

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование;
- примерной программы УМК «Школа России» научный руководитель А. А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2011г., утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- авторской программы А.А. Плешакова "Окружающий мир";
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя образовательная школа № 63»;

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### Личностные

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **1 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### ***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### ***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;

- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в различных видах транспорта, в том числе в железнодорожном.

## 2 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;



- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### ***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире, в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### ***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта, соблюдать правила поведения во всех видах транспорта, в том числе в железнодорожном;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### 3 класс

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### ***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### ***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, при переходе железнодорожного полотна, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### 4 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;

- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные***

#### *Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### ***Познавательные***

#### *Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;



- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;

- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

### **Результаты изучения предмета**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы

познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**1 класс\*66 часов**

### ***Введение***

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

#### ***Раздел «Что и кто?»***

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Созвездие большая медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами

России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

### ***Раздел «Как, откуда и куда»***

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка

простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие

правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по

усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

### ***Раздел «Где и когда»***

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### ***Раздел «Почему и зачем»***

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не

живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти

названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Железнодорожный транспорт. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Безопасное поведение на железной дороге. Железнодорожный переезд.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли.

**2 класс**

### ***Раздел «Где мы живем»***

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### ***Раздел «Природа»***

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

### ***Раздел «Жизнь города и села»***

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

### ***Раздел «Здоровье и безопасность»***

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств, в том числе железнодорожного транспорта).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

### ***Раздел «Общение»***

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

### ***Раздел «Путешествия»***

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

## **3 класс**

### ***Раздел «Как устроен мир»***

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой) природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### ***Раздел «Эта удивительная природа»***

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  
Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  
Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.  
Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  
Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  
Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)  
Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  
Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  
Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### ***Раздел «Мы и наше здоровье»***

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.  
Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.  
Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  
Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  
Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

### ***Раздел «Наша безопасность»***

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  
Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте, в том числе в железнодорожном.  
Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  
Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  
Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  
Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

### ***Раздел «Чему учит экономика»***

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

### ***Раздел «Путешествие по городам и странам»***

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## **4 класс**

### ***Раздел «Земля и человечество»***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды –

задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

### ***Раздел «Природа России»***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

### ***Раздел «Родной край – часть большой страны»***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

### ***Раздел «Страницы всемирной истории»***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### ***Раздел «Страницы истории Отечества»***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица

Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр

Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-

преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское

сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 –

30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День

Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

### ***Раздел «Современная Россия»***



Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.



### Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
	<b>Введение.</b>	<b>1 час</b>	
1	Задавайте вопросы!	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Способы и средства познания мира. Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. С. 3 – 8 Экскурсия по школе «Давайте знакомиться».
	<b>Кто и что?</b>	<b>17 часов</b>	
2	Что и кто? Что такое родина?	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. С. 10 – 11 Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России Основные традиционные религии. Единство народов России. Тест по теме «Что такое Родина и что мы знаем о народах России» С. 12 – 13
3	Что мы знаем о Москве?	1	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк. Жизнь москвичей — наших сверстников. С. 14 – 15 Проект «Моя малая Родина». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. С. 16 – 17. Экскурсия «Дорога от школы до дома. Правила безопасности». Тест «Что мы знаем о Москве?»
4	Что у нас над головой?	1	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Тест «Что у нас над головой?» С. 18 – 19) Экскурсия «Что у нас над головой»
5	Что у нас под ногами?	1	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Практическая работа. «Распознавание камней». Тест «Что у нас под ногами?» С. 20 – 21
6	Что общего у разных растений?	1	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Практическая работа «Гербарий. Части растений». Тест «Что общего у разных растений?» С. 22 – 23
7	Что растёт на подоконнике?	1	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. С. 24 – 25 Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Практическая работа. «Знакомство с комнатными растениями. Распознавание растений цветника» Экскурсия. «Что растёт на клумбе». Тест «Что растёт

			на подоконнике и на клумбе?» С. 26 – 27
8	Что это за листья?	1	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. С. 28 – 29 Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Практическая работа «Распознавание листьев деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели» Тест по теме «Что это за листья? Что такое хвоинки?»С. 30 – 31
9	Кто такие насекомые?	1	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Тест «Кто такие насекомые?» С. 32 – 33
10	Кто такие рыбы?	1	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Тест «Кто такие рыбы?»С. 34 – 35
11	Кто такие птицы?	1	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Практическая работа «Первоначальное знакомство со строением пера птицы». Тест «Кто такие птицы?»С. 36 – 37
12	Кто такие звери?	1	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Практическая работа «Строение шерсти зверей». Тест «Кто такие звери?»С. 38 – 41
13-14	Что окружает нас дома?	2	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Практическая работа «Группировка предметов по их назначению». Тест «Что окружает нас дома?»С. 42 – 43
15	Что умеет компьютер?	1	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Тест «Что умеет компьютер?»С. 44 – 45
16	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Устройство светофора. Тест «Что вокруг нас может быть опасным?» С. 46 – 47
17	Земля – планета. На что похожа наша планета?	1	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. Практическая работа: «Знакомство с глобусом».Тест «На что похожа наша планета?». С. 48 – 49
18	Проверочная работа по разделу «Что и кто?»	1	Презентация проекта «Моя малая Родина». Представление результатов проектной деятельности. С. 50 – 54
	<b>Как, откуда и куда?</b>	<b>13 часов</b>	
19	Как живёт семья?	1	Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Тест «Как живёт семья?» С. 56 – 59
20	Откуда в наш дом	1	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение

	приходит вода и куда она уходит?		очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Практическая работа «Выполняем опыты с водой». Тест «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?» . С. 60 – 61
21	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Практическая работа «Сборка простейшей электрической цепи».Тест «Откуда в наш дом приходит электричество?». С. 62 – 63
22	Как путешествует письмо?	1	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. Экскурсия на почту. Тест «Как путешествует письмо?» С. 64 – 65
23	Куда текут реки?	1	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Практическая работа «Морская соль и изготовление морской воды».Тест «Куда текут реки?» С. 66 – 67
24	Откуда берутся снег и лёд?	1	Снег и лёд. Практическая работа «Исследование свойств снега и льда». Разнообразие снежинок. Тест «Откуда берутся снег и лёд?» С. 68 – 69
25-26	Как живут растения?	2	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Практическая работа «Уход за комнатными растениями» Тест «Как живут растения?». С. 70 – 71
27-28	Как живут животные?	2	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Практическая работа «Уход за животными живого уголка». Тест «Как живут животные?». С. 72 – 73
29	Как зимой помочь птицам?	1	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Практическая работа «Правила подкормки птиц».Тест «как зимой помочь птицам?» С. 74 – 75
30	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Практическая работа «Учимся сортировать мусор». Тест «Откуда берётся и куда девается мусор?» С. 78 – 79
31	Откуда в снежках грязь? Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»	1	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Проверочная работа «Исследуем снежки и снеговую воду». Распространение загрязнений в окружающей среде. С. 80 – 81 Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. С. 74 – 75 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». Тест «откуда в снежках грязь?»С. 82 – 87
	<b>Где и когда?</b>	<b>10 часов</b>	
32	Когда учиться интересно?	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь

			одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. С. 4 – 5 Проект «Мой класс и моя школа». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Тест «Когда учиться интересно?» С. 6 – 7
33	Когда придёт суббота?	1	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. С. 8 – 9 Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. Тест «Когда придёт суббота и наступит лето?» С. 10 – 11
34	Где живут белые медведи?	1	Холодные районы Земли: Практическая работа «Северный Ледовитый океан и Антарктида». Животный мир холодных районов. Тест «Где живут белые медведи?» С. 12 – 13
35	Где живут слоны?	1	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Практическая работа «Экватор и жаркие районы страны.» Тест «Где живут воды?» С. 14 – 15
36	Где зимуют птицы?	1	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Тест «Где зимуют птицы?» С. 16 – 17
37	Когда появилась одежда?	1	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). Тест «Когда появилась одежда?» С. 20 – 21
38-39	Когда изобрели велосипед?	2	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. Тест «Когда изобрели велосипед?» С. 22 – 23
40	Когда мы станем взрослыми?	1	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. Тест «Когда мы станем взрослыми?» С. 24 – 25
41	Проверочная работа по разделу «Где и когда?»	1	Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Представление результатов проектной деятельности. С. 26 – 30
	<b>Почему и зачем?</b>	<b>25 часов</b>	
42-43	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	2	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Практическая работа «Моделирование звёзд». Тест «Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?» С. 31 – 33
44	Почему Луна бывает разной?	1	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. Практическая работа «Моделирование из пластилина форму Луны». Тест «Почему Луна бывает разной?» С. 34 – 35
45	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Виды дождя (ливень, кохлёт, ситничек). Тест «Почему идёт дождь и дует ветер?» С.

			36 – 37
46	Почему звенит звонок?	1	Разнообразие звуков в окружающем мире. Практическая работа «Причина возникновения и способ распространения звуков». Необходимость беречь уши. Тест «Почему звенит звонок?» С. 38 – 39
47	Почему радуга разноцветная?	1	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. Практическая работа « Отображение последовательности цветов радуги с помощью цветных полосок». Тест «Почему радуга разноцветная?» С.40 – 41
48	Почему мы любим кошек и собак?	1	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Практическая работа «Предметы ухода за домашними животными и их назначение». Особенности ухода за кошкой и собакой. Тест «Почему мы любим кошек и собак?» С.42 - 43
49-50	Проект «Мои домашние питомцы»	2	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. С. 44 – 45
51-52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	2	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Экологическая культура. Правила поведения на лугу. Тест «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?» С. 46 – 47
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Правила поведения в лесу. Тест «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?» С. 48 – 49
54	Зачем мы спим ночью?	1	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Тест «Зачем мы спим ночью?» С. 52 – 53
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Практическая работа « Сравнение роли витаминов А,В и С в жизнедеятельности организма». Тест «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» С. 54 – 55
56-57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	2	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Практическая работа «Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук». Тест «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» С. 56 – 57
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет. Сравнение старинных и современных предметов(телевизоры, телефоны, радиоприёмники).Моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Тест «Зачем нам телефон и телевизор?» С. 58 – 59
59	Зачем нужны автомобили?	1	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Тест «Зачем нужны автомобили?» С. 60 – 61
60	Зачем нужны поезда?	1	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Тест «Зачем нужны поезда?» С. 62 – 63

61	Зачем строят корабли?	1	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Тест «Зачем строят корабли?» С. 64 – 65
62	Зачем строят самолёты?	1	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. Тест «Зачем строят самолёты?» С. 66 – 67
63-64	Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	2	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае, корабле, самолёте). Ролевая игра «Моделирование правил безопасности в транспорте и действий в опасной ситуации». тест «Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?» С. 68 – 71
65	Зачем люди осваивают космос?	1	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Ролевая игра «Полёт в космос». Тест «Зачем люди осваивают космос?» С. 72 – 73
66	Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?»	1	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Представление результатов проектной деятельности. Тест «Почему мы часто слышим слово «экология»?» С. 76 – 83

### Тематическое планирование по окружающему миру– 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
	<b>Где мы живем?</b>	<b>4 часа</b>	
1.	Родная страна.	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Имя родной страны - Россия, государственные символы: гимн, флаг, герб. Россия - многонациональная страна. Государственный язык. Тест по теме «Родная страна».
2.	Город и село.	1	Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Подготовка к выполнению проекта "Родной город". Тест по теме «Город и село».
3.	Природа и рукотворный мир.	1	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Тест по теме «Наше отношение к миру».
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живем?"	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.
			<b>Природа 20 часов</b>



5.	Неживая и живая природа.	1	Цели и задачи раздела. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связь между живой и неживой природой. Тест по теме «Неживая и живая природа».
6.	Что такое явления природы.	1	Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Термометр - прибор для измерения температуры. Виды термометров. Практическая работа по теме «Как измерить температуру» . Тест по теме «Явления природы».
7.	Что такое погода.	1	Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Тест по теме «Что такое погода».
8.	В гости к осени.		Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе. Экскурсия.
9.	В гости к осени.	1	Осенние явления в неживой и живой природе и их взаимосвязь. Тест по теме «В гости к осени».
10.	Звездное небо.	1	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак. Тест по теме «Звёздное небо».
11.	Заглянем в кладовые земли.	1	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Практическая работа по теме «Гранит и его состав» . Тест по теме»Заглянем в кладовые Земли».
12.	Воздух.	1	Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Тест по теме «Про воздух».
13.	Вода, ее распространение в природе.	1	Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. Тест по теме «Вода».
14.	Какие бывают растения.	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. Тест по теме «Какие бывают растения».
15.	Какие бывают животные.	1	Многообразие животных. Насекомые, птицы, рыбы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни. Тест по теме «Какие бывают животные».
16.	Невидимые нити.	1	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения "невидимых" нитей. Тест по теме «Невидимые нити».
17.	Дикорастущие и культурные растения, их различие.	1	Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. Тест по теме «Дикорастущие и культурные растения».
18.	Дикие и домашние животные, их сходство и различие.	1	Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. Тест по теме «Дикие и домашние животные».
19.	Комнатные растения, их роль в жизни человека.	1	Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Практическая работа по теме «Приёмы ухода за комнатными растениями» . Тест по теме «Комнатные растения».
20.	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай.	1	Особенности ухода за животными живого уголка. Роль животных живого уголка для физического и психического здоровья человека. Практическая работа по теме «Приёмы содержания животных живого уголка». Тест по теме «Животные живого уголка».

