

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 63»
Октябрьского района г. Ижевска
г.Ижевск ул. Майская 14,а, тел.73-10-08, 72-68-97, тел факс: 72-18-94 E-mail: moucoch63@inbox.ru

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 9
От «30» августа 2019г.



Директор школы № 63

С. В. Борисова С. В. Борисова

Приказ от «30» августа 2019г. № 137

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Обществознание

Для 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5–9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11, 12, 28);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "СОШ № 63";
- Устав МБОУ "СОШ №63".

Программа разработана применительно к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова.

- Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Л.Н. Боголюбов и др.; М.: Просвещение, 2019
- Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Л.Н. Боголюбов и др.; М.: Просвещение, 2019
- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Л.Н. Боголюбов и др.; М.: Просвещение, 2019
- Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Л.Н. Боголюбов и др.; М.: Просвещение, 2019.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Данная рабочая программа может быть использована для обучения в специальных коррекционных классах VII вида. Включая все темы, предусмотренные Федеральным Компонентом Государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право), содержание образовательной программы адаптировано к уровню классов коррекции VII вида, с учётом специфики усвоения учебного материала учащимися, испытывающими трудности в обучении, причинами которых являются ограниченные возможности здоровья. В практическую деятельность учащихся включены разноуровневые задания, вариативность в решении учебных задач.

Результаты освоения обществознания в основной школе.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить

их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предполагаемые результаты реализации программы

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Содержание программы «Обществознание»

Человек. Деятельность человека.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной

жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование по обществознанию. 6 класс. 34 часа.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основное содержание
Введение (1 час)			
1	1. Введение.	1	Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника
Тема 1. Загадка человека (11 часов)			
2	1.1. Принадлежность двум мирам.	1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.
3 - 4	1.2-1.3. Человек - личность	2	Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Качества сильной личности.
5	1.4. Отрочество - особая пора	1	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте.
6 - 7	1.5-1.6. Потребности и способности человека	2	Способности и потребности человека.
8	1.7. Когда возможности ограничены	1	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.
9 - 10	1.8-1.9. Мир увлечений	2	Мир увлечений. Свободное время. Хобби. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.
11	1.10. Практикум по теме "Загадка человека"	1	Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность.
12	1.11. Повторительно-обобщающий урок по теме "Загадка человека"	1	Обобщение знаний по теме "Загадка человека"
Тема 2 "Человек и его деятельность"(9 часов)			
13 - 14	2.1-2.2. Деятельность человека	2	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.
15 - 16	2.3-2.4. Труд - основа жизни	2	Привычка к труду. Проблема выбора профессии.
17	2.5. Учение - деятельность школьника	1	Знания и умения как условие успешной деятельности. Учение - деятельность школьника.
18 -19	2.6-2.7. Познание человеком мира и самого себя	2	Познание человеком мира и самого себя.

20	2.8. Практикум по теме "Человек и его деятельность"	1	Практикум по теме "Человек и его деятельность"
21	2.9. Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его деятельность ". Контрольная работа.	1	Обобщение знаний по теме "Человек и его деятельность"
<i>Тема 3 "Человек среди людей"(12 часов)</i>			
22	3.1. Отношения с окружающими.	1	Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения.
23 -24	3.2-3.3. Общение.	2	Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения.
25 -26	3.4.-3.5. Человек в группе.	2	Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.
27 - 28	3.6-3.7. Отношения со сверстниками	2	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Основные социальные роли в подростковом возрасте.
29 - 30	3.8-3.9. Конфликты в межличностных отношениях.	2	Межличностные конфликты и способы их разрешения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта.
31	3.10. Семья и семейные отношения.	1	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.
32	3.11. Практикум по теме "Человек среди людей".	1	Практикум по теме "Человек среди людей".
33	3.12. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей». Контрольная работа.	1	Обобщение по теме «Человек среди людей».
<i>Итоговое повторение. (1 час)</i>			
34	1. Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа.	1	Подведение итогов года.

Тематическое планирование по обществознанию. 7 класс. 34 часа.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основное содержание
Введение (1 час)			
1	1. Введение.		
Тема 1. Мы живем в обществе (22 часа)			
2 - 3	1.1-1.2. Как устроена общественная жизнь.		Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Семья и семейные отношения. Межличностные отношения. Соперничество и сотрудничество.
4 - 5	1.3-1.4. Что значит жить по правилам.		Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.
6 - 7	1.5-1.6. Экономика и ее основные участники.		Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Экономика и её основные участники. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
8 - 9	1.7-1.8. Производственная деятельность человека		Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Предпринимательская деятельность. Виды и формы бизнеса. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Издержки, выручка, прибыль.
10 - 11	1.9-1.10. Обмен, торговля, реклама.	2	Торговля и ее формы. Товары и услуги. Реклама.
12-13	1.11-1.12. Домашнее хозяйство.	2	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.
14	1.13. Бедность и богатство.	1	Потребительская корзина и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.
15-16	1.14-1.15. Человек в обществе: труд и социальная лестница.	2	Социальная мобильность. Роль деятельности в жизни человека и общества. Золотые руки работника. Производство и труд. Труд и социальная лестница.

17 - 18	1.16-1.17. Зачем людям государство.	2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Гражданство.
19 - 20	1.18-1.19. Почему важны законы.	2	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.
21	1.20. Культура и ее достижения.	1	Культура, ее многообразие и основные формы. Культурный человек. Приобщение человека к культуре.
22	1.21. Практикум по теме "Мы живем в обществе".	1	Практикум по теме "Мы живем в обществе".
23	1.22. Контрольная работа "Мы живем в обществе".	1	Обобщение по теме "Мы живем в обществе".
Тема 2. Наша Родина - Россия (10 часов)			
24	2.1. Наша страна на карте мира.	1	Наше государство – Российская Федерация. Что значит быть патриотом.
25 - 26	2.2-2.3. Государственные символы России.	2	Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн.
27 - 28	2.4.-2.5. Конституция Российской Федерации.	2	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.
29	2.6. Гражданин России.	1	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.
30	2.7. Мы - многонациональный народ.	1	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.
31	2.8. Защита Отечества.	1	Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная

			служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.
32	2.9. Практикум по теме «Наша Родина - Россия».	1	Практикум по теме «Наша Родина - Россия».
33	2.10. Контрольная работа «Наша Родина - Россия».	1	Обобщение по теме «Наша Родина - Россия».
Итоговое повторение (1 час)			
34	1. Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа	1	Подведение итогов года.

Тематическое планирование по обществознанию. 8 класс.34 часа.

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание
Введение. (1 ч.)			
1.	1.1.Вводный урок. (с.4-5)	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.
Тема 1. Личность и общество. (6 ч.)			
2.	1.1. Что делает человека человеком.§ 1	1	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь. Способность к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.
3.	1.2. Человек, общество, природа. § 2	1	Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.
4.	1.3. Общество как форма жизнедеятельности людей. § 3	1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.
5.	1.4. Развитие общества. § 4	1	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации. Человечество в ХХIV., тенденции развития, основные развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.
6.	1.5. Как стать личностью. § 5	1	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры
7.	1.6. Практикум по теме «Личность и общество». Контрольная работа.	1	Повторение пройденного материала.
Тема 2. Сфера духовной культуры. (8 ч.)			
8.	2.1. Сфера духовной жизни. § 6	1	Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Культура, ее многообразие и основные формы.

