутренней дисциплины относится 1) контроль со стороны других людей 3) боязнь санкщий со стороны общества 2) боязнь показаться смешным 4) необходимость выполнять правовые нормы 6. Верны ли следующие суждения о нормах права? А. Нормы права могут быть запрещающими, обязывающими и управомочивающими. Б. Нормы права могут быть устными и письменными. 1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны 7. Административным проступком является 1) угон автомобиля 2) безбилетный проезд в транспорте 3) кража имущества из квартиры 4) нанесение тяжких телесных повреждений 8. Найдите слово (понятие), которое обобщает все остальные перечисленные понятия, и запишите цифру, под которым оно указа 1) Увольнение; 2) награждение почетной грамотой; 3) внушение; 4) санкция; 5) аплодисменты 9. Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям: 1) убийство из ревности 4) нецензурная брань в общественных местах 2) переход улицы в неположенном месте 5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве 3) распространение наркотических веществ 10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность	4)	возможность не обращать внимания на со	циальные нормы			
2) носят рекомендательный характер 4) обращены ко всему обществу 5. К проявлению внутренней дисциплины относится 1) контроль со стороны других людей 3) боязнь санкций со стороны общества 2) боязнь показаться смешным 4) необходимость выполнять правовые нормы 6. Верны ли следующие суждения о нормах права? А. Нормы права могут быть устными и письменными. Б. Нормы права могут быть устными и письменными. 1) верпо только а 2) верпо только б 3) оба суждения верпы 4) оба суждения неверны 7. Административным проступком является 1) утон автомобиля 2) безбилетный проезд в транспорте 3) кража имущества из квартиры 4) нанесение тяжких телесных повреждений 8. Найдите слово (понятие), которое обобщает все остальные перечисленные понятия, и запишите цифру, под которым оно указа. 1) убольнение; 2) награждение почетной грамотой; 3) внушение; 4) санкция; 5) аплодисменты 9. Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям: 1) убийство из ревности 4) нецензурная брань в общественных местах 2) переход улицы в неположенном месте 5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве 3) распространение наркотических веществ 10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) вдечет уголовную ответственность	4	. В отличие от норм морали, нормы права				
5. К проявлению внутренней дисциплины относится 1) контроль со стороны других людей 3) боязнь санкций со стороны общества 2) боязнь показаться смешным 4) необходимость выполнять правовые нормы 6. Верны ли следующие суждения о нормах права? А. Нормы права могут быть запрещающими, обязывающими и управомочивающими. Б. Нормы права могут быть устными и письменными. 1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны 7. Административным проступком является 1) угон автомобиля 2) безбилетный проезд в транспорте 3) кража имущества из квартиры 4) напесение тяжких телесных повреждений 8. Найдите слово (понятие), которое обобщает все остальные перечисленые понятия, и запишите цифру, под которым оно указа 1) Увольнение; 2) паграждение почетной грамотой; 3) внушение; 4) санкция; 5) аплодисменты 4) нецензурная брань в общественных местах 2) переход улищы в неположенном месте 5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве 10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность	1)	являются обязательными для исполнения	•	3) регулируют поведен	ие людей	
1) контроль со стороны других людей 3) боязнь санкций со стороны общества 2) боязнь показаться смешным 4) необходимость выполнять правовые нормы 6. Верны ли следующие суждения о нормах права? А. Нормы права могут быть запрещающими, обязывающими и управомочивающими. Б. Нормы права могут быть устными и письменными. 1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны 7. Административным проступком является 1) угон автомобиля 2) безбилетный проезд в транспорте 3) кража имущества из квартиры 4) нанесение тяжких телесных повреждений 8. Найдите слово (понятие), которое обобщает все остальные перечисленые понятия, и запишите цифру, под которым оно указа 1) Увольнение; 2) награждение почетной грамотой; 3) внушение; 4) санкция; 5) аплодисменты 9. Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям: 1) убийство из ревности 4) нецензурная брань в общественных местах 2) переход улицы в неположенном месте 5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве 3) распространение наркотических веществ 10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность	2)	носят рекомендательный характер	4) 00	ращены ко всему обш	еству	
2) боязнь показаться смешным 4) необходимость выполнять правовые нормы 6. Верны ли следующие суждения о нормах права? А. Нормы права могут быть запрещающими, обязывающими и управомочивающими. Б. Нормы права могут быть устными и письменными. 1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны 7. Административным проступком является 1) угон автомобиля 2) безбилетный проезд в транспорте 3) кража имущества из квартиры 4) нанесение тяжких телесных повреждений 8. Найдите слово (понятие), которое обобщает все остальные перечисленные понятия, и запишите цифру, под которым оно указа 1) Увольнение; 2) награждение почетной грамотой; 3) внушение; 4) санкция; 5) аплодисменты 9. Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям: 1) убийство из ревности 4) нецензурная брань в общественных местах 2) переход улицы в неположенном месте 5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве 3) распространение наркотических веществ 10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность	5.	К проявлению внутренней дисциплины от	носится			
6. Верны ли следующие суждения о нормах права? А. Нормы права могут быть запрещающими, обязывающими и управомочивающими. Б. Нормы права могут быть устными и письменными. 1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны 7. Административным проступком является 1) угон автомобиля 2) безбилетный проезд в транспорте 3) кража имущества из квартиры 4) нанесение тяжких телесных повреждений 8. Найдите слово (понятие), которое обобщает все остальные перечисленные понятия, и запишите цифру, под которым оно указа 1) Увольнение; 2) паграждение почетной грамотой; 3) внушнен; 4) санкция; 5) аплодисменты 9. Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям: 1) убийство из ревности 4) нецензурная брань в общественных местах 2) переход улицы в неположенном месте 5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве 3) распространение наркотических веществ 10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность	1)	контроль со стороны других людей	3) боязі	нь санкций со стороны	общества	
А. Нормы права могут быть запрещающими, обязывающими и управомочивающими. Б. Нормы права могут быть устными и письменными. 1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны 7. Административным проступком является 1) угон автомобиля 2) безбилетный проезд в транспорте 3) кража имущества из квартиры 4) нанесение тяжких телесных повреждений 8. Найдите слово (понятие), которое обобщает все остальные перечисленные понятия, и запишите цифру, под которым оно указа 1) Увольнение; 2) награждение почетной грамотой; 3) внушение; 4) санкция; 5) аплодисменты 9. Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям: 1) убийство из ревности 4) нецензурная брань в общественных местах 2) переход улицы в неположенном месте 5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве 3) распространение наркотических веществ 10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность	2)	боязнь показаться смешным	4) необ	ходимость выполнять	правовые нормы	
Б. Нормы права могут быть устными и письменными. 1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны 7. Административным проступком является 1) угон автомобиля 2) безбилетный проезд в транспорте 3) кража имущества из квартиры 4) нанесение тяжких телесных повреждений 8. Найдите слово (понятие), которое обобщает все остальные перечисленные понятия, и запишите цифру, под которым оно указа 1) Увольнение; 2) награждение почетной грамотой; 3) внушение; 4) санкция; 5) аплодисменты 9. Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям: 1) убийство из ревности 4) нецензурная брань в общественных местах 2) переход улицы в неположенном месте 5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве 3) распространение наркотических веществ 10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность	6.	Верны ли следующие суждения о нормах п	рава?			
1) верно только <i>а</i> 2) верно только <i>б</i> 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны 7. Административным проступком является 1) угон автомобиля 2) безбилетный проезд в транспорте 3) кража имущества из квартиры 4) нанесение тяжких телесных повреждений 8. Найдите слово (понятие), которое обобщает все остальные перечисленные понятия, и запишите цифру, под которым оно указа. 1) Увольнение; 2) награждение почетной грамотой; 3) внушение; 4) санкция; 5) аплодисменты 9. Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям: 1) убийство из ревности 4) нецензурная брань в общественных местах 2) переход улицы в неположенном месте 5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве 3) распространение наркотических веществ 10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность	A	. Нормы права могут быть запрещающими	, обязывающими и уг	гравомочивающими.		
7. Административным проступком является 1) угон автомобиля 2) безбилетный проезд в транспорте 3) кража имущества из квартиры 4) нанесение тяжких телесных повреждений 8. Найдите слово (понятие), которое обобщает все остальные перечисленные понятия, и запишите цифру, под которым оно указа 1) Увольнение; 2) награждение почетной грамотой; 3) внушение; 4) санкция; 5) аплодисменты 9. Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям: 1) убийство из ревности 4) нецензурная брань в общественных местах 2) переход улицы в неположенном месте 5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве 3) распространение наркотических веществ 10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность	Б	Нормы права могут быть устными и писы	иенными.			
1) угон автомобиля 2) безбилетный проезд в транспорте 3) кража имущества из квартиры 4) нанесение тяжких телесных повреждений 8. Найдите слово (понятие), которое обобщает все остальные перечисленные понятия, и запишите цифру, под которым оно указа 1) Увольнение; 2) награждение почетной грамотой; 3) внушение; 4) санкция; 5) аплодисменты 9. Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям: 1) убийство из ревности 4) нецензурная брань в общественных местах 2) переход улицы в неположенном месте 5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве 3) распространение наркотических веществ 10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность	1)	верно только а 2) верно тольк	о <i>б</i> 3) оба с	уждения верны	4) оба сужде	ения неверны
3) кража имущества из квартиры 4) нанесение тяжких телесных повреждений 8. Найдите слово (понятие), которое обобщает все остальные перечисленные понятия, и запишите цифру, под которым оно указа 1) Увольнение; 2) награждение почетной грамотой; 3) внушение; 4) санкция; 5) аплодисменты 9. Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям: 1) убийство из ревности 4) нецензурная брань в общественных местах 2) переход улицы в неположенном месте 5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве 3) распространение наркотических веществ 10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность	7.	Административным проступком являетс	Я			
8. Найдите слово (понятие), которое обобщает все остальные перечисленные понятия, и запишите цифру, под которым оно указа 1) Увольнение; 2) награждение почетной грамотой; 3) внушение; 4) санкция; 5) аплодисменты 9. Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям: 1) убийство из ревности 4) нецензурная брань в общественных местах 2) переход улицы в неположенном месте 5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве 3) распространение наркотических веществ 10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность	1,	угон автомобиля 2)	безбилетный проезд	в транспорте		
1) Увольнение; 2) награждение почетной грамотой; 3) внушение; 4) санкция; 5) аплодисменты 9. Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям: 1) убийство из ревности 4) нецензурная брань в общественных местах 2) переход улицы в неположенном месте 5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве 3) распространение наркотических веществ 10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность	3)	кража имущества из квартиры 4):	нанесение тяжких те	песных повреждений		
9. Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям: 1) убийство из ревности 4) нецензурная брань в общественных местах 2) переход улицы в неположенном месте 5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве 3) распространение наркотических веществ 10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность	8.	Найдите слово (понятие), которое обоби	ает все остальные п	еречисленные поняти	я, и запишите цид	фру, под которым оно указано.
1) убийство из ревности 4) нецензурная брань в общественных местах 2) переход улицы в неположенном месте 5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве 3) распространение наркотических веществ 10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность	1)	Увольнение; 2) награждение почет	гной грамотой;	3) внушение;	4) санкция;	5) аплодисменты
2) переход улицы в неположенном месте 3) распространение наркотических веществ 10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность	9.	Найдите в приведенном списке три право	нарушения, которые	относятся к преступ	лениям:	
3) распространение наркотических веществ 10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность	1,	убийство из ревности	4	1) нецензурная брань в	в общественных м	иестах
10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность	2)	переход улицы в неположенном месте	:	б) заведомо ложное со	общение о готовя	пщемся взрыве
запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность	3)	распространение наркотических веществ				
запишите в виде последовательности цифр согласно таблице. 1) является виновным действием 2) порождает судимость 3) нарушает права и свободы граждан 4) влечет уголовную ответственность		10 D mm. and annous amena magazine nammer a	odomaa unaamuu zau	15 41 1410 O CHANNAN C 41 O CHA TI	unua nnoominator	and on an ocuminate Omeom
 является виновным действием порождает судимость нарушает права и свободы граждан влечет уголовную ответственность 		-	•	я и проступка и отл	ичия преступлен	ия от проступка. Ответ
 порождает судимость нарушает права и свободы граждан влечет уголовную ответственность 	зании		асно таолице.			
3) нарушает права и свободы граждан4) влечет уголовную ответственность						
4) влечет уголовную ответственность						
Черты сходства Черты отличия						
		Черты сходства	Черты	отличия		