21.	Про кошек и собак.	1	Кошки и собаки в доме человека, их роль в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних животных. Тест по теме «Про кошек и собак».
22.	Красная книга России и региональные Красные книги.	1	Сведения о некоторых растениях и животных внесенных в Красную книгу. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. Тест по теме «Красная книга».
23.	Будь природе другом.	1	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Проект "Красная книга или Возьмем под защиту". Тест по теме «Будь природе другом».
24.	Контрольная работа по разделу "Природа".	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.
	<b>Жизнь города и села.</b>	<b>10 часов</b>	
25.	Что такое экономика.	1	Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Тест по теме «Что такое экономика».
26.	Из чего что сделано.	1	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга. Уважение к труду людей. Тест по теме «Из чего что сделано».
27.	Как построить дом.	1	Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Тест по теме «Как построить дом».
28.	Представление о технологии строительства городского и сельского домов.	1	Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03, 04.. История развития транспорта. Тест по теме «Какой бывает транспорт».
29.	Культура и образование.	1	Учреждения культуры и образования их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамера. Тест по теме «Культура и образование».
30.	Все профессии важны.	1	Разнообразие профессий и их роль в экономике и жизни людей. Проект "Профессии". Тест по теме «Все профессии важны».
31.	В гости к зиме	1	Наблюдение над зимними явлениями в неживой и живой природе. Экскурсия.
32.	В гости к зиме.	1	Зимние явления в живой и неживой природе. Выставка рисунков «Красота природы». Тест по теме «В гости к зиме».
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села".	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.
34.	Защита проектов.	1	Презентация проектов "Родной город", "Красная книга или возьмем под защиту", "Профессии".
	<b>Здоровье и безопасность.</b>	<b>9 часов</b>	
35.	Строение тела человека.	1	Внешнее и внутреннее строение человека. Местоположение важнейших органов и их

			работа. Тест по теме «Строение тела человека».
36.	Если хочешь быть здоров.	1	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания, разнообразие пищи. Уход за зубами. Тест по теме «Если хочешь быть здоров».
37.	Берегись автомобиля!	1	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах(сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Тест по теме «Берегись автомобиля!»
38.	Школа пешехода.	1	Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа по ПДД.
39.	Домашние опасности.	1	Правила безопасного поведения в быту. Тест по теме «Домашние опасности».
40.	Пожар.	1	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Тест по теме «Пожар»
41.	На воде и в лесу.	1	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Тест по теме «На воде и в лесу».
42.	Опасные незнакомцы.	1	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях "Потерялась", "Мамина подруга" и аналогичных. Тест по теме «Опасные незнакомцы».
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность".	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.
	<b>Общение</b>	<b>7 часов</b>	
44.	Наша дружная семья.	1	Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношения в семье. Тест по теме «Наша дружная семья».
45.	Проект "Родословная".	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.
46.	В школе.	1	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Тест по теме «В школе».
47.	Правила вежливости.	1	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Тест по теме «Правила вежливости».
48.	Ты и твои друзья.	1	Правила поведения в гостях. Тест по теме «Ты и твои друзья».
49.	Мы зрители и пассажиры.	1	Правила поведения в общественных местах. Тест по теме «Мы – зрители и пассажиры».
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Общение".	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.
	<b>Путешествия</b>	<b>18 часов</b>	
51.	Посмотри вокруг.	1	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Тест по теме «Посмотри вокруг».
52.	Что такое ориентирование на местности.	1	Ориентиры.

53.	Ориентирование на местности.	1	Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас - прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. Практическая работа по теме «Приёмы ориентирования по компасу». Тест по теме «Ориентирование на местности».
54.	Формы земной поверхности.	1	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Практическая работа по теме «Работа с картой». Тест по теме «Формы земной поверхности».
55.	Водные богатства нашей планеты		Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. Тест по теме «Водные богатства».
56.	В гости к весне.	1	Наблюдение над весенними явлениями природы. Экскурсия.
57.	В гости к весне.	1	Весенние явления в неживой и живой природе. Тест по теме «В гости к весне».
58.	Россия на карте.	1	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Тест по теме «Россия на карте».
59.	Проект "Города России".	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
60.	Путешествие по Москве.	1	Москва - столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Основные достопримечательности столицы. Тест по теме «Путешествие по Москве».
61.	Московский Кремль - символ нашей Родины.	1	Достопримечательности Кремля и Красной площади. Тест по теме «Московский Кремль».
62.	Город на Неве. Санкт - Петербург - северная столица России.	1	Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания. Тест по теме «Город на Неве».
63.	Путешествие по планете.	1	Карта мира. Океаны и материки(континенты), их изображение на карте. Тест по теме «Путешествие по планете».
64.	Путешествие по материкам.	1	Части света: Европа и Азия. Особенности природы и жизни людей на материке Евразия.
65.	Путешествие по материкам.	1	Особенности природы и жизни людей на материках Северная и Южная Америка, Африка и Австралия. Тест по теме «Путешествие по материкам».
66.	Страны мира. Проект "Страны мира".	1	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к проекту. Тест по теме «Страны мира».
67.	Впереди лето.	1	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. Тест по теме «Впереди лето».
68.	Контрольная работа по разделу "Путешествия".	1	Презентация проектов "Родословная", "Города России", "Страны мира". Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Тематическое планирование по окружающему миру–3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание темы, термины и понятия</b>
	<b>Как устроен мир</b>	<b>(6 ч.)</b>	
1	<b>Что такое природа.</b>	1	Знакомство с учебником; Биология-наука о природе; царства природы; природа живая и неживая, их взаимосвязь; природа и люди.
2	<b>Человек.</b>	1	Человек – часть природы, существо разумное; внутренний мир человека, особенности познания человеком окружающего мира.
3	<b>Проект «Богатство, отданное людям»</b>	1	Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков выполнения.
4	<b>Общество.</b>	1	Семья и общество; государство; символика, место человека в мире; представление о гражданстве. Мы – граждане России.
5	<b>Что такое экология</b>	1	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества; экологические связи, их разнообразие
6	<b>Природа в опасности.</b>	1	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы; заповедники и национальные парки.
	<b>«Эта удивительная природа»</b>	<b>(18 ч.)</b>	
7	<b>Тела, вещества, частицы.</b>	1	Тела, вещества, частицы; естественные и искусственные тела; Твёрдые, жидкие и газообразные вещества.
8	<b>Разнообразие веществ.</b>	1	Разнообразие веществ. Химия –наука о веществах.
9	<b>Воздух и его охрана.</b>	1	Состав воздуха; свойства, значение и охрана воздуха
10	<b>Вода.</b>	1	Вода как вещество; свойства воды; значение воды для жизни на Земле.
11	<b>Превращения и круговорот воды.</b>	1	Три состояния воды; круговорот воды в природе
12	<b>Берегите воду!</b>	1	Использование воды человеком; источники загрязнения воды, меры по охране чистоты воды и её экономному использованию
13-14	<b>Что такое почва?</b>	1	Почва; состав почвы; связь растений и почвы.