9.	2.2. Мораль. § 7	1	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального выбора.
10.	2.3. Долг и совесть. § 8	1	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.
11.	2.4. Моральный выбор – это ответственность. § 9	1	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.
12.	2.5. Образование. Образование в Удмуртии. § 10	1	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Непрерывность образования.
13.	2.6. Наука в современном обществе. §11	1	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающие роли научных исследований в современном мире.
14.	2.7. Религия как одна из форм культуры. §12	1	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.
15.	2.8. Практикум по теме «Сфера духовной культуры». Контрольная работа.	1	Повторение пройденного материала.
Тема 3. Социальная сфера. (5 ч.)			
16.	3.1. Социальная структура общества. §13	1	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальное неравенство. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.
17.	3.2. Социальные статусы и роли. §14	1	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Отношения между поколениями.
18.	3.3. Нации и межнациональные отношения. Национальные отношения в Удмуртии. § 15	1	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

19.	3.4. Отклоняющееся поведение. § 16	1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
20.	3.5. Практикум по теме «Социальная сфера». Контрольная работа	1	Повторение пройденного материала.
Тема 4. Экономика. (13 ч.)			
21.	4.1. Экономика и ее роль в жизни общества. § 17	1	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).
22.	4.2. Главные вопросы экономики. § 18	1	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.
23.	4.3. Собственность. § 19	1	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.
24.	4.4. Рыночная экономика. § 20	1	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
25.	4.5. Производство – основа экономики. § 21	1	Производство. Товары и услуги. Разделение труда и специализация.
26.	4.6. Предпринимательская деятельность. § 22	1	Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.
27.	4.7. Роль государства в экономике. § 23	1	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.
28.	4.8. Распределение доходов. § 24	1	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.
29.	4.9. Потребление. § 25	1	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.
30.	4.10. Инфляция и семейная экономика. § 26	1	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.
31.	4.11. Безработица, ее причины и последствия. § 27	1	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие

			профессии востребованы на рынке труда.
32.	4.12. Мировое хозяйство и международная торговля. Экономическая ситуация в Удмуртской Республике. § 28	1	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.
33.	4.13. Практикум по теме «Экономика». Контрольная работа.	1	Повторение пройденного материала.
Итоговое повторение. (1 ч.)			
34.	1.Заключительный урок. Итоговая контрольная работа.	1	Повторение пройденного материала.

Тематическое планирование по обществознанию. 9 класс. 34 часа.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание
Тема 1. Политика. (11 ч.)			
1	1.1. Политика и власть. §1	1	Понятие «политика». Происхождение политики. Роль политики в жизни общества. Политическая власть, ее назначение. Функции политики.
2-3	1.2. -1.3. Государство. §2	2	Что такое государство. Теории происхождения государства. Признаки государства. Формы правления государства. Монархия. Республика. Формы государственно-территориального устройства. Субъекты Российской Федерации.
4-5	1.4.-1.5. Политические режимы. §3	2	Политические режимы. Демократия, ее основные признаки и ценности. Тоталитарный и авторитарный режимы.
6	1.6. Правовое государство. §4	1	Правовое государство. Разделение властей.
7	1.7. Гражданское общество и государство. §5	1	Понятие «гражданское общество». Местное самоуправление.
8	1.8. Участие граждан в политической жизни. §6	1	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Избирательное право. Принципы демократического избирательного права.
9-10	1.9.-1.10. Политические партии и движения. §7	2	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.
11	1.11. Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика». Контрольная работа.	1	Повторение пройденного материала.
Тема 2. Гражданин и государство. (7ч.)			
12	2.1. Основы конституционного строя РФ. § 9	1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.
13	2.2. Права и свободы человека и гражданина. §10-11	1	Понятие прав, свобод и обязанностей. Прямое действие Конституции РФ. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка
14	2.3. Высшие органы государственной	1	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент

	власти в РФ. §12		Российской Федерации, его основные функции. Российский парламент – Федеральное собрание. (Государственная Дума и Совет Федерации). Порядок принятия законов. Федеральная исполнительная власть. Правительство РФ
15	2.4. Россия – федеративное государство. §13	1	Формы государственного устройства: федерация, унитарное государство. Конфедерация. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
16	2.5. Судебная система РФ. §14	1	Судебная власть. Конституционный Суд РФ. Суды общего назначения. Верховный Суд РФ. Арбитражные суды. Обращение в суд.
17	2.6. Правоохранительные органы. §15	1	Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Адвокатура и адвокаты. Прокуратура и прокуроры. Милиция (полиция). Федеральная служба безопасности. Нотариат и нотариусы.
18	2.7. Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство». Контрольная работа.	1	Повторение пройденного материала.
Тема 3. Основы российского законодательства. (16 ч.)			
19	3.1. Право, его роль в жизни общества и государства. §16	1	Право, его роль в жизни общества и государства. Правовая норма. Формы права. Нормативный правовой акт. Закон, законодательство. Кодексы. Подзаконные акты.
20	3.2. Правоотношения и субъекты права. §17	1	Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права.
21	3.3. Правонарушения и юридическая ответственность. §18	1	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.
22-23	3.4.-3.5. Гражданские правоотношения. §19	2	Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.
24-25	3.6.-3.7. Право на труд. Трудовые правоотношения. §20	2	Право на труд и трудовые правоотношения. Вопросы трудоустройства. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Права наемного работника. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудоустройство несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
26	3.8. Семейные правоотношения. §21	1	Семейные правоотношения. Семья под защитой государства. Права и обязанности родителей и детей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.
27	3.9. Административные правоотношения. §22	1	Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Виды административного наказания.
28-29	3.10.-3.11. Уголовно-правовые	2	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений.

	отношения. §23		Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
30	3.12. Правовое регулирование отношений в сфере образования. §24	1	Правовое регулирование в сфере образования.
31	3.13. Международное гуманитарное право. §25	1	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.
32	3.14. Повторительно-обобщающий урок по теме «Право». Контрольная работа.	1	Повторение пройденного материала.
33	3.15. Итоговая контрольная работа.	1	Повторение пройденного материала.
34	3.16. Анализ контрольных работ. Подведение итогов года.		Повторение пройденного материала.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

Тест: Загадка человека

A1. Качества, данные ребенку уже при рождении:

- 1) инстинкт 2) воспитанность 3) речь 4) гуманность

A2. Человека от животных отличает:

- 1) умение использовать природные предметы 3) забота о потомстве
2) способность к абстрактному мышлению 4) способность действовать сообща

A3. Человек наследует от своих родителей?