11. Наука об ограниченных возможностя	 x и безграничнь	ых потребност	ıях человека- это	
•	-	l) экономика		
, , , ,	*	/	решение подарить	несколько новых автомобилей ветеранам»?
•	3) распределени		-	1
13. Кто рискует ради получения прибыли	?	, 1		
1) Потребитель 2) акционер	3) рантье	4) предприн	иматель	
14. Верны ли суждения?	, -	,		
А. Потребитель изготавливает и продает	товары, предос	тавляет услугі	И.	
Б. В роли потребителя может выступать	человек или фи	ирма.		
 верно только <i>а</i> верно только <i>а</i> 	олько δ	3) оба сужде	ния верны	4) оба суждения неверны
15. Особый товар, являющийся всеобщим	эквивалентом і	товаров и услу	vг,- это	
1) драгоценные металлы 2) деньги	3) инфляц	ция	4) сбережен	пи п
16. Что из перечисленного ниже относит	ся к расходам с	емьи?		
1) дедушкина пенсия по старости	3) оплата	жилья и комм	унальных услуг	
2) процент на банковский вклад 4) прибыль семейной фирмы				
7. Установите соответствие				
Примеры	Затраты			
А) Плата за аренлу помешения	1) постояння	ые затраты		

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты
Б) расходы на сырье	2) переменные затраты
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего	
персоналом	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

Контрольная работа по теме "Наша Родина - Россия" Вариант 1

1. Город — субъект	г Российской Фед	ерации:				
1) Смоленск	2) Волгоград	3) Владивосток	4) Севастоп	оль		
2. Субъектами Росс	сийской Федерац	ии являются:				
1) штаты	2) земли	3) районы	4) области			
3. В статье 19 Конс	титуции России	1993 г. говорится: Г	осударство гарантиру	ует равенство прав и свобод человека и гражданина		
независимо от ра	асы, национальн	ости, языка Запро	ещаются любые форм	ы ограничения прав граждан по признакам расовой,		
национальной, язь	іковой или релиі	чозной принадлежн	юсти. Это положение	означает, что:		
1) Россия — союз от	гносительно само	стоятельных субъект	ов Федерации			
2) в России малочис	ленные и многочі	исленные народы им	еют равные права			
3) Конституция РФ	применяется на во	сей территории стран	ы			
4) наименования Ро	ссийская Федерац	ия и Россия равнозна	ачны			
4. После экскурсии	в Музей Вооруж	сенных сил ребята з	аспорили на тему, чт	такое патриотизм.		
А. Староста класса	а Леонид считал,	нто патриотизм про	является в готовност	и подчинить свои интересы интересам Родины.		
Б. Ирина и ее подруг	ги утверждали, ч	по патриотизм проя	вляется в уважении к	историческим традициям своего Отечества.		
Верны ли эти сужде	ния?					
1) верно только а	2) верно т	олько δ 3) с	оба суждения верны	4) оба суждения неверны		
5. Слова В. Белинс	кого: Можно не з	іюбить и родного бј	рата, если он дурной ч	неловек, но нельзя не любить Отечества, какое бы оно ни		
было: только надо	бно, чтобы эта лі	обовь была не мерт	вым довольством тем	, что есть, но живым желанием усовершенствования, —		
являются иллюстр	ацией к понятин) :				
1) патриотизм	2) доброде	етель 3) с	образованность	4) благотворительность		
6. Официальная эмб	блема государства	:				
1) герб 2) фла	л 3) і	граница 4) г	правительство			
7. В какой пословии	е говорится о люб	бви к Родине?				
1) Смелость города берет.		3) Живи д	3) Живи для людей, поживут и люди для тебя.			
2) Всякому мила своя сторона. 4) Ветер горы разруг				народы поднимает.		

