Воспитательная работа в рамках реализации
Рабочей программы по предмету «Физика»
на уровне ООО

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

7 класс

Раздел	**Целевые ориентиры воспитания**
Физика и её роль в познании окружающего мира	Основные направления воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Физика» сводятся к: • необходимости обоснования научного, философского и методологического значения учебного материала по физике, показа его важности; • необходимости раскрытия ценностных аспектов физики как науки, проявляющиеся при взаимодействии с другими областями человеческой деятельности;

	• важности анализа ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся учёных-физиков.
Первоначальные сведения о строении вещества	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у обучающихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, мировоззренческие взгляды и убеждения относительно естественнонаучной картины мира и её значимости для человека.
Движение и взаимодействие тел	Обращаясь на уроках физики к материалам, связанным с биографией учёных, обучающиеся приобщаются к ценностям творческой деятельности. На примерах раскрытия нравственных установок и норм научной деятельности
Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	Приобщение к эстетическим ценностям позволяет формировать у обучающихся представление об эстетической привлекательности физических явлений, об эстетике понятий и законов.
Работа и мощность. Энергия	Основные направления воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Физика» сводятся к: • необходимости обоснования научного, философского и методологического значения учебного материала по физике, показа его важности; • необходимости раскрытия ценностных аспектов физики как науки, проявляющиеся при взаимодействии с другими областями человеческой деятельности; • важности анализа ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся учёных-физиков.

8 класс

Раздел	**Целевые ориентиры воспитания**
Тепловые явления	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у обучающихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, мировоззренческие взгляды и убеждения относительно естественнонаучной картины мира и её значимости для человека.

Электрические и магнитные явления	Приобщение к эстетическим ценностям позволяет формировать у обучающихся представление об эстетической привлекательности физических явлений, об эстетике понятий и законов. Например, изучая законы Кулона, М. Фарадея и др. необходимо обратить внимание обучающихся на их научную значимость.

9 класс

Раздел	**Целевые ориентиры воспитания**
Механические явления	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у обучающихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, мировоззренческие взгляды и убеждения относительно естественнонаучной картины мира и её значимости для человека.
Механические колебания и волны	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у обучающихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, мировоззренческие взгляды и убеждения относительно естественнонаучной картины мира и её значимости для человека.
Электромагнитное поле и электромагнитные волны	На уроках физики обучающихся приобщаются к познавательным ценностям. Например, говоря о распространении радиоволн в атмосфере, обучающиеся знакомятся с существовавшим представлением о том, что огибание волнами поверхности Земли обязана только их дифракция.
Световые явления	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у обучающихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, мировоззренческие взгляды и убеждения относительно естественнонаучной картины мира и её значимости для человека.
Квантовые явления	Обращаясь на уроках физики к материалам, связанным с биографией учёных, обучающиеся приобщаются к ценностям творческой деятельности. На примерах раскрытия нравственных установок и норм научной деятельности А. Эйнштейна, Д. Бора, Д.А. Сахарова и других учёных-физиков, а также в процессе знакомства с

	нравственными внешними ценностями, у школьников формируется представление о приоритете нравственных устоев личности.