- 1) манеры поведения 3) особенности внешнего вида
2) знания 4) правила поведения

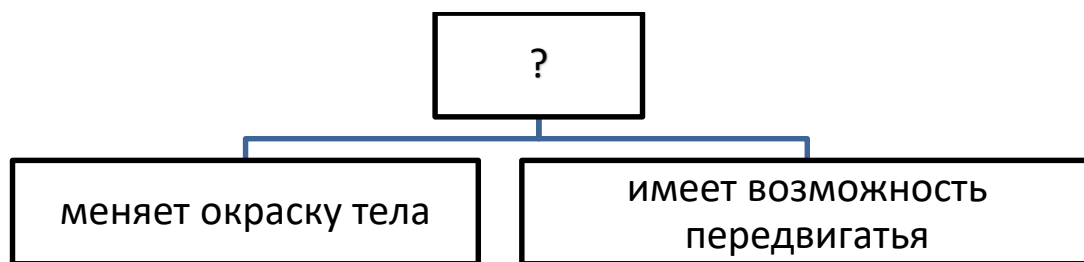
A4. Отличием человека от животных является:

- а) способность к творчеству;
б) способность к прямохождению.
1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A5. Верно ли, что:

- а) человек не может изменить свою наследственность;
б) потребности человека и животных полностью совпадают?
1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

B1. Заполните схему.



B2. Заполните пропуски в предложении.

Многое зависит не только от наследственности, но и от жизни человека, его воспитания,, нравственных ценностей.

C1. Какие вы знаете точки зрения на вопрос, для чего человек рождается?

Контрольная работа "Человек и его деятельность"

1 вариант

Часть А

А1. На достижение чего направлена деятельность?

- 1) действия 2) игры 3) инстинкта 4) цели

А2. Общей чертой, характеризующей человека и животных, является:

- 1) сознание 2) инстинкт 3) мышление 4) речь

А3. Какой этап деятельности дает ей оценку?

- 1) цель 2) действие 3) инстинкт 4) результат

А4. Верно ли, что:

а) и человек, и животные строят для себя жилища;

б) действиями животных руководит инстинкт?

- 1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А5. Верны ли суждения о деятельности:

а) цель определяет действия человека;

б) человек занимается разнообразной деятельностью?

- 1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Часть В

В1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Термин	Определение
1. Разум	А. Важен не столько результат, сколько сам процесс
2. Игра	Б. Изменение и преобразование окружающего мира в интересах человека
3. Труд	В. Создание предметов, необходимых для удовлетворения потребностей человека
	Г. Способность к интеллектуальной деятельности

2 вариант

Часть А

A1. Что является итогом деятельности человека?

- 1) цель 2) действие 3) потребность 4) результат

A2. Вид деятельности, строящийся на соблюдении правил и отличающийся занимательностью:

- 1) игра 2) труд 3) учеба 4) общение

A3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- 1) осознанность действий 3) подчинение инстинктам
2) достижение результата 4) забота о потомстве

A4. Верны ли суждения о деятельности:

а) деятельность человека основана только на инстинктах;

б) труд является деятельностью, не имеющей результата?

- 1) верно только *a* 2) верно только *б* 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A5. Верны ли суждения о личности:

а) личность проявляется и формируется в действиях;

б) учение способствует развитию личности?

- 1) верно только *a* 2) верно только *б* 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Часть В

B1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Термин	Определение
1. Цель	А. Процесс осуществления деятельности
2. Действие	Б. То, к чему стремятся
3. Результат	В. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие-нибудь явления, развитие чего-нибудь

Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».

1 - вариант.

6 класс

Часть А.

А1. Общение – это:

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
- 2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений
- 3) общественные отношения, складывающиеся между людьми
- 4) обмен учащимися между странами

А2. Межличностные отношения строятся:

- 1) на чувстве личной симпатии
- 2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- 3) на определённой позиции общества
- 4) только на взаимоуважении людей

А3. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

А4. Правила, по которым живет группа:

- 1) законы
- 2) моральные нормы
- 3) правовые нормы
- 4) групповые нормы

А5. Верны ли следующие суждения о целях общения?

А. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.

Б. Целью общения часто является само общение.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А6. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:

А. Избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации.

Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

А7. К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:

- 1) к семье
- 2) к классу
- 3) к коллективу
- 4) к группе детского сада

А8. Быть лидером – значит:

- 1) быть членом группы
- 2) брать на себя руководство группой
- 3) знать всех членов группы
- 4) выполнять групповые нормы

А9. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:

- 1) сотрудничество
- 2) избегание
- 3) приспособление
- 4) компромисс

А10. Деловое общение характеризуется:

- 1) соблюдением этикета
- 2) выражением эмоций
- 3) дружеским тоном общения
- 4) неформальным поведением

Часть В.

В1. Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ
А) отношение директора школы и учителя Б) отношение между братьями В) обращение солдата к командиру Г) обращение адвоката к семье Д) разговор друзей на улице	1) деловые (официальные) 2) личные

В2. Определите термин по определению и запишите его.

- 1) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены определённым видом деятельности и находятся в непосредственном личном общении.
- 2) Столкновение противоположных целей, позиции, взглядов субъектов взаимодействия.
- 3) Различные способы наказания и поощрения, способствующие соблюдению групповых норм.

В3. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) В ходе контактов с другими людьми складываются межличностные отношения.
- 2) Под общением понимают только обмен информацией.
- 3) Отличительная особенность межличностных отношений – их односторонний характер.
- 4) Общаясь человек стремится к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих.
- 5) Санкции охраняют групповые нормы.

В4. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».



Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».
2 - вариант.

Часть А.

А1. Деловые отношения определяются:

- 1) требованиями начальника к подчинённому
- 2) взаимодействием и отношениями между людьми
- 3) официальными предписаниями, правилами или инструкциями
- 4) взаимным уважением

А2. Какой пример НЕ характеризует общение:

- 1) обмен информацией
- 2) обмен впечатлениями о спектакле
- 3) обмен книгами
- 4) обмен смс сообщениями

А3. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

- 1) знакомство
- 2) приятельство
- 3) дружба
- 4) товарищество

А4. Верно ли следующие суждения о поощрениях и наказаниях?

А. Поощрения и наказания должны быть формально оформлены.

Б. За нарушение правил человека могут исключить из группы.

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А5. Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:

А. Разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки.

Б. Лучшим способом разрешения конфликта является подчинение.

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А6. Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:

- 1) компромисс
- 2) конфликт
- 3) инцидент
- 4) избегание

А7. Негативные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

А8. Примером неречевого общения может служить:

- 1) письмо другу
- 2) улыбка при встрече друзей
- 3) беседа с приятелем
- 4) разговор пассажиров в автобусе

А9. Какое качество особенно ценится в общении:

- 1) умение интересно рассказывать
- 2) умение слушать
- 3) умение сопровождать рассказ мимикой
- 4) умение рассмешить

A10. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

- 1) инцидент 2) перерыв в общении 3) стереотип 4) план решения конфликта

Часть В.

В1. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
Б) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
В) в ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей
Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал посещать спортивную секцию

ВАРИАНТЫ

- 1) подчинение
2) компромисс
3) прерывание конфликтных действий
4) интеграция

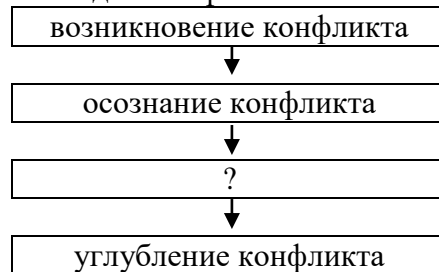
В2. Определите термин по определению и запишите его.