Вариант 2

1. Город — субъект	Российской Федер	ации:						
1) Новгород	2) Хабаровск	3) Новосибирск	4) Санкт-Пе	тербург				
2. Субъектами Росси	ійской Федерации я	вляются:	,					
=	2) районы	3) губернии	4) крупные села					
3. В статье 15 Конституции России 1993 г. говорится: Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу,								
прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Это положение означает, что:								
1) законы и иные правовые акты, принимаемые в субъектах Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ								
2) Россия — союз относительно самостоятельных субъектов Федерации								
3) органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане обязаны соблюдать законы								
4) наименования Российская Федерация и Россия равнозначны								
4 . После просмотра	фильма «А зори з	цесь тихие», расска	зывающего о событ	иях Великой Отечественной войны, школьники				
заспорили на тему,	-	•						
А. Сергей и Ярослав	считали, что патри	отизм проявляется в	готовности человека	отстаивать интересы своего Отечества.				
				во время войны, в тяжелое для Отечества время.				
Верны ли эти суждег	ния?		•	•				
 верно только <i>a</i> 	2) верно тол	ько δ 3) об	а суждения верны	4) оба суждения неверны				
5. Слова А.С. Пушк	кина: Я далеко не в	восторгаюсь всем, ч	то вижу вокруг себя	я;но я клянусь честью, что ни за что на свете я не				
		-		иоих предков, такой, какой нам Бог ее дал, — являются				
иллюстрацией к по	нятию:			-				
1) патриотизм	2) добродете	ель 3) об	разованность	4) благотворительность				
6. Полотнище правильной (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку:								
_	2) флаг	3) древко	4) эмблема	• •				
7. В какой пословице	е говорится о любви	и к Родине?						
1) Своя земля и в горести мила.			3) Жить с народом в ладу — не попасть в беду.					
2) Живое слово дороже мертвой буквы.			4) Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет.					
_	-							

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 класс Вариант 1

1. Назовите слово, которое обобщает все приведенные слова.

а) Внешняя, оптовая, внун	тренняя, розничная				
б) Гражданские, политич	иеские, экономические	, социальные, культурные			
В)убийство,грабеж,разбо	ой,				
2.Подумайте и объясните					
3.К обязанностям гражд	ан России относится				
а) охрана природы		в) приобщение к национал	• • •		
б) участие в управлении г		г) соблюдение моральных	норм.		
4.Правильным утвержде	-	плате будет :			
А.Она бывает сдельной и	-				
Б.Это трудовое денежное	-				
1)верно только А	2)верно только Б	3)оба верны	4)оба неверны		
5.Внешняя дисциплина					
1) на самосознании и само	- / -	-	_		
а) верно только 1;	б) верно только 2;	в) верно 1 и 2	2		
6. Что из перечисленного					
1) товар-посредник, выст	· -				
2) возможность быть обм	<u>.</u>	• • ·			
а) верно только 1;	б) верно только 2;	в) верно и 1, и2	г) нет верного ответа		
7.Соотнесите положения	н двух столбцов:				
А)право на жизнь		1)культурные права			
Б)право на образование		2)гражданские прав			
В)право на доступ к культ		3)социальные права	ı		
8.На военную службу пр	-				
А) 17 до 27 лет	б) 18 до 27 лет	в) 18 до 28 лет			
9.Прочитай и на каждое положение дай ответ «ДА» или «НЕТ»					
Ребенок до 14 лет может:					
А)Получать подарки					
Б)получить паспорт					
В)купить велосипед					
Г)давать согласие на изме		ı фамилии			
10 Напишите сущность понятий:					
А)производитель – это					
Б)прибыль – это					

В)собственность –это 11.Определи и напиши вид дох Папа Карло,ежедневно играющи	одов семьи в привед		
	ИТОГОВАЯ КОНТР		ОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 класс риант 2
1. Назовите слово (словосочета	ние),которое обобща		•
А) Валюта, монета, ассигнация,			
Б)Полиция, прокурор, судья			
В)квартира,дом,дача,садовый уч			
2. Подумайте и объясните, чем	различаются труд в	высококвалиф	ицированный и низкоквалифицированный
3.В чем проявляется свобода че		-	• •
а) право каждого поступать так,	как ему хочется;		
б) возможность пользоваться сво	оими правами;		
в) строгое соблюдение законов в		кданами;	
г) обучение в юридическом инст	итуте		
4.К какому виду обязанностей	относятся обязанно	сти часового в	в армии?
а) общие обязанности;	б) должностные обя		в) военные обязанности;
5.Внутренняя дисциплина быв	ает основана:		
1) на самосознании и самоконтро	эле;		
2) на страхе перед наказанием.			
а) верно только 1;	б) верно только 2;		в) верно 1 и 2
6.Соотнесите положения двух с	толбцов:		
А)право на имя и приобретение и	ражданства		1)политические права
Б)право на медицинское обслужи	ивание		2)гражданские права
В)право избирать и быть избрани	НЫМ		3)социальные права
7. Вождение автомобиля в нетр		ı :	
А)проступком б)пре	ступлением	нжкт(в	кое преступление
8. Какое утверждение является			
А.К правоохранительным органа	м не относятся тамож	кня,ФСБ,частн	ые детективные агенства
Б.Милиция в нашей стране делит	ся на криминальную	и милицию об	щественной безопасности.
1)верно только А 2)вер	но только Б	3)оба верны	4)оба неверны
9.Прочитай и на каждое полож	ение дай ответ «ДА»	» или «НЕТ»	

Ребенок до 14 лет может:
А)выбирать свое место жительства (с согласия родителей)
Б)обучаться вождению мотоцикла
В)распоряжаться своим заработком
10. Напишите сущность понятий:
А)потребитель – это
Б)бизнес – это
В)затраты производства
Г)экология
11. Определи и напиши вид доходов семьи в приведенной ситуации:
Дядя Федор, Шарик и Кот Матроскин, живущие засчет урожая с огорода

8 класс

Контрольная работа «Личность и общество»

1.Личность как один из л	юдей:				
а) индивид б) инд	ивидуальность	в) гражданин	г) личность		
2. Фаза становления личн	ости, когда человек	становится частью общо	ества:		
а) адаптация б) инд	ивидуализация	в) интеграция	г) дезинтеграция		
3. Верны ли суждения о со	оциализации?				
1) к агентам первичной соц			ловека;		
2) процесс социализации пр					
/ 1	в) верны оба суждени				
, <u>-</u>	г) оба суждения невер				
4. К числу наиболее древн	-				
, ,	в) закон г) обыч				
5. Проявление преемствен	-	бщества служит примеро	M:		
а) резкого скачка в развити		в) революции			
б) эволюции		г) глобальной проблемы р	азвития общества		
6. Верны ли суждения о г.	побализации				
1) глобализация проявляет					
2) глобализация приводит н	, , ,	<u> </u>	ира		
, I	в) верны оба суждени				
, I	г) оба суждения невер	оны			
7. Индустриальное общес					
а) развитие крупного маши	ностроения				
б) накопление знаний					
в) преобладание сферы усл	уг над производством	товаров			
г) натуральное хозяйство					
8. Верны ли суждения об					
1) общество – часть мира,		рироды			
2) общество имеет сложну					
, 1	в) верны оба суждени				
	г) оба суждения невер				
9. Верны ли суждения об информационной революции?					
1) информационная револю	ция в XX веке заверши	ілась;			

2) примером информационной революции можно считать увеличение числа пользователей Интернетом а) верно только 1 в) верны оба суждения б) верно только 2 г) оба суждения неверны 10. Верны ли суждения об экологических проблемах? 1) экологические проблемы всегда связаны с политическими реформами 2) развитие техники и технологии не может влиять на экологическую ситуацию в стране в) верны оба суждения а) верно только 1 г) оба суждения неверны б) верно только 2 11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «экономическая сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием. д) потребление а) производство в) религия г) обмен б) торговля 12. Какие из приведенных примеров соответствуют постиндустриальному обществу? а) преобладание сельскохозяйственного производства б) преобладание сферы услуг над производством товаров в) высокая роль творческого потенциала людей г) рост численности городского населения д) промышленный переворот е) главный фактор производства – информационные технологии 13. Установите соответствие между терминами и определениями. 1) индивид а) человек как носитель определенных свойств, качеств, которые

в) признаки, свойственные конкретному человеку

б) отдельный представитель человечества

общество признает важными

Часть 1. Выберите правильный вариант ответа (за каждый правильный ответ – 1 балл.Всего – 10 баллов)

1. Что включает в себя духовная культура:

А) Заводы, фабрики, биржи.