	<b>Образование и разрушение почвы.</b>		Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.
15	<b>Разнообразие растений.</b>	1	Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника-наука о растениях.
16	<b>Солнце, растения и мы с вами.</b>	1	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.
17	<b>Размножение и развитие растений.</b>	1	Размножение и развитие из семени растений: опыление; плоды путешественники.
18	<b>Охрана растений.</b>	1	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.
19	<b>Разнообразие животных.</b>	1	Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Вид животных. Зоология-наука о животных.
20	<b>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы нашего края»</b>	1	Классификация животных по способу питания: растительно-ядные, насекомоядные хищники, всеядные. Приспособления животных к добыванию пищи и защите от врагов.
21	<b>Размножение и развитие животных.</b>	1	Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери).
22	<b>Охрана животных</b>	1	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.
23	<b>В царстве грибов. Грибы съедобные и несъедобные.</b>	1	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.
24	<b>Великий круговорот жизни.</b>	1	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.
	<b>«Мы и наше здоровье»</b>	<b>(10 ч.)</b>	
25	<b>Организм человека.</b>	1	Анатомия, физиология, гигиена, как науки. Понятие об органах и системе органов человека: нервная, кровеносная, пищеварительная системы.
26	<b>Органы чувств.</b>	1	Органы чувств: глаза – орган зрения; уши – орган слуха; нос – орган обоняния; язык – орган вкуса; кожа – орган осязания. Гигиена органов чувств.
27	<b>Надёжная защита организма.</b>	1	Кожа – орган покровной системы; строение, гигиена кожи; первая помощь при повреждении кожи.

28	<b>Опора тела и движение.</b>	1	Функции опорно – двигательной системы; осанка человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической нагрузки в поддержании тонуса мышц.
29	<b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b>	1	Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение, функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.
30	<b>Дыхание и кровообращение</b>	1	Дыхательная и кровеносная системы, их строение, работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.
31	<b>Умей предупреждать болезни.</b>	1	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания. Предупреждение инфекционных заболеваний и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.
32	<b>Здоровый образ жизни.</b>	1	Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьника.
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b>	1	Оценка достижений планируемого результата
34	<b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы нашего края», «Школа кулинаров».</b>	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.
	<b>«Наша безопасность»</b>	<b>(7 ч.)</b>	
35	<b>Огонь, вода и газ.</b>	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.
36	<b>Чтобы путь был счастливым</b>	1	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественно транспорте.
37	<b>Дорожные знаки.</b>	1	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.
38	<b>Проект «Кто нас защищает»</b>	1	Подготовка к выполнению проекта.
39	<b>Опасные места.</b>	1	Потенциально опасные места: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка пустырь, парк,

			лес.
40	<b>Природа и наша безопасность.</b>	1	Потенциально опасные места: пустырь, парк, лес.
41	<b>Экологическая безопасность.</b>	1	Опасности природного характера: молния, растения и грибы, животные.
	<b>«Чему учит экономика»</b>	<b>(12 ч.)</b>	
42	<b>Для чего нужна экономика?</b>	1	Цель и задачи экономики; потребности; товар и услуги
43	<b>Три кита экономики.</b>	1	Три кита экономики: природные богатства; капитал; труд. Роль образования в экономике.
44	<b>Полезные ископаемые.</b>	1	Полезные ископаемые: свойства; применение, добыча и охрана.
45	<b>Растениеводство.</b>	1	Сельское хозяйство отрасль экономики. Растениеводство отрасль сельского хозяйства. Культурные растения их классификация и использование.
46	<b>Животноводство.</b>	1	Животноводство отрасль сельского хозяйства. Домашние животные их классификация, содержание и разведение. Животновод как профессия.
47	<b>Какая бывает промышленность</b>	1	Промышленность составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая; электроэнергетика; металлургия; машиностроение; химическая; лёгкая; пищевая
48	<b>Проект «Экономика родного края».</b>	1	Сбор информации по теме проекта
49	<b>Что такое деньги?</b>	1	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков( банкноты монеты). Зарплата и сбережения.
50	<b>Государственный бюджет.</b>	1	Государственный бюджет. Доход, расход; Источники доходов, статьи расходов государства.
51	<b>Семейный бюджет</b>	1	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.
52 53	<b>Экономика и экология.</b>	2	Положительное и отрицательное воздействие экономики на экологию. Экологическая катастрофа. Экологические прогнозы.
	<b>«Путешествия по городам и странам»</b>	<b>(15 ч.)</b>	
54-56	<b>Золотое кольцо России.</b>	2	Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плётс, Суздаль, Владимир.



57	<b>Проект «Музей путешествий».</b>	1	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
58	<b>Наши ближайшие соседи.</b>	1	Государства, граничащие с Россией, их столицы.
59	<b>На севере Европы.</b>	1	Страны севера Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия. Их столицы, государственные языки, флаги ,достопримечательности.
60	<b>Что такое Бенилюкс?</b>	1	Страны Бенилюкса :Бельгия, Нидерланды, Люксембург. Их столицы, государственные языки, флаги ,достопримечательности
61	<b>В центре Европы.</b>	1	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария. Их столицы, государственные языки, флаги ,достопримечательности.
62 63	<b>Путешествие по Франции и Великобритании</b>	2	Франция и Великобритания их местоположение на карте, столицы, государственные языки, флаги ,достопримечательности.
64	<b>На юге Европы.</b>	1	Греция и Италия. Их столицы, государственные языки, флаги, достопримечательности.
65	<b>Контрольная работа за год. Проверим и оценим себя</b>	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.
66	<b>По знаменитым местам мира.</b>	1	Знаменитые места мира: Тадж – Махал в Азии; Египетские пирамиды в Африке; Сиднейская опера В Австралии; статуя Свободы В Америке.
67	<b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</b>	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.
68	<b>Обобщение знаний.</b>	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.

#### Тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
	<b>Земля и человечество</b>	<b>(9 ч.)</b>	

1.	<b>Мир глазами астронома.</b>	1	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.
2.	<b>Планеты солнечной системы. П.р. Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</b>	1	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.
3.	<b>Звёздное небо - Великая книга Природы.</b>	1	Звёзды и планеты. Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли
4.	<b>Мир глазами географа</b>	1	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
5.	<b>Мир глазами историка</b>	1	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена
6.	<b>Когда и где</b>	1	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях
7.	<b>Мир глазами эколога</b>	1	Экологические проблемы и способы их решения.
8.	<b>Сокровище Земли</b>	1	Всемирное наследие под охраной человечества. Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира
9.	<b>Международная Красная книга. Проверочная работа по теме «Земля и человечество»</b>	1	Международная Красная книга.
	<b>Природа России</b>	<b>(11 ч.)</b>	
10.	<b>Равнины и горы России.</b>	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.
11.	<b>Моря, озёра и реки России</b>	1	
12.	<b>Природные зоны России</b>	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
13.	<b>Зона арктических пустынь.</b>	1	
14.	<b>Тундра.</b>	1	
15.	<b>Леса России.</b>	1	
16.	<b>Лес и человек</b>	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние

17.	<b>Зона степей.</b>	1	человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
18.	<b>Пустыни.</b>	1	
19.	<b>У Чёрного моря.</b>	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны
20.	<i>Проверочная работа по теме «Природа России»</i>	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.
	<b>Родной край - часть большой страны</b>	<b>(12 ч.)</b>	
21.	<b>Наш край</b>	1	Россия на карте, государственная граница России.
22.	<b>Поверхность нашего края. Экскурсия</b>	1	Формы земной поверхности: равнины, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
23.	<b>Водные богатства нашего края</b>	1	Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
24.	<b>Наши подземные богатства. П.р. «Определение полезных ископаемых»</b>	1	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).
25.	<b>Земля - кормилица</b>	1	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
26.	<b>Жизнь леса.</b>	1	Лес-единство живой и неживой природы. Влияние человека на природные сообщества.
27.	<b>Жизнь луга.</b>	1	Луг- единство живой и неживой природы. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).
28.	<b>Жизнь в пресных водах</b>	1	Водоём — единство живой и неживой природы Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).
29.	<b>Растениеводство в нашем крае. Пр.р. «Определение полевых культур в гербарии»</b>	1	Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
30.	<b>Животноводство в нашем крае</b>	1	
31.	Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.
32.	<b>Презентация проектов</b>	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.

	<b>(по выбору)</b>		
	<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>(6 ч.)</b>	
33.	<b>Начало истории человечества</b>	1	История Отечества. Счёт лет в истории.
34.	<b>Мир древности: далёкий и близкий. Экскурсия в школьный краеведческий музей</b>	1	Страны и народы мира.
35.	<b>Средние века: время рыцарей и замков</b>	1	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.
36.	<b>Новое время: встреча Европы и Америки</b>	1	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
37.	<b>Новейшее время: история продолжается сегодня</b>	1	
38.	<b>Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории»</b>	1	
	<b>Страницы истории России</b>	<b>(21 ч.)</b>	
39.	<b>Жизнь древних славян</b>	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.
40.	<b>Во времена Древней Руси</b>	1	
41.	<b>Страна городов</b>	1	
42.	<b>Из книжной сокровищницы Древней Руси</b>	1	
43.	<b>Трудные времена на Русской земле</b>	1	
44.	<b>Русь расправляет крылья</b>	1	
45.	<b>Куликовская битва</b>	1	
46.	<b>Иван Третий</b>	1	
47.	<b>Мастера печатных дел</b>	1	
48.	<b>Патриоты России</b>	1	
49.	<b>Пётр Великий</b>	1	

50.	<b>Михаил Васильевич Ломоносов</b>	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя, СССР. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.
51.	<b>Екатерина Великая</b>	1	
52.	<b>Отечественная война 1812 года</b>	1	
53.	<b>Страницы истории XIX века</b>	1	
54.	<b>Россия вступает в XX век</b>	1	
55.	<b>Страницы истории 1920-1930-х годов</b>	1	
56.	<b>Великая Отечественная война</b>	1	
57.	<b>Великая Победа</b>	1	
58.	<b>Страна, открывшая путь в космос</b>	1	
59.	<i>Проверочная работа по теме «Страницы истории России»</i>	1	
	<b>Современная Россия</b>	<b>(9 ч.)</b>	
60.	<b>Основной закон России и права человека</b>	1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
61.	<b>Мы - граждане России</b>	1	
62.	<b>Славные символы России</b>	1	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.
63.	<b>Такие разные праздники</b>	1	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта. День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей. День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
64.	<b>Путешествие по России</b>	1	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
65.	<b>Путешествие по России</b>	1	
66.	<b>Путешествие по России</b>	1	
67.	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1	
68.	<b>Презентация проектов (по</b>	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.

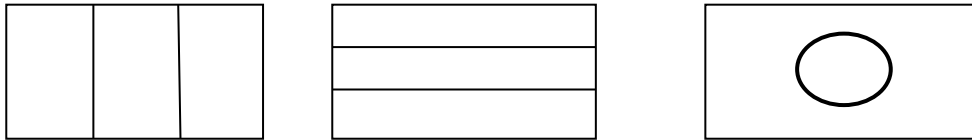
	<b>выбору)</b>		
--	----------------	--	--

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 класс

## Проверочная работа по разделу «Что и кто?»

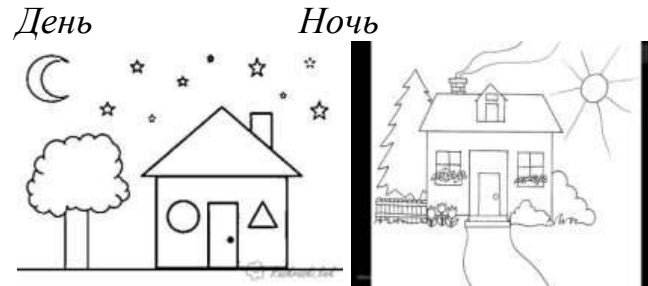
1. Раскрась флаг России.



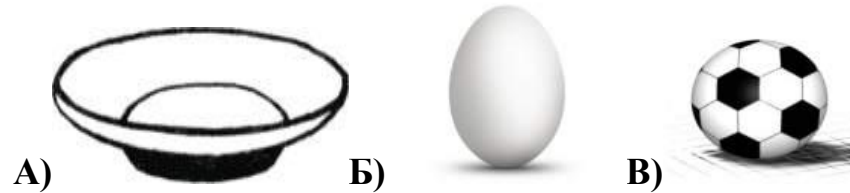
2. Какой город является столицей России?

А) Санкт-Петербург      Б) Москва      В) Омск

3. Проведи стрелочки, соответствующие правильному ответу.