- 1) Организованная устойчивая общность людей, объединённых общими интересами, значимыми целями совместной деятельностью и определённой внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение групповых целей.
2) Правила, по которым живёт группа.
3) Процесс взаимодействия между людьми.

В3. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Конфликт – это осознанное столкновение двух и более людей.
2) Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на собственное мнение.
3) Общение и межличностные отношения проявляются только в малых группах.
4) Группы никогда не бывают стабильными.
5) Санкции включают как порицания, так и поощрения.

В4. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».



↓
разрешение конфликта

Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример

7 класс

Контрольная работа по теме "Мы живем в обществе"

1. Установите соответствие между примером и социальной нормой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Пример	Социальная норма
А. Празднование Нового года в ночь на 1 января	1. Церемония
Б. Первым при встрече всегда здоровается мужчина с женщиной, младший со старшим	2. Правило этикета 3. Обычай

2. Какое из приведённых положений служит примером формальной социальной нормы?

- 1) требование этикета уступить место в транспорте пожилому человеку
- 2) рукопожатие при встрече мужчин
- 3) предписание правил дорожного движения
- 4) предписание для мужчины пропустить женщину вперёд

3. В юридической науке под свободой понимают

- 1) вседозволенность
- 2) возможность делать всё, что угодно

- 3) возможность делать то, что не запрещено законом
- 4) возможность не обращать внимания на социальные нормы

4. В отличие от норм морали, нормы права

- 1) являются обязательными для исполнения
- 2) носят рекомендательный характер

3) регулируют поведение людей

4) обращены ко всему обществу

5. К проявлению внутренней дисциплины относится

- 1) контроль со стороны других людей
- 2) боязнь показаться смешным

3) боязнь санкций со стороны общества

4) необходимость выполнять правовые нормы

6. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Нормы права могут быть запрещающими, обязывающими и управомочивающими.

Б. Нормы права могут быть устными и письменными.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

7. Административным проступком является

- 1) угон автомобиля
- 2) безбилетный проезд в транспорте
- 3) кража имущества из квартиры
- 4) нанесение тяжких телесных повреждений

8. Найдите слово (понятие), которое обобщает все остальные перечисленные понятия, и запишите цифру, под которым оно указано.

- 1) Увольнение;
- 2) награждение почетной грамотой;
- 3) внушение;
- 4) санкция;
- 5) аплодисменты

9. Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям:

- 1) убийство из ревности
- 2) переход улицы в неполюженном месте
- 3) распространение наркотических веществ
- 4) нецензурная брань в общественных местах
- 5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве

10. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице.

- 1) является виновным действием
- 2) порождает судимость
- 3) нарушает права и свободы граждан
- 4) влечет уголовную ответственность

Черты сходства	Черты отличия

--	--	--	--

11. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это

- 1) Философия 2) социология 3) история 4) экономика

12. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?

- 1) Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление

13. Кто рискует ради получения прибыли?

- 1) Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель

14. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

15. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг, - это

- 1) драгоценные металлы 2) деньги 3) инфляция 4) сбережения

16. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 1) дедушкина пенсия по старости 3) оплата жилья и коммунальных услуг
2) процент на банковский вклад 4) прибыль семейной фирмы

17. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты
Б) расходы на сырье	2) переменные затраты
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего персоналом	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

Контрольная работа по теме "Наша Родина - Россия"

Вариант 1

1. Город — субъект Российской Федерации:

- 1) Смоленск 2) Волгоград 3) Владивосток 4) Севастополь

2. Субъектами Российской Федерации являются:

- 1) штаты 2) земли 3) районы 4) области

3. В статье 19 Конституции России 1993 г. говорится: Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от... расы, национальности, языка... Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам... расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Это положение означает, что:

- 1) Россия — союз относительно самостоятельных субъектов Федерации
2) в России малочисленные и многочисленные народы имеют равные права
3) Конституция РФ применяется на всей территории страны
4) наименования Российская Федерация и Россия равнозначны

4. После экскурсии в Музей Вооруженных сил ребята заспорили на тему, что такое патриотизм.

А. Староста класса Леонид считал, что патриотизм проявляется в готовности подчинить свои интересы интересам Родины.

Б. Ирина и ее подруги утверждали, что патриотизм проявляется в уважении к историческим традициям своего Отечества.

Верны ли эти суждения?

- 1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Слова В. Белинского: Можно не любить и родного брата, если он дурной человек, но нельзя не любить Отечества, какое бы оно ни было: только надобно, чтобы эта любовь была не мертвым довольством тем, что есть, но живым желанием усовершенствования, — являются иллюстрацией к понятию:

- 1) патриотизм 2) добродетель 3) образованность 4) благотворительность

6. Официальная эмблема государства:

- 1) герб 2) флаг 3) граница 4) правительство

7. В какой пословице говорится о любви к Родине?

- 1) Смелость города берет. 3) Живи для людей, проживут и люди для тебя.
2) Всякому мила своя сторона. 4) Ветер горы разрушает, слово народы поднимает.

Вариант 2

1. Город — субъект Российской Федерации:

- 1) Новгород 2) Хабаровск 3) Новосибирск 4) Санкт-Петербург

2. Субъектами Российской Федерации являются:

- 1) края 2) районы 3) губернии 4) крупные села

3. В статье 15 Конституции России 1993 г. говорится: Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Это положение означает, что:

- 1) законы и иные правовые акты, принимаемые в субъектах Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ
2) Россия — союз относительно самостоятельных субъектов Федерации
3) органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане обязаны соблюдать законы
4) наименования Российская Федерация и Россия равнозначны

4. После просмотра фильма «А зори здесь тихие», рассказывающего о событиях Великой Отечественной войны, школьники заспорили на тему, что такое патриотизм.

А. Сергей и Ярослав считали, что патриотизм проявляется в готовности человека отстаивать интересы своего Отечества.

Б. Света и Лена утверждали, что патриотизм человека может проявиться только во время войны, в тяжелое для Отечества время.

Верны ли эти суждения?

- 1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Слова А.С. Пушкина: Я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя; ...но я клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории моих предков, такой, какой нам Бог ее дал, — являются иллюстрацией к понятию:

- 1) патриотизм 2) добродетель 3) образованность 4) благотворительность

6. Полотнище правильной (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку:

- 1) герб 2) флаг 3) древко 4) эмблема

7. В какой поговорке говорится о любви к Родине?

- 1) Своя земля и в горести мила. 3) Жить с народом в ладу — не попасть в беду.
2) Живое слово дороже мертвой буквы. 4) Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 класс

Вариант 1

1. Назовите слово, которое обобщает все приведенные слова.

- а) *Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная.*-
- б) *Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные.*-
- в) *Убийство,грабеж,разбой,* -

2.Подумайте и объясните, чем различаются нормы морали и права.

3.К обязанностям граждан России относится:

- а) охрана природы
- б) участие в управлении государством;
- в) приобщение к национальной культуре;
- г) соблюдение моральных норм.

4.Правильным утверждением о заработной плате будет :

А.Она бывает сдельной и повременной.

Б.Это трудовое денежное вознаграждение.

- 1)верно только А
- 2)верно только Б
- 3)оба верны
- 4)оба неверны

5.Внешняя дисциплина бывает основана:

1) на самосознании и самоконтроле; 2) на страхе перед наказанием.