В) Парламент, президент, правительство.

Контрольная работа «Сфера духовной культуры»

Б) Язык, мораль, право.

2) индивидуальность

3) личность

Г) Пособия, коммунальное хозяйство.

2. Культура делится на:
А) Внутреннюю и внешнюю. В) Внешнюю и первостепенную.
Б) Первостепенную и второстепенную.Γ) Внутреннюю и второстепенную.
З. Какие из этих учреждений относятся к духовной сфере:
А) Банки, фирмы, предприятия. В) Государственная Дума, Правительство.
Б) Больницы, поликлиники, страховщики. Г) Школы, музеи, театры.
¹ . Особые духовные правила, регулирующие поведение человека:
А) Право. Б) Мораль. В) Закон. Г) Кодекс.
. Выберите верные суждения о долге и обязанности.
А. Долг является навязанным людьми извне (со стороны).
 Обязанность человек может выполнять когда захочет.
А) верно только А. В) оба ответа верны.
(5) верно только (5) . (7) оба ответа неверны.
б. Что такое совесть:
А) Обязательство человека перед другими. В) Приказ со стороны.
Б) Осознание своего долга и ответственности. Г) Общеобязательный для исполнения закон.
7. Выберите верные суждения о моральном выборе.
А. При моральном выборе человек не только принимает какое-то отношение, но и пользуется им в повседневной жизни.
5. Моральный выбор – это отношение одного человека к другим людям.
А) верно только А. В) оба ответа верны.
Б) верно только Б. Г) оба ответа неверны.
3. Что такое свобода
А) Состояние, при котором человек может делать абсолютно все что захочет.
б) Состояние, при котором человек не находится в местах лишения свободы.
3) Состояние, при котором человек ответственно выбирает лучшие пути решения проблем.
(б) Состояние, при котором человек ни от кого не зависит.
р. Критическое отношение к самому себе и понимание своего места в общества характеризует такое понятие как:
А) Внешнее признание. Б) Самооценка. В) Оценка. Г) Характеристика.
10. Что из приведенного ниже является лишним:
А) Начальное общее образование. В) Среднее общее образование.
Б) Начальное профессиональное образование.Г) Среднее профессиональное образование. Насть 2. «Да» или «Нет». Если Вы согласны с высказыванием - пишите «Да», если не согласны то «Нет». Ответы запишите
насть 2. «Да» или «нет». Если вы согласны с высказыванием - пишите «Да», если не согласны то «нет». Ответы запишите паблицу, приведенную в конце задания. За каждый правильный ответ – 1 балл, всего – 10 баллов
пиолицу, привесенную в конце завиния. За кажови правильный ответ – 1 ошл, всего – 10 ошлов

1. При моральном выборе человек может делать все что захочет. 2. Добро несет пользу окружающим людям. 3. Долг у каждого человека свой. 4. Образование в современном мире не играет никакой роли. 5. Человек, нарушающий закон, тоже является личностью. 6. Все научные открытия полезны обществу. 7. Человеку не свойственно испытывать угрызения совести. 8. В современном мире иудаизм является мировой религией. 9. Человек обязан выбрать религию. 10. Для получения высшего образования достаточно закончить школу. Часть 3. Сделайте правильное соотнесение. Ответ запишите в таблице в конце задания. За каждое правильное совпадение – 1 балл. Всего – 5 баллов. Часть 4. Дайте письменный ответ. За каждый правильный ответ дается 2 балла. Всего 20 баллов. 1. В каком учреждении можно получить начальное общее образование ______ 2. Что должен понимать ученый, создавая что-то новое _____ 3. Назовите самую крупную мировую религию _____ 4. Сколько течений в буддизме _____ 5. В каких учреждениях можно получить среднее профессиональное образование 6. Шестиклассница Ира ходит в музыкальную школу. На какой ступени образования она находится

Контрольная работа по теме «Социальная сфера».

Часть А. Из предложенных вариантов выберите только один правильный ответ. А1. Любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям, называется 2)конфликтной группой 4)репрезентативной группой 1)социальной группой 3)классом А2. Место человека в социальной структуре общества называется 1)социальной стратой 2)социальной сферой 3) социальной группой 4)социальным статусом АЗ. Верны ли суждения о социальной мобильности? А. Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые социальные группы. Б. Вертикальная социальная мобильность связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страты. 1)верно только А 2) верно только Б 3)оба суждения верны 4)оба суждения неверны А4.Переход людей из одних общественных групп в другие называется 1)социальной стратификацией 2)социальной дифференциацией 3) социальной мобильностью 4) социальной нестабильностью А5.Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и т.п. и предполагающее определённые права и обязанности, называется 1)Социальным статусом 2)национальным статусом 3)личной независимостью 4)правовым статусом А.6 Предписанным статусом не является 3)образование 2) расовая принадлежность 4)возраст 1)пол А.7 Оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми, называется 1)статусом 2)признанием 3) престижем 4)достижением А.8 Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств, называется 1)модификацией 2)социализацией 3)нотификацией 4) адаптацией А.9. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называется 1)расой 2) народом 3) племенем 4)гражданством А.10. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе определяется термином 2) племя 3) национальность 4)нация 1) народ А.11. Проповедь национальной исключительности и национального превосходства, направленная на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации, - это 1) ксенофобия 2) ассимиляция 3) дискриминация 4)национализм А.12. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране, - это 1) диаспора 2) идиома 3) этнос племя

