Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела ,темы	Количество часов	Основное содержание темы
	1 четверть		
1.	Виды речи.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты своей деятельности.
2.	Наша речь.	1	
3.	Диалог и монолог.	1	
4.	Проверочная работа по теме «Наша речь»	1	
5.	Текст, тема текста. Главная мысль текста.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной задаче. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка .Оценивать результаты своей деятельности.
6.	Части текста.	1	
7.	Входная проверочная работа. Диктант «На даче».	1	
8.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте «На даче».	1	
9.	Предложение как единица речи. Связь слов в предложении.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу .Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и
10.	Контрольное списывание.	1	
11.	Главные члены предложения.	1	
12.	Второстепенные члены предложения.	1	
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
15.	Как установить связь слов в предложении?	1	

			распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения .Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
16.	Проверочный диктант «Пушок» по теме «Предложение».	1	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.
17.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте «Пушок».	1	
18.	Лексическое значение слова.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов *синоним* и *антоним.* Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать с памяткой «Как найти корень слова» .Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
19.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1	
20.	Однозначные и многозначные слова.	1	
21.	Прямое и переносное значение слов.	1	
22.	Синонимы.	1	
23.	Антонимы.	1	
24.	Родственные слова.	1	
25.	Родственные слова и синонимы.	1	
26.	Однокоренные слова. Корень слова	1	
27.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
28.	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Слова, слова, слова…»	1	
29.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте .	1	
30.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
31.	Ударение.	1	
32.	Определение ударного слога.	1	
33.	Перенос слов по слогам.	1	
34.	Перенос слов.	1	

35.	Развитие речи. Составление текста по серии сюжетных рисунков.	1	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.
36.	Повторение по теме «Слова, слова, слова…»	1	
	2 четверть		
37.	Звуки и буквы.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя .Различать звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают .Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
38.	Русский алфавит, или азбука.	1	
39.	Использование алфавита при работе со словарями.	1	
40.	Употребление прописной буквы.	1	
41.	Гласные звуки.	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют* .Наблюдать из каких языков пришли в нашу речь слова. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).*Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
42.	Слова с буквой э.	1	
43	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
44	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
46	Слова с безударным гласным звуком в корне слова.	1	
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	
48	Правописание словарных слов.	1	
49	Представление об орфограмме.	1	
50	Слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	
51	Проверочная работа по теме «Гласные звуки»	1	
52	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Согласные звуки.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять
53	Согласный звук [й] и буква й.	1	

54	Слова с удвоенными согласными.	1	их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать согласный звук [й] и букву[и] а также слоги, в которых есть звук [й].Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа *ёлка, ели, южный*. Наблюдать над произношением правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое» и удвоенными согласными .Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить. Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносит количество звуков и букв в таких словах, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком. Составлять рассказ по картине А.С.Степановой «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов написанного сочинения. Выполнять задания проекта: находить информацию совместно со сверстниками и взрослыми, создавать свои занимательные задания, участвовать в презентации занимательных заданий. Писать предложения по памяти, проверять себя. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовок. Составлять и записывать текст по рисунку. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание небольших собственных текстов (сочинений) Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Оценивать результаты своей деятельности.
55	Развитие речи. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси».	1	
56	Анализ ошибок, допущенных в сочинении по картине А.С.Степанова «Лоси».	1	
57	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
58	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
59	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	
60	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	
61	Контрольный диктант по разделу «Звуки и буквы».	1	
62	Анализ ошибок, допущенных в диктанте по разделу «Звуки и буквы».	1	
63	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч], [щ]. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать отсутствие мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять
64	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	
	3 четверть		
65	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
66	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
67	Проверочная работа по теме	1	

	«Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах».		грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, применять правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать результаты своей деятельности.
68	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласными в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Находить в словах орфограммы на изученные правила письма, объяснять их написание. Осознавать причины успешности или не успешности результатов проверочной работы и изложения. Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.
69	Парные по глухости-звонкости согласные на конце слова или перед согласными.	1	
70	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласными.	1	
71	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	
73	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	1	
74	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
75	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные».	1	
76	Разделительный мягкий знак.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. Определять роль мягкого знака в словах как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком. Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами. Использовать изученные правила при написании слов.
77	Слова с разделительным мягким знаком.	1	
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1	
80	Контрольное списывание.	1	
81	Анализ ошибок, допущенных в списывание.	1	
82	Части речи.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Определять, какими частями речи являются выделенные слова, выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку. Наблюдать над образностью слов русского языка. Оценивать результаты своей деятельности.
83	Употребление частей речи в тексте.	1	
84	Имя существительное как часть речи.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной

85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названия села. Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Различать имена собственные - географические названия, объяснять их написание.
86	Неодушевлённые имена существительные.	1	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
88	Правописание собственных имён существительных.	1	
89	Развитие речи. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1	
90	Анализ ошибок, допущенных в сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1	
91	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. НРК «Удмуртские издания»	1	
92	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	
93	Заглавная буква в географических названиях.	1	
94	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное).Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарем. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результат своей деятельности. Проверять написанный текст. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.
95	Изменение имён существительных по числам.	1	
96	Число имён существительных.	1	
97	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
98	Анализ ошибок, допущенных в работах по теме «Имя существительное»	1	
99	Глагол как часть речи.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого
	4 четверть		
100	Значение глаголов в речи.	1	
101	Признаки глагола.	1	
102	Развитие речи. Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1	

103	Анализ ошибок, допущенных в сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Единственное и множественное число глаголов.	1	высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
104	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
105	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	
106	Проверочная работа по теме: «Глагол».	1	
107	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному .Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные - сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Создание небольших собственных текстов (сочинений) Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.
108	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
109	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
110	Текст-описание.	1	
111	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
112	Местоимение как часть речи.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.
113	Употребление в речи местоимений.	1	
114	Текст-рассуждение.	1	
115	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	
116	Предлог как часть речи.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной

117	Роль предлогов в речи.	1	задачи под руководством учителя. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно записывать их. Составлять предложения с предлогами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений. Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
118	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
119	Проверочная работа по теме «Предлог»	1	
120	Контрольный диктант по разделу «Части речи»	1	
121	Анализ ошибок, допущенных в диктанте по разделу «Части речи»	1	
122	Подготовка к проекту «В словари за частями речи»	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Повторить изученный материал по темам: «Текст», «Предложение», «Слово», «Части речи». Применять изученные орфографические правила письма. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».
123	Защита проектов «В словари за частями речи»	1	
124	Повторение по теме «Текст»	1	
125	Итоговая контрольная работа. Диктант «Гроза».	1	
126	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	1	
127	Повторение по теме «Однокоренные слова».	1	Однокоренные слова
128	Повторение по теме «Имя существительное».	1	Имя существительное
129	Повторение по теме «Имя прилагательное».		Имя прилагательное
130	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	Имя прилагательное
131	Повторение по теме «Глагол».	1	глагол
132	Повторение по теме «Глагол».	1	глагол
133	Повторение «Предлоги»	1	предлог
134	Повторение по теме «Местоимение.»	1	Местоимение
135	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Звуки и буквы
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	