- а) верно только 1 ;
- б) верно только 2;
- в) верно 1 и 2

6.Что из перечисленного относится к понятию «деньги»?

1) товар-посредник, выступающий в роли эквивалента;

2) возможность быть обмененным на любой другой товар,

- а) верно только 1;
- б) верно только 2 ;
- в) верно и 1, и2
- г) нет верного ответа

7.Соотнесите положения двух столбцов:

- | | |
|--|---------------------|
| А)право на жизнь | 1)культурные права |
| Б)право на образование | 2)гражданские права |
| В)право на доступ к культурным ценностям | 3)социальные права |

8.На военную службу призываются граждане РФ от

- А) 17 до 27 лет
- б) 18 до 27 лет
- в) 18 до 28 лет

9.Прочитай и на каждое положение дай ответ «ДА» или «НЕТ»

Ребенок до 14 лет может:

- А)Получать подарки
- Б)получить паспорт
- В)купить велосипед
- Г)давать согласие на изменение своего имени и фамилии -

10 Напишите сущность понятий:

- А)производитель – это
- Б)прибыль – это

В)собственность –это

11.Определи и напиши вид доходов семьи в приведенной ситуации

Папа Карло,ежедневно играющий на шарманке на рыночной площади -

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 класс

Вариант 2

1.Назовите слово (словосочетание),которое обобщает все приведенные слова.

А) Валюта, монета, ассигнация, банковская карта.-

Б)Полиция, прокурор, судья.-

В)квартира,дом,дача,садовый участок,мебель -

2. Подумайте и объясните, чем различаются труд высококвалифицированный и низкоквалифицированный . .

3.В чем проявляется свобода человека?

а) право каждого поступать так, как ему хочется;

б) возможность пользоваться своими правами;

в) строгое соблюдение законов в обществе всеми гражданами;

г) обучение в юридическом институте

4.К какому виду обязанностей относятся обязанности часового в армии?

а) общие обязанности;

б) должностные обязанности;

в) военные обязанности;

5.Внутренняя дисциплина бывает основана:

1) на самосознании и самоконтроле;

2) на страхе перед наказанием.

а) верно только 1 ;

б) верно только 2;

в) верно 1 и 2

6.Соотнесите положения двух столбцов:

А)право на имя и приобретение гражданства

1)политические права

Б)право на медицинское обслуживание

2)гражданские права

В)право избирать и быть избранным

3)социальные права

7.Вождение автомобиля в нетрезвом виде является:

А)проступком

б)преступлением

в)тяжкое преступление

8.Какое утверждение является правильным :

А.К правоохранительным органам не относятся таможня,ФСБ,частные детективные агентства

Б.Милиция в нашей стране делится на криминальную и милицию общественной безопасности.

1)верно только А

2)верно только Б

3)оба верны

4)оба неверны

9.Прочитай и на каждое положение дай ответ «ДА» или «НЕТ»

Ребенок до 14 лет может:

А)выбирать свое место жительства (с согласия родителей)

Б)обучаться вождению мотоцикла

В)распоряжаться своим заработком

10. Напишите сущность понятий:

А)потребитель – это

Б)бизнес – это

В)затраты производства -

Г)экология -

11. Определи и напиши вид доходов семьи в приведенной ситуации:

Дядя Федор, Шарик и Кот Матроскин, живущие засчет урожая с огорода

8 класс

Контрольная работа «Личность и общество»

1. Личность как один из людей:

- а) индивид б) индивидуальность в) гражданин г) личность

2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- а) адаптация б) индивидуализация в) интеграция г) дезинтеграция

3. Верны ли суждения о социализации?

1) к агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;

2) процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни

- а) верно только 1 в) верны оба суждения
б) верно только 2 г) оба суждения неверны

4. К числу наиболее древних социальных норм относятся:

- а) указ б) право в) закон г) обычай

5. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- а) резкого скачка в развитии общества в) революции
б) эволюции г) глобальной проблемы развития общества

6. Верны ли суждения о глобализации

1) глобализация проявляется во всех сферах жизни общества

2) глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира

- а) верно только 1 в) верны оба суждения
б) верно только 2 г) оба суждения неверны

7. Индустриальное общество характеризует:

- а) развитие крупного машиностроения
б) накопление знаний
в) преобладание сферы услуг над производством товаров
г) натуральное хозяйство

8. Верны ли суждения об обществе?

1) общество – часть мира, отличающаяся от природы

2) общество имеет сложную структуру

- а) верно только 1 в) верны оба суждения
б) верно только 2 г) оба суждения неверны

9. Верны ли суждения об информационной революции?

1) информационная революция в XX веке завершилась;

2. *Культура делится на:*

- А) Внутреннюю и внешнюю. В) Внешнюю и первостепенную.
Б) Первостепенную и второстепенную. Г) Внутреннюю и второстепенную.

3. *Какие из этих учреждений относятся к духовной сфере:*

- А) Банки, фирмы, предприятия. В) Государственная Дума, Правительство.
Б) Больницы, поликлиники, страховщики. Г) Школы, музеи, театры.

4. *Особые духовные правила, регулирующие поведение человека:*

- А) Право. Б) Мораль. В) Закон. Г) Кодекс.

5. *Выберите верные суждения о долге и обязанности.*

А. Долг является навязанным людьми извне (со стороны).

Б. Обязанность человек может выполнять когда захочет.

- А) верно только А. В) оба ответа верны.
Б) верно только Б. Г) оба ответа неверны.

6. *Что такое совесть:*

- А) Обязательство человека перед другими. В) Приказ со стороны.
Б) Осознание своего долга и ответственности. Г) Общеобязательный для исполнения закон.

7. *Выберите верные суждения о моральном выборе.*

А. При моральном выборе человек не только принимает какое-то отношение, но и пользуется им в повседневной жизни.

Б. Моральный выбор – это отношение одного человека к другим людям.

- А) верно только А. В) оба ответа верны.
Б) верно только Б. Г) оба ответа неверны.

8. *Что такое свобода*

- А) Состояние, при котором человек может делать абсолютно все что захочет.
Б) Состояние, при котором человек не находится в местах лишения свободы.
В) Состояние, при котором человек ответственно выбирает лучшие пути решения проблем.
Г) Состояние, при котором человек ни от кого не зависит.

9. *Критическое отношение к самому себе и понимание своего места в общества характеризует такое понятие как:*

- А) Внешнее признание. Б) Самооценка. В) Оценка. Г) Характеристика.

10. *Что из приведенного ниже является лишним:*

- А) Начальное общее образование. В) Среднее общее образование.
Б) Начальное профессиональное образование. Г) Среднее профессиональное образование.

Часть 2. «Да» или «Нет». Если Вы согласны с высказыванием - пишите «Да», если не согласны то «Нет». Ответы запишите в таблицу, приведенную в конце задания. За каждый правильный ответ – 1 балл, всего – 10 баллов

1. При моральном выборе человек может делать все что захочет.
2. Добро несет пользу окружающим людям.
3. Долг у каждого человека свой.
4. Образование в современном мире не играет никакой роли.
5. Человек, нарушающий закон, тоже является личностью.
6. Все научные открытия полезны обществу.
7. Человеку не свойственно испытывать угрызения совести.
8. В современном мире иудаизм является мировой религией.
9. Человек обязан выбрать религию.
10. Для получения высшего образования достаточно закончить школу.