А.13. Правило по человека, называ		ержанием, обладающее зна	чимостью для общества, социального слоя, отдельного	
1) правовой норм		3)моральной нормой	4) религиозной нормой	
			венного поведения нравственным нормам называется	
1) совестью	2) самоконтролем		амооценкой	
А.15. Поведение,	, не согласующееся с общ	ественными нормами, назь	івается	
1) девиантным	2) демонстративным	3) дезинтеграционным	4) деструктивным	
А.16. К социальн	ным нормам <u>не</u> относится	I		
	реходить улицу на красный			
2) запрещение раз	збирать электроприбор, есл	пи он подключён к электриче	еству	
3)обязанность здо	роваться, когда человек в	ходит в помещение		
4) обязанность за	ботиться о престарелых ро	дителях		
В.1. В приведённ общества. Выбер вторую колонку	ом списке указаны элемо оите и запишите в первую – порядковые номера ост	о колонку таблицы порядко новных классов общества.	изано в заоании. В общества и элементы, относящиеся к классовой структур овые номера элементов этнической структуры общества, а	
В.1. В приведённ общества. Выбер вторую колонку 1) нация 2) пролет В.2. Встав	ом списке указаны элемерите и запишите в первую — порядковые номера остариат 3) народность 4) бур	енты этнической структурь о колонку таблицы порядко новных классов общества. ожуазия	ь общества и элементы, относящиеся к классовой структур	
В.1. В приведённобщества. Выбер вторую колонку 1) нация 2) пролет В.2. Встав вооружени В.3. Ниже Предписан	ном списке указаны элемерите и запишите в первую — порядковые номера остариат 3) народность 4) бурать пропущенное поняти ными силами, называется приведён перечень терминый, природный, достигае	енты этнической структурь о колонку таблицы порядко новных классов общества. эжуазия не: «Конфликт между госудая инов. Все они за исключениемый, припосываемый, припосываемый, приро	ы общества и элементы, относящиеся к классовой структуровые номера элементов этнической структуры общества, а арствами, происходящий в форме боевых действий между нем одного, характеризуют понятие « социальный статус».	ВО
В.1. В приведённобщества. Выбер вторую колонку 1) нация 2) пролет В.2. Встав вооружени В.3. Ниже Предписан Найдите и	ном списке указаны элемерите и запишите в первую — порядковые номера остариат 3) народность 4) бурать выпишите в перечень терминый, природный, достигае выпишите термин, относя	енты этнической структурь о колонку таблицы порядко новных классов общества. ожуазия те: «Конфликт между госуда». инов. Все они за исключениемый, припосываемый, прирощийся к другому понятию.	ы общества и элементы, относящиеся к классовой структуровые номера элементов этнической структуры общества, а арствами, происходящий в форме боевых действий между мем одного, характеризуют понятие « социальный статус». Эждённый.	ВО
В.1. В приведённобщества. Выбер вторую колонку 1) нация 2) пролет В.2. Встав вооружени В.3. Ниже Предписан Найдите и В.4. Устан	ном списке указаны элеморите и запишите в первую — порядковые номера остариат 3) народность 4) бурать выпишите в перечень терминый, природный, достигае выпишите термин, относя повите соответствие междовите соответствие междования первования первова	енты этнической структурь о колонку таблицы порядко новных классов общества. ожуазия те: «Конфликт между госуда». инов. Все они за исключениемый, припосываемый, прирощийся к другому понятию.	ы общества и элементы, относящиеся к классовой структуровые номера элементов этнической структуры общества, а арствами, происходящий в форме боевых действий между нем одного, характеризуют понятие « социальный статус».	ВО
В.1. В приведённобщества. Выбер вторую колонку 1) нация 2) пролет В.2. Встав вооружени В.3. Ниже Предписан Найдите и В.4. Устан	ном списке указаны элемерите и запишите в первую — порядковые номера остариат 3) народность 4) бурать в пропущенное поняти ными силами, называется приведён перечень терминый, природный, достигае выпишите термин, относя повите соответствие межда второго столбца.	енты этнической структурь о колонку таблицы порядко новных классов общества. ожуазия те: «Конфликт между госуда». инов. Все они за исключениемый, припосываемый, прирощийся к другому понятию.	ы общества и элементы, относящиеся к классовой структуровые номера элементов этнической структуры общества, а арствами, происходящий в форме боевых действий между нем одного, характеризуют понятие « социальный статус». эждённый. к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите	ВО
В.1. В приведённобщества. Выбер вторую колонку 1) нация 2) пролет В.2. Встав вооружени В.3. Ниже Предписан Найдите и В.4. Устан элемент и	ном списке указаны элемерите и запишите в первую — порядковые номера остариат 3) народность 4) бурыте пропущенное понятиными силами, называется приведён перечень терминый, природный, достигае выпишите термин, относя выпошите соответствие межда второго столбца.	енты этнической структурь о колонку таблицы порядко новных классов общества. эжуазия ие: «Конфликт между госудая». инов. Все они за исключениемый, приписываемый, приписываемый, прирощийся к другому понятию. из понятиями и примерами	ы общества и элементы, относящиеся к классовой структуровые номера элементов этнической структуры общества, а арствами, происходящий в форме боевых действий между мем одного, характеризуют понятие « социальный статус». эждённый. к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите я	ВО
В.1. В приведённобщества. Выбер вторую колонку 1) нация 2) пролет В.2. Встав вооружени В.3. Ниже Предписан Найдите и В.4. Устан элемент и ПРИМЕР	ном списке указаны элемерите и запишите в первую — порядковые номера остариат 3) народность 4) бурать выпишите в перечень терминый, природный, достигае выпишите термин, относя выторого столбца. Ы	енты этнической структурь о колонку таблицы порядко новных классов общества. Эжуазия те: «Конфликт между госуда	ы общества и элементы, относящиеся к классовой структуровые номера элементов этнической структуры общества, а арствами, происходящий в форме боевых действий между мем одного, характеризуют понятие « социальный статус». Эждённый. к каждому элементу, данному в первом столбце, подберито я регосударство	ВО
В.1. В приведённобщества. Выбер вторую колонку 1) нация 2) пролет В.2. Встав вооружени В.3. Ниже Предписан Найдите и В.4. Устан элемент и ПРИМЕР! А) Япония	ном списке указаны элемерите и запишите в первую — порядковые номера остариат 3) народность 4) бурать в пропущенное поняти ными силами, называется приведён перечень терминый, природный, достигае выпишите термин, относя выпошите соответствие межда второго столбца.	енты этнической структурь о колонку таблицы порядко новных классов общества. ожуазия ие: «Конфликт между госудам	ы общества и элементы, относящиеся к классовой структуровые номера элементов этнической структуры общества, а арствами, происходящий в форме боевых действий между мем одного, характеризуют понятие « социальный статус». Эждённый. к каждому элементу, данному в первом столбце, подберито я регосударство	ВО
В.1. В приведённобщества. Выбер вторую колонку 1) нация 2) пролет В.2. Встав вооружени В.3. Ниже Предписан Найдите и В.4. Устан элемент и ПРИМЕР! А) Япония Б) Бельгия	ном списке указаны элемерите и запишите в первую — порядковые номера остариат 3) народность 4) бурать в пропущенное поняти ными силами, называется приведён перечень терминый, природный, достигае выпишите термин, относя выпошите соответствие межда второго столбца.	енты этнической структурь о колонку таблицы порядко новных классов общества. ожуазия ие: «Конфликт между госудам	ы общества и элементы, относящиеся к классовой структуровые номера элементов этнической структуры общества, а арствами, происходящий в форме боевых действий между мем одного, характеризуют понятие « социальный статус». Эждённый. к каждому элементу, данному в первом столбце, подберито я регосударство	ВО

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

В.5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором прощен ряд слов.

D -					_			
KLINE	пите из п	редлагаемого	списка спова	KUTUNF	Ε μερίονοπμμο	RCTARUTL	на место п	NATIVEKAR
Dutte	DHIC HO H	редлагаемого	CIIIICKA CIUDA	, KUIUPD	с псоолодимо	DCIADHID	na meero n	ponychob.

«В подавляющем большинстве люди добровольно выполняют социальные(1). Поведение, которое не согласуется с социальными						
нормами, принятыми в(2), называется отклоняющимся поведением. К нему можно отнести алкоголизм, наркоманию,						
религиозный фанатизм, терроризм, рассовую нетерпимость и др. Особенно опасным для общества являются такие						
социальные(3), которые признаются в обществе правонарушением. Правонарушение - это общественно опасное, виновное,						
противоправное(4) (действие или бездействие), наносящее вред общественным(5) и влекущее за собой юридическую						
(6).»						
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте						
последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чес						
вам потребуется для заполнения пропусков.						
А) норма Б) общество В) труд Г) отклонение Д) деяние Е) отношение Ж) ответственность						
В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранную вами слову.						

Часть С. Прочитайте внимательно текст и выполните задание C1 и C2.

Прочитайте отрывок из повести Г.Блых и Л.Пантелеева «Республика ШКИД».

«...Путь, но которому двигался Громоносцев к Шкиде, был длинный путь беспризорного. Пяти лет он потерял отца, а позже и мать. Без присмотра, живя у дальних родственников, исхулиганился, и родственники решили сплавить юнца поскорее с рук, сдав его в Николо-Гатчинский институт.

Родственники получили облегчение, но институт не обрадовался такому приобретению. Маленький шкетик Колька развернулся вовсю: дрался, ругался, воровал и неизвестно чем закончил бы свои подвиги, если б в это время институт не расформировался. Но Колька — сирота, и его переводят в другое заведение, потом в третье. Колька так много сменил казенных крыш, что и сам не мог их перечислить, пока наконец воровство не привело его в Александро-Невскую лавру.

Когда-то лавра кишела черными монашескими скуфьями и клобуками, но к прибытию Кольки святая обитель значительно изменила свою физиономию. Исчезли монахи, а в бывших кельях поселились новые люди.

Тихие кельи превратились в общие и одиночные камеры, в которых теперь сидели несовершеннолетние преступники.

Лавра была последней ступенью исправительной системы. Отсюда было только две дороги: либо в тюрьму, либо назад в нормальный детдом.

Попасть в лавру считалось в те годы самым большим несчастьем, самым страшным, что могло ожидать молодого правонарушителя. Провинившихся школьников и детдомовцев пугали Шкидой, но если уж речь заходила о лавре – значит, дело было швах, значит, парень считался конченным.