4. Какой из этих предметов может служить моделью солнца? Обведи это предмет.



5. Выбери рисунок, на котором изображено созвездие Большой Медведицы?



6. Какой прочный камень используют в строительстве памятников и отделки стен метро?



7. Укажи название этого цветка.



A) фиалка    Б) бегония    B) кактус

8. Укажи растение, которое изображено на рисунке.

A) гладиолус    Б) астра    B) петуния





10. Укажи, с какого дерева этот лист?



А) береза    Б) клен    В) рябина

11. Укажи, с какого дерева эта шишка?



А) ЕЛЬ

Б) СОСНА

В) ЛИСТВЕННИЦА

12. Укажи, кто не является насекомым?



А) ПАУК    Б) СТРЕКОЗА

В) МУХА

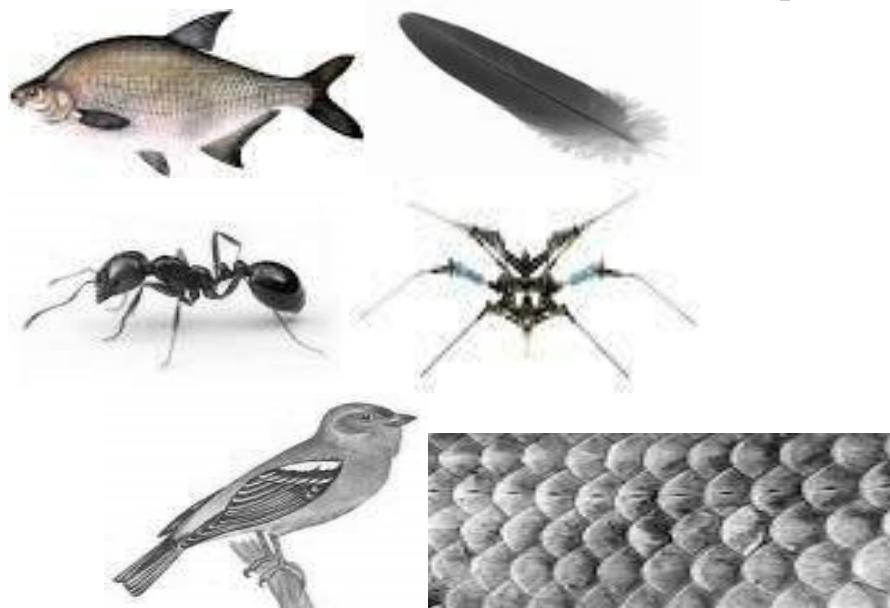
13. Укажи, сколько ног у насекомого?

А) 4

Б) 6

В) 8

14. Соедини животное с его отличительным признаком.



15. Укажи, кто НЕ является птицей?



## Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»

**1. Кто такой «адресат»? Обведи нужную букву.**

- а) тот, кто отправляет письмо;
- б) тот, кто получает письмо;
- в) тот, кто доставляет письмо.

**2. Без чего нельзя отправить конверт с письмом? Обведи нужную букву.**

- а) без марки;
- б) без росписи;
- в) без открытки.

**3. Что пересылают по почте? Обведи все буквы правильных ответов.**

- а) письмо;
- б) рассказ;
- в) бандероль;
- г) посылку;
- д) открытку.

**4. Какие предметы можно встретить по почте? Вычеркни лишнее.**

- Штемпель, весы, глобус, стеллаж.

**5. Какую птицу использовали для доставки писем? Обведи нужную букву.**

- а) голубя;
- б) сороку;
- в) воробья.

## Проверочная работа по разделу «Где и когда?»

1. Когда это бывает? Подпиши времена года.



2. В какое время года мы отмечаем эти праздники? Подпиши времена года.



**3. Установи дни недели в правильной последовательности.**

Вторник

Четверг

Понедельник

Суббота

Среда

Воскресенье

Пятница

**4. Умение классифицировать объекты природы по заданному признаку:**

обозначь животных, обитающих в холодных районах Земли – квадратиком, а животных, обитающих в тропических лесах – кружочком. Кто здесь лишний? Где обитает это животное? Напиши ( \_\_\_\_\_ ).





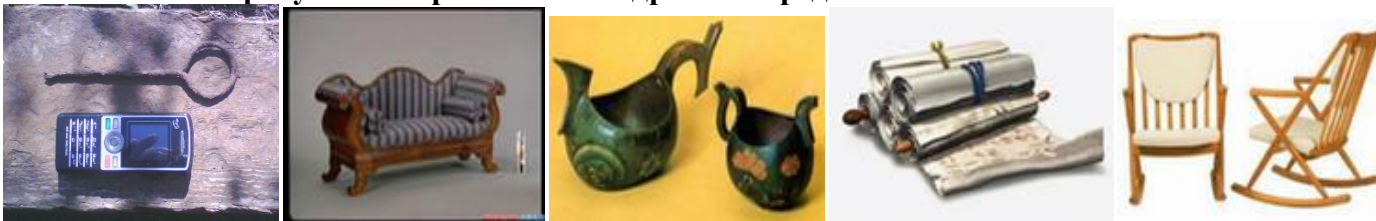
5. Что является главной причиной перелёта птиц? Зачеркни ненужное.

- Птицы боятся морозов.
- Зимой очень короткий день.
- Отсутствие нужного корма.

6. Закончи предложение. Допиши.

Много миллионов лет назад плавали в водах тёплых морей и озёр, бродили по опушкам лесов гиганты и карлики эпохи пресмыкающихся - \_\_\_\_\_ .

7. На каком рисунке изображён самый древний предмет. Обозначь значком V.



8. Какой из этих знаков запрещает движение на велосипеде? Обозначь значком V.



9. Что это за профессии? Соотнеси названия профессий с картинками.



10. Ты, наверное, уже решил, кем будешь, когда вырастешь.

Нарисуй предметы, которые будут нужны тебе для твоей будущей работы.

**Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?»**

**1. Что такое звезда? Обведи нужную букву.**

- а) созвездие;
- б) пылающий шар;
- в) маленькое солнце.

**2. По каким признакам звёзды отличаются друг от друга? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) по цвету;
- б) по форме;
- в) по красоте;
- г) по размеру.

**3. Какая звезда ближайшая к земле? Обведи нужную букву.**

- а) Луна;
- б) Солнце;
- в) Сириус.

**4. Что Солнце создаёт нам? Обведи нужную букву.**

- а) тень;
- б) свет;
- в) день.

**5. Сколько ярких звёзд в созвездии Большой Медведицы? Обведи нужную букву.**

- а) 7 звёзд;
- б) 8 звёзд;
- в) 6 звёзд.