Часть 3. Сделайте правильное соотнесение. Ответ запишите в таблице в конце задания. За каждое правильное совпадение – 1 балл. Всего – 5 баллов.

Часть 4. Дайте письменный ответ. За каждый правильный ответ дается 2 балла. Всего 20 баллов.

1. В каком учреждении можно получить начальное общее образование _____
2. Что должен понимать ученый, создавая что-то новое _____
3. Назовите самую крупную мировую религию _____
4. Сколько течений в буддизме _____
5. В каких учреждениях можно получить среднее профессиональное образование

6. Шестиклассница Ира ходит в музыкальную школу. На какой ступени образования она находится

7. Что отличает религию от науки _____
8. Что такое технопарк _____
9. Что такое патриотизм _____
10. Назовите как можно больше культурных учреждений

Контрольная работа по теме «Социальная сфера».

Часть А. Из предложенных вариантов выберите только один правильный ответ.

A1. Любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям, называется

- 1) социальной группой 2) конфликтной группой 3) классом 4) репрезентативной группой

A2. Место человека в социальной структуре общества называется

- 1) социальной стратой 2) социальной сферой 3) социальной группой 4) социальным статусом

A3. Верны ли суждения о социальной мобильности?

А. Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые социальные группы.

Б. Вертикальная социальная мобильность связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страты.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A4. Переход людей из одних общественных групп в другие называется

- 1) социальной стратификацией 2) социальной дифференциацией
3) социальной мобильностью 4) социальной нестабильностью

A5. Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и т.п. и предполагающее определённые права и обязанности, называется

- 1) Социальным статусом 2) национальным статусом 3) личной независимостью 4) правовым статусом

A.6 Предписанным статусом не является

- 1) пол 2) расовая принадлежность 3) образование 4) возраст

A.7 Оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми, называется

- 1) статусом 2) признанием 3) престижем 4) достижением

A.8 Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств, называется

- 1) модификацией 2) социализацией 3) нотификацией 4) адаптацией

A.9. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называется

- 1) расой 2) народом 3) племенем 4) гражданством

A.10. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе определяется термином

- 1) народ 2) племя 3) национальность 4) нация

A.11. Проповедь национальной исключительности и национального превосходства, направленная на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации, - это

- 1) ксенофобия 2) ассимиляция 3) дискриминация 4) национализм

A.12. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране, - это

- 1) диаспора 2) идиома 3) этнос 4) племя

А.13. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется

- 1) правовой нормой 2) обычаем 3) моральной нормой 4) религиозной нормой

А.14. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам называется

- 1) совестью 2) самоконтролем 3) санкцией 4) самооценкой

А.15. Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется

- 1) девиантным 2) демонстративным 3) дезинтеграционным 4) деструктивным

А.16. К социальным нормам не относится

- 1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству
3) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
4) обязанность заботиться о престарелых родителях

Часть В. *Внимательно прочитайте задания и выполните их так, как указано в задании.*

В.1. В приведённом списке указаны элементы этнической структуры общества и элементы, относящиеся к классовой структуре общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера элементов этнической структуры общества, а во вторую колонку – порядковые номера основных классов общества.

- 1) нация 2) пролетариат 3) народность 4) буржуазия

В.2. Вставьте пропущенное понятие: «Конфликт между государствами, происходящий в форме боевых действий между вооруженными силами, называется _____».

В.3. Ниже приведён перечень терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие «социальный статус».

Предписанный, природный, достигаемый, приписываемый, прирождённый.

Найдите и выпишите термин, относящийся к другому понятию.

В.4. Установите соответствие между понятиями и примерами к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Япония
Б) Бельгия
В) Вьетнам
Г) Индия
Д) Армения

ПОНЯТИЯ

- 1) моноэтническое государство
2) многонациональное государство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

В.5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором прошен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В подавляющем большинстве люди добровольно выполняют социальные ___ (1). Поведение, которое не согласуется с социальными нормами, принятыми в _____ (2), называется отклоняющимся поведением. К нему можно отнести алкоголизм, наркоманию, религиозный фанатизм, терроризм, расовую нетерпимость и др. Особенно опасным для общества являются такие социальные _____ (3), которые признаются в обществе правонарушением. Правонарушение - это общественно опасное, виновное, противоправное _____ (4) (действие или бездействие), наносящее вред общественным _____ (5) и влекущее за собой юридическую _____ (6).»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) норма Б) общество В) труд Г) отклонение Д) деяние Е) отношение Ж) ответственность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранную вами слову.

Часть С. Прочитайте внимательно текст и выполните задание С1 и С2.

Прочитайте отрывок из повести Г.Блых и Л.Пантелеева «Республика ШКИД».

«...Путь, по которому двигался Громоносцев к Шкиде, был длинный путь беспризорного. Пяти лет он потерял отца, а позже и мать. Без присмотра, живя у дальних родственников, исхулиганился, и родственники решили сплавить юнца поскорее с рук, сдав его в Николо-Гатчинский институт.

Родственники получили облегчение, но институт не обрадовался такому приобретению. Маленький шкетик Колька развернулся вовсю: дрался, ругался, воровал и неизвестно чем закончил бы свои подвиги, если б в это время институт не расформировался.

Но Колька – сирота, и его переводят в другое заведение, потом в третье. Колька так много сменил казенных крыш, что и сам не мог их перечислить, пока наконец воровство не привело его в Александро-Невскую лавру.

Когда-то лавра кишела черными монашескими скуфьями и клобуками, но к прибытию Кольки святая обитель значительно изменила свою физиономию. Исчезли монахи, а в бывших кельях поселились новые люди.

Тихие кельи превратились в общие и одиночные камеры, в которых теперь сидели несовершеннолетние преступники.

Лавра была последней ступенью исправительной системы. Отсюда было только две дороги: либо в тюрьму, либо назад в нормальный детдом.

Попасть в лавру считалось в те годы самым большим несчастьем, самым страшным, что могло ожидать молодого правонарушителя.

Провинившихся школьников и детдомовцев пугали Шкидой, но если уж речь заходила о лавре – значит, дело было швах, значит, парень считался конченным.

И вот Колька Громоносцев докатился-таки до лавры. Три месяца скитался он по камерам, наблюдая, как его товарищи по заключению дуются самодельными картами в "буру", слушал рассказы бывалых, перестукивался с соседями, даже пытался бежать. В темную зимнюю ночь он с двумя товарищами проломили решетку камеры и спустились на полотенцах во двор. Поймали их на ограде, через которую они пытались перелезть. Отсидев тридцать суток в карцере, Колька неожиданно образумился. Однажды, явившись к заведующему, твердо заявил:

– Люблю математику. Хочу быть профессором.

Категорическое заявление Кольки подействовало. Громоносцева перевели в Шкиду...»