И вот Колька Громоносцев докатился-таки до лавры. Три месяца скитался он по камерам, наблюдая, как его товарищи по заключению дуются самодельными картами в "буру", слушал рассказы бывалых, перестукивался с соседями, даже пытался бежать. В темную зимнюю ночь он с двумя товарищами проломили решетку камеры и спустились на полотенцах во двор. Поймали их на ограде, через которую они пытались перелезть. Отсидев тридцать суток в карцере, Колька неожиданно образумился. Однажды, явившись к заведующему, твердо заявил:

– Люблю математику. Хочу быть профессором.

2) конкуренция

1) собственность

Категорическое заявление Кольки подействовало. Громоносцева перевели в Шкиду...»

С1. Данная повесть рассказывает о проблеме беспризорности в первые годы после революции 1917г. Количество беспризорных детей резко увеличилось после Первой мировой и Гражданской войн. В 1921 году в России насчитывалось 4,5 млн беспризорников, что неизбежно вело к росту преступности. 27 января 1921 года было создана Комиссия по улучшению жизни детей — Детокомиссия ВЦИК во главе с Феликсом Дзержинским. Были организованы детские воспитательные учреждения интернатного типа — детские дома, школы-колонии, школы-коммуны, детские городки. Одной из таких школ и была школа им.Ф.М.Достоевского в Петрограде, в которой учились авторы.

Найдите в тексте не менее двух названий исправительных учреждений для детей и молодёжи.

С2.Используя текст, напишите три проявления отклоняющегося поведения у Громоносцева.

Контрольная работа « Экономика»

4) закон

А1. Главной проблемой экономики является:	
1) взаимодействие спроса и предложения	3) ограниченность ресурсов
2) низкий уровень экономических знаний	4) высокая степень специализации в мировом хозяйстве
А2. Верны ли суждения об экономическом выб	ope:
а) совершая экономический выбор, человек все	гда принимает самое рациональное решение;
б) экономическое решение потребителя не связ	ано с понятием альтернативной стоимости?
1) верно толькоа 3) верны оба сужден	Р ИН
2) верно только δ 4) оба суждения нег	верны
А3. Какая экономическая система приводит к ч	резмерному неравенству доходов населения?
1) смешанная 2) рыночная 3) пла	новая 4) традиционная
А4. Что лежит в основе имущественных отнош	ений между людьми?

3) прибыль

А5. Конкуренция в условиях	рыночной экономики	позволяет предпринимателю:			
1) платить налоги государств		3) принимать самостоятельные экономические решения			
2) снижать качество продукц	ии 4):	4) нарушать экономические законы			
А6. Верны ли суждения о фа	кторах производства:				
а) к факторам производства с	относятся способности	и квалификация работников;			
б) факторы производства — :	это свободные блага?				
 верно только <i>a</i> 	$)$ верно только δ	3) оба суждения верны	4) оба суждения неверны		
А7. Верны ли суждения об ав		ая форма организации предприн			
		ая форма организации предприн. в выше, чем у других форм бизне			
· -	акционерных ооществ) верно только δ	з выше, чем у других форм оизне 3) оба суждения верны	4) оба суждения неверны		
А8. Сумма денег, полученная	•	,	ч) оой сумдений неверны		
1) зарплата 2) дивид	=		IX TOYOT		
А9. Верны ли суждения о вне	· -		ии доход		
а) внешнеторговый оборот					
, <u> </u>		орговой деятельности, измеряем	ый в ленежном выражении?		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·) верно только δ	3) оба суждения верны	4) оба суждения неверны		
А10. Верны ли суждения о кр	редите:				
а) кредит частным лицам пре	едоставляется в форме	личных займов;			
б) банки предоставляют кред	иты физическим и юр	идическим лицам?			
 верно только <i>a</i> 	$)$ верно только δ	3) оба суждения верны	4) оба суждения неверны		
В1. Все термины, приведенн	ые ниже, за исключени	ием одного, связаны с понятием	«налог». Укажите термин, не связанный с этим понятием		
1) акциз	3) косвени		овольность		
2) обязательный платеж	4) прямой	i 6) пошл	ина		
В2. В каких отраслях произв	одства наблюдаются я	вления сезонной безработицы?			
1) сельское хозяйство	3) строительство	5) приборостро	оение		
2) торговля	4) металлургия	6) отдых и тур	ИЗМ		
ВЗ. Установите соответствие	е между терминами и с	определениями. Одному элемент	у первого столбика соответствует один элемент второго.		
Термины	Определения				
1) альтернативная стоимость	А) процесс обес	сценивания денег, который проян	вляется ростом цен на товары и услуги		

Б) предоставление денег или товаров в долг на определенный срок

2) кредит

3) инфляция	В) цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое

Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

А1. В узком смысле слов	а под обществом надо по	онимать	
1) конкретный этап в раз	витии народа	3) социальную организацию стр	раны
2) территорию, имеющун	о четкие границы	4) часть материального мира	
А2. В широком смысле с	лова под обществом надо	о понимать	
1) группу любителей поч	товых марок 3) учеников средней школы № 4	
2) всех жителей данного	города 4)) совокупность форм объединения лю	одей
А3. Верны ли следующие	е суждения об обществе?		
А Понятие «общество» п	рименимо к любой истор	оической эпохе.	
Б. Общество возникло ра	ньше, чем появилось гос	ударство.	
 верно только <i>a</i> 		3) оба суждения верны	4) оба суждения неверны
А4. Человека от животно	го отличает		
1) наличие мозга	2) наличие инстинктог	в 3) развитая кисть руки	4) способность мыслить
А5. Что свойственно челе	овеку и животному?		
1) целенаправленная деят	гельность	3) наличие развитого мозга	
2) наличие инстинктов и	рефлексов	4) членораздельная речь	
А6. Верны ли следующие	е суждения о природе?		
А. Природа – совокупнос	сть естественных условий	й обитания человека.	
Б. Природа – это мир, соз	зданный человеком.		
 верно только <i>a</i> 	$2)$ верно только δ	3) оба суждения верны	4) оба суждения неверны
А7. Что из перечисленно	го относится к политичес	ской сфере общества?	
1) выплата пенсий	2) выставка картин	3) съезд партии	4) продажа акций завода
А8. К сфере политико-пр	авовых отношений можн	но отнести контакты между	
1) милиционером, едущи	м в автобусе, и пассажир	рами автобуса	
2) кандидатом в депутати	ы и учителем в школе, где	е учится его сын	
3) молодым человеком и	инвалидом в метро		
4) владельцем угнанного	автомобиля и участковы	м милиционером	

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?
А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потреб-ления.
Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.
1) верно только a 2) верно только δ 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
А10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и
домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является
обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?
1) индустриальному 2) традиционному 3) постиндустриальному 4) информационному
А11. Верны ли следующие суждения о типах общества?
А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.
Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.
1) верно только a 2) верно только b 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
А12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?
1) миграция 2) глобализация 3) милитаризация 4) деградация
А13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?
1) переход к постиндустриальному обществу 3) исчезновение биологических видов
2) развитие массовой культуры 4) глобализация мировой экономики
А14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность
и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как
1) индивида 2) индивидуальность 3) субъекта 4) личность
А15. Предписанным статусом не является
1. Пол
2. Расовая принадлежность
3. Образование 4. розраст
4. возраст А16. К объектам материальной культуры относятся
1) нормы поведения 2) книги 3) церемонии 4) традиции
А17. Верны ли следующие суждения об образовании?
А. одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.
Б. одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования
1) верно только <i>а</i> 2) верно только <i>б</i> 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
А18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе
культуры идёт речь?