**6. Почему звёзды светят? Обведи нужную букву.**

- а) потому что они бывают ночью, когда темно;
- б) потому что они отражают свет электрических ламп;
- в) потому что они состоят из раскаленных веществ.



**7. Когда в небе появляется радуга? Обведи нужную букву.**

- а) когда светит Солнце;
- б) когда светит Солнце и идёт дождик;
- в) когда идёт дождик.

**8. Сколько цветов в радуге? Обведи нужную букву.**

- а) 8 цветов;
- б) 6 цветов;
- в) 7 цветов.

**9. Какие цвета в радуге? Вычеркни лишнее.**

- Оранжевый, коричневый, жёлтый, красный, зелёный, белый, голубой, синий, фиолетовый.

**10. В радуге оранжевый цвет идёт после ...**

- а) синего;
- б) зелёного;
- в) красного.

**11. Подчеркни одной чертой названия овощей, двумя чертами – названия фруктов.**

яблоко	лук	виноград
редис	груша	ананас
помидор	огурец	чеснок
апельсин	лимон	морковь

**12. Как отличить овощи? Обведи нужную букву.**

- а) растут в саду, на деревьях;
- б) растут в огороде, на грядках.

**13. Какие спасательные средства всегда есть на корабле? Вычеркни лишнее.**

- Спасательный плот, шлюпка, каюта, спасательный круг, спасательный нагрудник.

**13. Где передвигаются корабли?**

- а) по воздуху;
- б) по шоссе;
- в) по рельсам;
- г) по воде.

**14. Зачем строят корабли? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) чтобы перевозить пассажиров;
- б) чтобы ловить рыбу;
- в) чтобы изучать космические тела;
- г) чтобы вести исследования;
- д) чтобы совершать прогулки;
- е) чтобы защищать морские границы Родины.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**2 класс**

### **Контрольная работа по разделу «Природа?»**

**1. Что необходимо растениям и животным для жизни?**

**А)** Воздух, вода; **Б)** Солнце, вода; **В)** Солнце, воздух, вода.

**2. В чём отличие объектов живой природы от неживой? Они...**

**А)** Дышат, питаются; **Б)** Растут, размножаются, умирают.

**В)** Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

**3. Напиши по три объекта живой природы и три объектов неживой природы?**

**Живая природа**      **Неживая природа**

1. \_\_\_\_\_ 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

**4. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.**

Роза, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

**5. К какой природе относятся перечисленные названия объектов?**

**Напиши**

**А.** Комета, роса, вода, планета, дождь – это \_\_\_\_\_ природа

**Б.** Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса – это \_\_\_\_\_ природа

**6. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.**

Дождь, гроза, туман, снег, град, ветер, метель.

**7. Чем измеряют температуру воздуха?**

А. Барометром; Б. Линейкой; В. Термометром; Г. Угольником; Д. Градусником.

**8. Из каких частей состоит термометр?**

А. Из шкалы и стеклянной трубки;

Б. Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.

В. Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

**9. Что означает каждое деление на шкале термометра?**

А. Один градус; Б. Один сантиметр; В. Один миллиметр.

**10. От какой точки на термометре ведут отсчёт температуры воздуха?**

А) от самого нижнего деления; Б) от нулевой отметки; В) от самого верхнего деления.

**11. Определи время года?**

Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно.(\_\_\_\_\_)

**12. Почему птицы осенью улетают на юг?**

А. Затяжные дожди; Б. Исчезли насекомые; В. Нет обилия плодов, семян;

Г. Увядание трав; Д. Замерзание водоёмов.

**13. Сколько созвездий в зодиаке?**

**А. 11. Б. 12. В. 13.**

**14. Какое созвездие хорошо видно зимой и названо по имени охотника из древнегреческих мифов?**

**А. Геракл; Б. Орион; В. Стрелец.**

**15. Где можно встретить горные породы?**

**А. В горах;**

**Б. Повсюду, но они скрыты от наших глаз слоем почвы;**

**В. Только на обрывистых склонах оврагов, по берегам рек.**

**16. Выбери верное утверждение:**

**А. Минерал однородное по составу природное тело.**

**Б. Горная порода состоит из одного минерала.**

**17. Что воздух не загрязняет?**

**А. Костёр; Б. Растения; В. Отходы промышленного производства.**

**18. Выбери верное утверждение:**

**А. Детям можно близко подходить к автомобилям, с работающими моторами.**

**Б. Коляски с малышами можно катать около заводов и фабрик.**

**В. Детям можно гулять в скверах, парках и рощах, где много зелени.**

**19. Что не является причиной загрязнения воды?**

**А.** Водные животные; **Б.** Фабрики и заводы; **В.** Транспорт.

**20. Напиши, какую роль играет вода в твоей жизни?**

---

**21. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.**

**А.** Травы; **Б.** Кустарники; **В.** Деревья.

**22. Какое из растений является травянистым?**

**А.** Малина; **Б.** берёза; **В.** Клубника.

**23. Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.**

Сосна, липа, клён, ель, орех, папоротник, шиповник, берёза.

**24. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?**

**А.** Птицы; **Б.** Звери; **В.** Рыбы.

**25. Подчеркни земноводных одной чертой, пресмыкающихся двумя чертами.**

Лягушка, крокодил, черепаха, ящерица, жаба.

---

**26. Что называют невидимыми нитями в природе?**

**А.** Корни деревьев; **Б.** Паутина в лесу; **В.** Связи в природе.

**27. Какое утверждение верное:**

**А.** Лягушек надо уничтожать.

**Б.** Ящериц надо отлавливать.

**В.** Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

**28. Приведи примеры связей в природе?**

---

---

**29. Какой цветок является дикорастущим?**

**А.** Астра; **Б.** Василёк; **В.** Роза.

**30. Какое животное является домашним?**

**А.** Корова; **Б.** Заяц; **В.** Попугай.

---

## **Контрольная работа по разделу «Путешествия?»»**

### **1.Что такое горизонт?**

- 1) Небесный свод;
- 2) Земная поверхность, которую мы видим;
- 3) Открытая местность.

### **2.В каком направлении солнце садится?**

- 1) Запад; 3) Юг;
- 2)Восток; 4) Север.

### **3.Из каких частей состоит компас?**

- 1) Магнитная стрелка, батарейка, предохранитель.
- 2) Магнитная стрелка, корпус, предохранитель.
- 3) Магнитная стрелка, корпус, батарейка.

### **4.Какое утверждение неверно?**

- 1) Обычно муравьи строят свой дом с южной стороны пней, камней, деревьев.
  - 2) Мхов и лишайников больше на южной стороне камней и деревьев.
  - 3) У берёзы кора с южной стороны чище и белее, чем с северной.
-



**5. Из каких частей состоят холм и гора?**

- 1) Вершина, склон, обрыв.
- 2) Вершина, склон, подошва;
- 3) Вершина, подошва, камни.