С1. Данная повесть рассказывает о проблеме беспризорности в первые годы после революции 1917г. Количество беспризорных детей резко увеличилось после Первой мировой и Гражданской войн. В 1921 году в России насчитывалось 4,5 млн беспризорников, что неизбежно вело к росту преступности. 27 января 1921 года была создана Комиссия по улучшению жизни детей – Деткомиссия ВЦИК во главе с Феликсом Дзержинским. Были организованы детские воспитательные учреждения интернатного типа – детские дома, школы-колонии, школы-коммуны, детские городки. Одной из таких школ и была школа им.Ф.М.Достоевского в Петрограде, в которой учились авторы.

Найдите в тексте не менее двух названий исправительных учреждений для детей и молодежи.

С2.Используя текст, напишите три проявления отклоняющегося поведения у Громоносцева.

Контрольная работа « Экономика»

A1. Главной проблемой экономики является:

- | | |
|--|--|
| 1) взаимодействие спроса и предложения | 3) ограниченность ресурсов |
| 2) низкий уровень экономических знаний | 4) высокая степень специализации в мировом хозяйстве |

A2. Верны ли суждения об экономическом выборе:

- а) совершая экономический выбор, человек всегда принимает самое рациональное решение;
б) экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только а | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только б | 4) оба суждения неверны |

A3. Какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов населения?

- | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-----------------|
| 1) смешанная | 2) рыночная | 3) плановая | 4) традиционная |
|--------------|-------------|-------------|-----------------|

A4. Что лежит в основе имущественных отношений между людьми?

- | | | | |
|------------------|----------------|------------|----------|
| 1) собственность | 2) конкуренция | 3) прибыль | 4) закон |
|------------------|----------------|------------|----------|

A5. Конкуренция в условиях рыночной экономики позволяет предпринимателю:

- 1) платить налоги государству
- 2) снижать качество продукции
- 3) принимать самостоятельные экономические решения
- 4) нарушать экономические законы

A6. Верны ли суждения о факторах производства:

- а) к факторам производства относятся способности и квалификация работников;
- б) факторы производства — это свободные блага?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A7. Верны ли суждения об акционерном обществе:

- а) акционерное общество — самая распространенная форма организации предпринимательской деятельности;
- б) финансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A8. Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:

- 1) зарплата
- 2) дивиденд
- 3) реальный доход
- 4) номинальный доход

A9. Верны ли суждения о внешнеторговом обороте

- а) внешнеторговый оборот равен сумме экспорта и импорта;
- б) внешнеторговый оборот — это объем внешнеторговой деятельности, измеряемый в денежном выражении?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A10. Верны ли суждения о кредите:

- а) кредит частным лицам предоставляется в форме личных займов;
- б) банки предоставляют кредиты физическим и юридическим лицам?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «налог». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) акциз
- 2) обязательный платеж
- 3) косвенный
- 4) прямой
- 5) добровольность
- 6) пошлина

B2. В каких отраслях производства наблюдаются явления сезонной безработицы?

- 1) сельское хозяйство
- 2) торговля
- 3) строительство
- 4) металлургия
- 5) приборостроение
- 6) отдых и туризм

B3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Термины	Определения
1) альтернативная стоимость 2) кредит	А) процесс обесценивания денег, который проявляется ростом цен на товары и услуги Б) предоставление денег или товаров в долг на определенный срок

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

1) верно только *a* 2) верно только *б* 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

1) индустриальному 2) традиционному 3) постиндустриальному 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

1) верно только *a* 2) верно только *б* 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) миграция 2) глобализация 3) милитаризация 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) переход к постиндустриальному обществу 3) исчезновение биологических видов

2) развитие массовой культуры 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

1) индивида 2) индивидуальность 3) субъекта 4) личность

A15. Предписанным статусом не является

1. Пол

2. Расовая принадлежность

3. Образование

4. возраст

A16. К объектам материальной культуры относятся

1) нормы поведения 2) книги 3) церемонии 4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б. одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования

1) верно только *a* 2) верно только *б* 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) верно только *a* 2) верно только *б* 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Что отличает монархию от республики?

- 1) выборные органы власти 3) наличие президента в качестве лидера государства
2) передача власти по наследству 4) всенародные выборы главы страны

6. Верны ли следующие суждения о формах территориально-государственного устройства?

А. Унитарное государство предполагает наличие суверенитета у административных образований.

Б. Федеративным считается такое государство, в котором у субъектов отсутствует местное законодательство и органы власти.

- 1) верно только *a* 2) верно только *б* 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

7. В стране *Z* существует многопартийная система, отсутствует цензура, граждане обладают широким спектром политических прав и свобод.

Режим, который установился в стране *Z*, называется

- 1) авторитарным 2) демократическим 3) тоталитарным 4) антидемократическим

8. Законодательной властью в РФ обладает

- 1) президент 2) суд 3) парламент 4) правительство

9. Что является примером гражданского общества?

- 1) Мэрия Москвы 2) Верховный Суд РФ 3) Совет Федерации 4) Совет ветеранов войны

10. Верны ли следующие суждения об органах местного самоуправления?

А. Органы местного самоуправления обслуживают повседневные потребности людей.

Б. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

- 1) верно только *a* 2) верно только *б* 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

11. К политическим правам человека относится право

- 1) на жизнь 2) на образование 3) на труд 4) на обращение в органы власти

Часть 2

1. Выборы и референдум — проявления участия народа в управлении государством. Сравните две эти формы народовластия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт их сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) Участвуют граждане с 18 лет
2) Предполагает голосование по законопроектам
3) Определяют направленность и состав законодательной власти
4) Исключается участие граждан, находящихся в местах лишения свободы

Черты сходства Черты отличия

2. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Признаки	Политический режим
А) формирование органов власти выборным путем Б) наличие официальной, господствующей в обществе идеологии В) подчинение экономики государству, командно-административная система управления Г) признание народа источником и субъектом власти Д) политические репрессии только против противников режима	1) тоталитаризм 2) авторитаризм 3) демократия

3. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Избирательным правом называются принципы и условия участия граждан в формировании выборных органов. (Б) Избирательное право может быть ограничено цензами. (В) Очевидно, что в демократических государствах допустим лишь возрастной ценз.

Определите, какое(ие) положение(я) текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Монархия — это форма правления, при которой верховная власть в стране полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства — монарха — и передаётся им по наследству. Признаками монархической формы правления являются:

- 1) существование единоличного главы государства, пользующегося бессрочной пожизненной властью;
- 2) наследственный порядок преемственности верховной власти;
- 3) юридическая независимость и безответственность монарха.

Абсолютная монархия — это такая форма монархии, при которой власть монарха юридически и фактически никем и ничем не ограничена. В условиях отсутствия парламента законодательная власть сосредоточена в руках монарха, указы которого имеют силу закона. Ему же принадлежит и исполнительная власть: правительство формируется монархом и несёт перед ним ответственность. Примером абсолютной монархии в современном мире является султанат Оман.

Большинство современных монархий являются парламентарными. Парламентарная монархия — это такая форма монархии, при которой власть монарха ограничена в законодательной сфере парламентом, а в исполнительной — правительством («монарх царствует, но не управляет»). Законодательная власть принадлежит парламенту. Монарх имеет право вето на законы, принятые парламентом, но не использует его. Правом роспуска парламента глава государства пользуется только по рекомендации правительства. Формально именно он является главой исполнительной власти, хотя реально её осуществляет правительство. Кабинет министров формируется по итогам парламентских выборов победившей партией или коалицией. Правительство несёт ответственность перед парламентом.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие два отличия монархии абсолютной от парламентарной названы в тексте?