1) о массовой культуре	e 2) о народной :	культуре 3) об элитарной культуре	4) о поп-культуре	
A19. Категории «добро	о» и «зло» относятся к				
1) искусству 2)	морали 3) образ	вованию 4) религ	ии		
A 20. Верны ли следую	ощие суждения о социальн	ом статусе?			
А. Каждый человек вы	полняет только одну соци	альную роль в опреде	лённый период своей жизні	И.	
Б. Социальный статус	человека определяется при	и его рождении и не м	ожет быть изменён в течен	ие жизни.	
1) верно только a	$2)$ верно только δ	3) оба суждени	я верны 4) оба су	уждения неверны	
Часть 2.					
	* * ·		The state of the s	отребностей человека в безопасности.	
	номер характеристики, вып				
1) стремление сохрани) потребность в воспроизво	-	
	силище от вторжения,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·) уверенность в завтрашнел	м дне.	
3) потребность в отсу	утствии насилия над лично	остью,			
	_	9 к	ласс		
Контрольная работа « Часть 1	«Политика»				
Выберите один прави	ильный ответ из четырёх	предложенных.			
1. Искусство управлен	ия государством охватыва	ется сферой жизни об	щества		
1) экономической	2) политической	3) социальной	4) духовной		
2. Политика — это					
1) отношения между ф	еодалом и крестьянином	3)) отношения между социаль	ными группами по поводу власти	
,	ежиссёром и актерским со) отношения между однокла	ассниками	
	ключительно политическо				
	1) отношения господства-подчинения 3) ограниченность строго определёнными функциями				
2) применение наказан	*	/ I I	ение решений на всё общест	ГВО	
•	ие суждения о государстве:				
2 1	ета — признак любого госу				
Б. Развитие образовани	ия, науки, здравоохранения	ı — внешняя функция	государства.		

 верно только <i>а</i> 	2) верно только δ	3) оба суждения вер	оны 4) оба суждения неверны
5. Что отличает мон	архию от республики?		
1) выборные органь	I власти	3) наличие президента в ка	честве лидера государства
2) передача власти в	по наследству	4) всенародные выборы гл	авы страны
6. Верны ли следую	щие суждения о формах	герриториально-государствен	ного устройства?
А. Унитарное госуд	арство предполагает нали	ичие суверенитета у админист	ративных образований.
Б. Федеративным сч	нитается такое государств	ю, в котором у субъектов отсу	тствует местное законодательство и органы власти.
1) верно только а	$2)$ верно только δ	3) оба суждения вер	оны 4) оба суждения неверны
7. В стране Z сущес	твует многопартийная си	стема, отсутствует цензура, гр	раждане обладают широким спектром политических прав и свобод
Режим, который уст	сановился в стране Z, назі	ывается	
1) авторитарным	2) демократическ	им 3) тоталитарным	4) антидемократическим
8. Законодательной	властью в РФ обладает		
1) президент	2) суд 3) парламе	ент 4) правительство	
9. Что является при	мером гражданского общ	ества?	
1) Мэрия Москвы	2) Верховный Су,	д РФ 3) Совет Фед	ерации 4) Совет ветеранов войны
10. Верны ли следун	ощие суждения об органа	ах местного самоуправления?	
А. Органы местного	о самоуправления обслуж	ивают повседневные потребн	ости людей.
Б. Органы местного	самоуправления не вход	ят в систему органов государс	твенной власти.
 верно только <i>а</i> 	$2)$ верно только δ	3) оба суждения вер	оны 4) оба суждения неверны
11. К политическим	правам человека относит	гся право	
1) на жизнь	2) на образование	3) на труд	4) на обращение в органы власти
Часть 2	, -	,	,
1. Выборы и рефере	ндум — проявления учас	тия народа в управлении госу	дарством. Сравните две эти формы народовластия. Выберите и
запишите в первую	колонку таблицы порядк	овые номера черт их сходства	, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.
1) Участвуют гражд	ане с 18 лет		
2) Предполагает гол	осование по законопроек	там	
3) Определяют напр	оавленность и состав зако	нодательной власти	
4) Исключается уча	стие граждан, находящих	ся в местах лишения свободы	
Черты сходства Чер	кирипто ыт		
1			

2. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Признаки	Политический режим
	1)
А) формирование органов власти выборным путем	1) тоталитаризм
Б) наличие официальной, господствующей в обществе идеологии	2) авторитаризм
В) подчинение экономики государству, командно-административная система управления	3) демократия
Г) признание народа источником и субъектом власти	
Д) политические репрессии только против противников режима	

- 3. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.
- (А) Избирательным правом называются принципы и условия участия граждан в формировании выборных органов. (Б) Избирательное право может быть ограничено цензами. (В) Очевидно, что в демократических государствах допустим лишь возрастной ценз. Определите, какое(ие) положение(я) текста
- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Монархия — это форма правления, при которой верховная власть в стране полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства — монарха — и передаётся им по наследству. Признаками монархической формы правления являются:

- 1) существование единоличного главы государства, пользующегося бессрочной пожизненной властью;
- 2) наследственный порядок преемственности верховной власти;
- 3) юридическая независимость и безответственность монарха.

Абсолютная монархия — это такая форма монархии, при которой власть монарха юридически и фактически никем и ничем не ограничена. В условиях отсутствия парламента законодательная власть сосредоточена в руках монарха, указы которого имеют силу закона. Ему же принадлежит и исполнительная власть: правительство формируется монархом и несёт перед ним ответственность. Примером абсолютной монархии в современном мире является султанат Оман.

Большинство современных монархий являются парламентарными. Парламентарная монархия — это такая форма монархии, при которой власть монарха ограничена в законодательной сфере парламентом, а в исполнительной — правительством («монарх царствует, но не управляет»). Законодательная власть принадлежит парламенту. Монарх имеет право вето на законы, принятые парламентом, но не использует его. Правом роспуска парламента глава государства пользуется только по рекомендации правительства. Формально именно он является главой исполнительной власти, хотя реально её осуществляет правительство. Кабинет министров формируется по итогам парламентских выборов победившей партией или коалицией. Правительство несёт ответственность перед парламентом.

- 1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 2. Какие два отличия монархии абсолютной от парламентарной названы в тексте?
- 3. Докажите, что в парламентарной монархии монарх не имеет реальной власти. Приведите фрагмент текста, подтверждающий эти слова.

Контрольная работа по теме «Гражданин и государство»

Часть 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

Страта; доход; республика; демократия; прокуратура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Какие характеристики российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ?

1. Демократическое

4. Союзное

2. Общенародное

5. Правовое

3. Федеративное

6. С республиканской формой правления

3. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

1. Генеральный прокурор РФ

5. Правительство РФ

2. Президент РФ

6. Суды РФ

3. Центральный банк РФ 4. Федеральное Собрание 7. Партия Единая Россия

4. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Выберите из списка.

1. Право на тайну переписки, телефонных переговоров

2. Право на личную и семейную тайну

3. Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни

4. Право участвовать в отправлении правосудия

5. Право быть избранным в органы государственной власти

5. Какое право относится к группе социально-экономических прав?

1. На охрану здоровья и медицинскую помощь

3. На доступ к культурным ценностям

2. На неприкосновенность частной жизни

4. На равенство перед законом и судом

6.Президентом России может быть избран гражданин РФ не моложе:

1. 25 лет

2. 30 лет

3. 35 лет

4. 45 лет

7. Установите соответствие.

Полномочия

Субъекты государственной власти

А. Объявление амнистии

1.Президент РФ

Б. Осуществление помилования

2.Государственная Дума

В. Обеспечение исполнения федерального бюджета

3.Правительство РФ

Г. Принятие федеральных законов

Д. Управление федеральной собственностью

A	Б	В	Γ	Д

8. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и адвокатуры. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1. обеспечение прав и свобод человека
- 2. отсутствие права применять властные полномочия к лицам, допустившим нарушение закона
- 3. представление интересов обвиняемого
- 4. деятельность на основании закона и в соответствии с ним

Черты сходства	Черты различия	

9. Конституционной обязанностью гражданина РФ является:

1. Владение имуществом

3. Обращение в государственные органы

2. Уплата налогов

4. Участие в выборах Президента

10. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

- А. Один из видов муниципальных образований, в пределах которого осуществляется местное самоуправление сельское поселение.
- $Б. \ O$ дна из функций местного самоуправления в $P\Phi$ обеспечение участия граждан населения в решении местных дел.

1. верно только А 3. верны оба суждения 2. верно только Б 4. оба суждения неверны

11.Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

 $A.\ B\ P\Phi$ закреплено равноправие всех форм собственности.

Б. РФ - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

 1.верно только А
 3.верны оба суждения

 2.верно только Б
 4.оба суждения неверны

12. Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся.