**6. Что относится к естественным водоёмам?**

- 1) Пруд; 3) Водоохранилище;
- 2) Озеро; 4) Река.

**7. Что называют устьем реки?**

- 1) Место, где река впадает в море, озеро или другую реку;
- 2) Начало реки;
- 3) Самое узкое место реки.

**8. Самое большое озеро в мире?**

- 1) Онежское;
- 2) Байкал;
- 3) Каспийское море.

**9. Что такое карта?**

- 1) Уменьшенное изображение земной поверхности.
-

- 2) Чертёж местности;
- 3) Схема объектов.

**10. Как называются огромные участки суши, окружённые со всех сторон водой?**

---

**11. Зелёным цветом на карте обозначены \_\_\_\_\_**

**12. Карта, на которой изображены разные страны называется...**

- 1) политическая;
- 2) физическая.

**13. Кто является основателем Москвы?**

- 1) Иван Грозный;
- 2) Юрий Долгорукий;
- 3) Ярослав Мудрый.

**14. Определи количество башен Кремля?**

- 1) 10;
- 2) 15;
- 3) 20.

**15. Кто основал город Санкт – Петербург?**

- 1) Дмитрий Донской;
-

- 2) Пётр Первый;
- 3) Екатерина Вторая.

**16. На какой реке стоит город Санкт – Петербург?**

- 1) Москва;
- 2) Нева;
- 3) Енисей.

**17. Назовите самый большой материк:** \_\_\_\_\_

**18. Назовите материк, на котором протекает река Нил:**

\_\_\_\_\_

**Оценочные материалы  
3 класс**

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру**

**1. Укажи правильное утверждение:**

Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- 1) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- 2) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- 3) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**2. В какой строчке указаны только газообразные вещества?**

- 1) вода, крахмал, соль, перец;
- 2) кефир, ряженка, хлор, фтор;
- 3) азот, кислород, углекислый газ.

**3. Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:**

Вода ..... при нагревании и ..... при охлаждении. В  
воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший .....

Воду можно очистить с помощью .....

**4. Как можно очистить загрязненную воду:**

- 1) нагреть
- 2) профильтровать
- 3) охладить

4) заморозить

**5. В каком состоянии находится вода, если ты видишь росу на траве:**

1) в твердом

2) в загрязненном

3) в газообразном

4) в жидком

**6. Какие вещества входят в состав воздуха?**

1) водород, медь, цинк;

2) кислород, азот, углекислый газ;

3) хлор, фтор, йод.

**7. Как нужно охранять воздух от загрязнения?**

1) остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить

пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;

2) фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт

необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса

садов, парков и лесов.

**8. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?**

- 1) за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- 2) за счёт остывания скал и камней по ночам;
- 3) за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

**9. Что такое почва?**

- 1) верхний плодородный слой земли
- 2) слой земли на поверхности
- 3) слой земли, в который внесли удобрения
- 4) слой земли, в котором обитают животные

**10. Что растения не могут получить из почвы?**

- 1) воду
- 2) кислород
- 3) соли
- 4) солнечный свет

**11. Какая из цепей питания указана правильно?**

- 1) сосна дятел жук-короед;

2) слизень капуста жаба;

3) рожь мышь змея орёл.

**12. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?**

1) личинка;

2) малёк;

3) головастик.

**13. Какие животные занесены в Красную книгу?**

1) тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;

2) корова, лошадь, гусь, петух;

3) свинья, овца, утка, индюк.

**14. Поле природное сообщество:**

а) искусственное;

б) естественное;

**15. Назовите естественные пресные водоемы?**

1) море, болото, пруд;

2) канал, озеро, пруд;

---

3) река, океан, озеро;

4) озеро, река, ручей.

**16. Почему полеводы борются с сорняками?**

1) они некрасивые;

2) они ядовитые;

3) они вредят посевам;

**17. Прозвище князя Ярослава.**

1) Мудрый

2) Вещий

3) Грозный

**18. В каком городе находится Троице-Сергиева Лавра?**

1) Сергиев Посад

2) Ростов Великий

3) Кострома

**19. Какой город Золотого кольца основан Великим князем Юрием Долгоруким?**

1) Ярославль

---



2) Переславль-Залесский

3) Владимир

**20. Название города, в каком находится Успенский собор?**

1) Переславль-Залесский

2) Ярославль

3) Владимир

**21. Какое из утверждений верное?**

1. Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;

2. Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;

3. Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

**22. Какие правила должен соблюдать пешеход?**

1. Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;

2. Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;

3. Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

**Оценочные материалы**  
**4 класс**

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру**

***1. Из чего состоит воздух?***

- 1) из смеси жидких и твёрдых веществ
- 2) из смеси жидких веществ
- 3) из смеси твёрдых веществ
- 4) из смеси газов

***2. Где самый богатый растительный и животный мир?***

- 1) в полярных поясах
- 2) на Северном полюсе
- 3) в умеренных поясах
- 4) в тропиках

***3. Что мы называем историческим источником?***

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

***4. Какая природная зона описана в тексте?***

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра
- 3) пустыня
- 2) тайга
- 4) арктическая пустыня

**5. Самое глубокое озеро России:**

- 1) Ладожское
- 3) Каспийское
- 2) Байкал
- 4) Онежское

**6. Один из предков Коли родился в 1401г. В каком веке родился родственник мальчика?**

1) XVII	2) XVIII	3) XIX	4) XV
---------	----------	--------	-------

**7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?**

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

**8. Укажи основное свойство торфа.**

- 1) прочность
- 3) пластичность

2) твёрдость

4) горючесть

**9. Что является названием отрасли животноводства?**

1) цветоводство

3) свиноводство

2) металлургия

4) полеводство

**10. Иван – петербуржец, а Николай - москвич.**

А) Напиши, кто из ребят живёт в столице России Ответ: \_\_\_\_\_

Б) Напиши, как называется город, в котором он живёт. Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Какое растение не является луговым?**

1) тысячелистник

2) мятлик

3) тимофеевка

4) тростник

**12. Какое насекомое поедает листья картофеля?**

1) колорадский жук

2) божья коровка

3) жужелица

4) тля

**13. Тебе быстро нужно найти ответ на вопрос: « Как называется равнина, на которой расположен город Москва? Каким из справочником необходимо воспользоваться в этом случае?**

1. Схема улиц и площадей Москвы
2. Атлас географических карт
3. Энциклопедия « Природа Азии»
4. Словарь по естествознанию

**14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?**

- 1) Куликовская битва
  - 2) Ледовое побоище
  - 3) Бородинская битва
  - 4) Ордынское сражение
-