Примеры Группы прав человека

- А. Право участвовать в управлении делами государства.
- Б. Право на свободный выбор профессии
- В. Право на жизнь
- Г. Право на частную собственность и ее охрану
- Д. Право на мирные собрания граждан РФ, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования

A	Б	В	Γ	Д

13. Что относится к полномочиям Президента РФ?

- 1. Управление федеральной собственностью
- 2. Определение основных направлений политики государства
- 3. Разработка и принятие государственного бюджета
- 4. Утверждение изменения границ между субъектами РФ

14. Установите соответствие.

Вопросы

- А. Внешнеэкономические отношения РФ
- Б. Вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами
- В. Осуществление мер по борьбе с катастрофами
- Г. Метеорологическая служба
- Д. Почетные звания РФ

Субъекты государственной власти

1. только федеральный центр

1.Личные

2.Политические

3. Социально-экономические

2. совместно федеральный центр и субъекты РФ

A	Б	В	Γ	Д

15. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Часть 2. Текст.

Конституция в системе законодательных актов.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер... Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция — это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

- 1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.
- 3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Контрольная работа «Право»

- 1. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается:
- 1) силой общественного мнения;
- 3) силой традиции;

2) голосом совести;

- 4) силой государства.
- 2. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?

- 1. закон РФ
- 2. конституция РФ
- 3. постановление правительства РФ
- 4. указ президента РФ
- 3. Право как совокупность норм, в отличие от морали:
- 1. регулирует общественные отношения
- 2. исполняется под влиянием внутренних побуждений
- 3. распространяется на взрослое население страны
- 4. закрепляется в официальных документах страны
- 4. Информацию по вопросам наследования имущества, а также оформления имущества в собственность можно получить в:
- 1. отделе полиции
- 2. юридической консультации
- 3. суде общей юрисдикции
- 4. прокуратуре
- 5. Что является примером административного правонарушения?
- 1. безбилетный проезд в общественном транспорте
- 2. кража шубы в меховом салоне
- 3. порча имущества другого гражданина
- 4. опоздание сотрудника к началу рабочего дня
- 6. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.
 - (А)Ряд общественных деятелей выступает за усложнение процедуры развода. (Б)Вероятно, при такой ситуации люди более ответственно подходят к созданию семьи. (В)Эти правовые меры сохранения семьи можно только приветствовать.

Определите, какие положения текста:

- 1)отражают факты
- 2)выражают мнения

Запишите ответ в виде последовательности цифр.

ΑБВ

- 7. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?
- А. Конституция РФ устанавливает принцип равноправия всех субъектов Российской Федерации.
- Б. Российская Федерация социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
- верно только *a*
- 2) верно только δ
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

- 8. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах РФ? А. Прокуратура осуществляет надзор за исполнением законов органами государственной власти, организациями и гражданами. Б. Одна из задач полиции — обеспечение безопасности граждан. 1) верно только а 2) верно только δ 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны 9. Верны ли следующие суждения о правонарушении? А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействие. Б. Любое правонарушение влечёт за собой наступление уголовной ответственности. верно только *а* 2) верно только δ 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны 10. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина РФ, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РФ ПРИМЕРЫ А) обращение в государственные органы 1) права Б) охрана здоровья и медицинская помощь 2) обязанности В) уплата налогов Г) получение информации
- АБВГД
 - 11. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Семейный кодекс РФ

Глава 8. Договорный режим имущества супругов

Д) забота о сохранении культурного наследия Запишите ответ в виде последовательности цифр.

Статья 41

- 1. Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.
- 2. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

Статья 42

1. Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности (статья 34 настоящего Кодекса), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов.

Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

- 2. Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов...<...>
 3. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей;
- прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детеи; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.
 - 12. Когда может быть заключен брачный договор? Укажите два положения.
 - 13. Выпишите из текста документа любые два условия, которые не могут быть включены в брачный договор, и проиллюстрируйте каждое из них примером.
 - 14. Когда может быть заключен брачный договор? Найдите в тексте и выпишите три условия, без соблюдения которых брачный договор не имеет юридической силы. В отношении какого имущества может быть заключён брачный договор?

Итоговая контрольная работа по обществознанию (9 класс)

1. Что является признаком государства любого типа?

1) наличие двухпалатного парламента

3) всенародное избрание главы государства

2) наличие правоохранительных органов

4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 3) деятельность свободной прессы

2) гарантия прав и свобод граждан

4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией

- 4) правовым государством
- 4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

1) конституционная монархия	абсолютная монархия
2) парламентская республика	президентская республика
5. Инициативная группа граждан выступила говорит о наличии	против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт
,	местного самоуправления
2) гражданского общества	политической системы
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	орых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая выборы имели демократический характер?
1) Члены правящей партии получили дополнител 2) Избиратели должны были ориентироваться на 3) Избиратели выбирали из нескольких альтерна 4) Участвовать в выборах могли только те гражд	мнение властей о каждом из кандидатов. ивных кандидатов, предлагающих свои программы.
7. Верны ли следующие суждения о правово	и государстве?
А. Государство определяет нравственные ценнос	
Б. Задача государства — защищать интересы граж 1) верно только a 2) верно только δ	з) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
8. Исполнение норм права, в отличие от нор	и морали, обеспечивается
1) силой государственного принуждения 2) мнением юристов	3) силой общественного мнения 4) привычками и традициями общества
9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали б данную ситуацию?	укет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют
1) уголовного права 2) административног	права 3) гражданского права 4) трудового права

10. Какая отрасль пра	ва регулирует имущественные и л	ичные неимущественные	права граждан?
1) трудовое право	2) административное право	3) уголовное право	4) гражданское право
11. Какие термины от	носятся к понятию «правонаруше	ние»?	
1) деяние, виновность, об 2) высшая юридическая о	бщественная опасность сила, всенародное голосование	/ 1	о собственности, возмещение ущерба чай, судебный прецедент
12. Родители восьмил	етнего Алёши часто кричат на нег	го, ругают грубыми словам	ии. В этой ситуации нарушается право ребёнка
1) жить и воспитываться 2) на выражение собствен	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	а уважение человеческого а общение с родственника	
13. Что относится к п	олномочиям Президента Российск	сой Федерации?	
1) определение основных 2) разработка и принятие 3) управление федеральн 4) разработка и исполнен	ой собственностью	ки	
14. Исполнительную	власть в Российской Федерации о	существляет	
1) Государственная Дума	а 2) Правительство РФ	3) Совет Федерации	4) Общественная палата
15. Конституция РФ і	провозглашает нашу страну социа.	льным государством. Это с	означает, что
2) народы, проживающие3) власть осуществляется	направлена на создание условий, о е на территории РФ, имеют равныю на основе разделения на законода вободы признаются высшей ценно	е права ательную, исполнительную	

<u> </u>	одарил сыну на день роз отношении принадлежа		• •	режде всего, иллюстрирует право гражданина К. кан
1) владеть 2)	распоряжаться	3) пользоваться	4) наследовать	
17. Верны ли следу	ющие суждения о Конс	гитуции Российской	Федерации?	
	иской Федерации облада ся сводом законов Росси	-	еской силой.	
1) верно только а	$2)$ верно только δ		ения верны	4) оба суждения неверны
<u>=</u>	· ·			ия выборов от референдума. Выберите и запишите в су — порядковые номера черт отличия:
1) является (ются) выра 2) проводится (ятся), ка 3) служит формой демо 4) предполагает выдвих	ократии;	;		
Черты сходства Черти	ы различия			
	гветствие между пример ветствующий элемент из		рормы государства: к	к каждому элементу, данному в первом столбце,
ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОР	МЫ ГОСУДАРСТВ.	A	
А) демократия				
Б) федерация	,	венно-территориаль	ьного устройства	
В) республика	2) форма правления			
Г) унитарное государст Д) монархия	гво 3) политическии ре	ЖИМ		

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

АБВГД

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак —nbsp;это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи. Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии —nbsp;для женщин и мужчин —nbsp;16 лет, во Франции —nbsp;15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет). Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке. (А.Ф. Никитин)

- 1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
- 3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.