3. Докажите, что в парламентарной монархии монарх не имеет реальной власти. Приведите фрагмент текста, подтверждающий эти слова.

Контрольная работа по теме «Гражданин и государство»

Часть 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

Страта; доход; республика; демократия; прокуратура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Какие характеристики российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ?

- | | |
|--------------------|---------------------------------------|
| 1. Демократическое | 4. Союзное |
| 2. Общепризнанное | 5. Правовое |
| 3. Федеративное | 6. С республиканской формой правления |

3. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. Генеральный прокурор РФ | 5. Правительство РФ |
| 2. Президент РФ | 6. Суды РФ |
| 3. Центральный банк РФ | 7. Партия Единая Россия |
| 4. Федеральное Собрание | |

4. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Выберите из списка.

1. Право на тайну переписки, телефонных переговоров
2. Право на личную и семейную тайну
3. Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни
4. Право участвовать в отправлении правосудия
5. Право быть избранным в органы государственной власти

5. Какое право относится к группе социально-экономических прав?

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. На охрану здоровья и медицинскую помощь | 3. На доступ к культурным ценностям |
| 2. На неприкосновенность частной жизни | 4. На равенство перед законом и судом |

6. Президентом России может быть избран гражданин РФ не моложе:

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. 25 лет | 2. 30 лет | 3. 35 лет | 4. 45 лет |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

7. Установите соответствие.

Полномочия

- А. Объявление амнистии
- Б. Осуществление помилования
- В. Обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г. Принятие федеральных законов

Субъекты государственной власти

- 1. Президент РФ
- 2. Государственная Дума
- 3. Правительство РФ

Д. Управление федеральной собственностью

А	Б	В	Г	Д

8. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и адвокатуры. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

1. обеспечение прав и свобод человека
2. отсутствие права применять властные полномочия к лицам, допустившим нарушение закона
3. представление интересов обвиняемого
4. деятельность на основании закона и в соответствии с ним

Черты сходства		Черты различия	

9. Конституционной обязанностью гражданина РФ является:

1. Владение имуществом
2. Уплата налогов
3. Обращение в государственные органы
4. Участие в выборах Президента

10. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Один из видов муниципальных образований, в пределах которого осуществляется местное самоуправление - сельское поселение.

Б. Одна из функций местного самоуправления в РФ – обеспечение участия граждан населения в решении местных дел.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. В РФ закреплено равноправие всех форм собственности.

Б. РФ - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

12. Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся.

Примеры

Группы прав человека

- А. Право участвовать в управлении делами государства.
- Б. Право на свободный выбор профессии
- В. Право на жизнь
- Г. Право на частную собственность и ее охрану
- Д. Право на мирные собрания граждан РФ, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования

- 1. Личные
- 2. Политические
- 3. Социально-экономические

А	Б	В	Г	Д

13. Что относится к полномочиям Президента РФ?

- 1. Управление федеральной собственностью
- 2. Определение основных направлений политики государства
- 3. Разработка и принятие государственного бюджета
- 4. Утверждение изменения границ между субъектами РФ

14. Установите соответствие.

Вопросы

- А. Внешнеэкономические отношения РФ
- Б. Вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами
- В. Осуществление мер по борьбе с катастрофами
- Г. Метеорологическая служба
- Д. Почетные звания РФ

Субъекты государственной власти

- 1. только федеральный центр
- 2. совместно федеральный центр и субъекты РФ

А	Б	В	Г	Д

15. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Часть 2. Текст.

Конституция в системе законодательных актов.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер... Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.
3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают, что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Контрольная работа «Право»

1. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1) силой общественного мнения; | 3) силой традиции; |
| 2) голосом совести; | 4) силой государства. |

2. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?

1. закон РФ
2. конституция РФ
3. постановление правительства РФ
4. указ президента РФ

3. Право как совокупность норм, в отличие от морали:

1. регулирует общественные отношения
2. исполняется под влиянием внутренних побуждений
3. распространяется на взрослое население страны
4. закрепляется в официальных документах страны

4. Информацию по вопросам наследования имущества, а также оформления имущества в собственность можно получить в:

1. отделе полиции
2. юридической консультации
3. суде общей юрисдикции
4. прокуратуре

5. Что является примером административного правонарушения?

1. безбилетный проезд в общественном транспорте
2. кража шубы в меховом салоне
3. порча имущества другого гражданина
4. опоздание сотрудника к началу рабочего дня
6. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Ряд общественных деятелей выступает за усложнение процедуры развода. (Б)Вероятно, при такой ситуации люди более ответственно подходят к созданию семьи. (В)Эти правовые меры сохранения семьи можно только приветствовать.

Определите, какие положения текста:

- 1)отражают факты
- 2)выражают мнения

Запишите ответ в виде последовательности цифр.

А Б В

7. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Конституция РФ устанавливает принцип равноправия всех субъектов Российской Федерации.

Б. Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

- 1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах РФ?

А. Прокуратура осуществляет надзор за исполнением законов органами государственной власти, организациями и гражданами.

Б. Одна из задач полиции — обеспечение безопасности граждан.

- 1) верно только *a* 2) верно только *б* 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействие.

Б. Любое правонарушение влечёт за собой наступление уголовной ответственности.

- 1) верно только *a* 2) верно только *б* 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

10. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина РФ, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РФ

А) обращение в государственные органы

1) права

Б) охрана здоровья и медицинская помощь

2) обязанности

В) уплата налогов

Г) получение информации

Д) забота о сохранении культурного наследия

Запишите ответ в виде последовательности цифр.

А Б В Г Д

11. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Семейный кодекс РФ

Глава 8. Договорный режим имущества супругов

Статья 41

1. Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака.

Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.

2. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

Статья 42

1. Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности (статья 34 настоящего Кодекса), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов.

Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

2. Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов...<...>

3. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

12. Когда может быть заключен брачный договор? Укажите два положения.

13. Выпишите из текста документа любые два условия, которые не могут быть включены в брачный договор, и проиллюстрируйте каждое из них примером.

14. Когда может быть заключен брачный договор? Найдите в тексте и выпишите три условия, без соблюдения которых брачный договор не имеет юридической силы. В отношении какого имущества может быть заключён брачный договор?

Итоговая контрольная работа по обществознанию (9 класс)

1. Что является признаком государства любого типа?

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) наличие двухпалатного парламента | 3) всенародное избрание главы государства |
| 2) наличие правоохранительных органов | 4) многопартийность |

2. Тоталитарный режим отличает

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества | 3) деятельность свободной прессы |
| 2) гарантия прав и свобод граждан | 4) наличие государственного аппарата |

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- | | | | |
|--------------------------|----------------------|---------------|--------------------------|
| 1) гражданским обществом | 2) многопартийностью | 3) федерацией | 4) правовым государством |
|--------------------------|----------------------|---------------|--------------------------|

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право 2) административное право 3) уголовное право 4) гражданское право

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
2) высшая юридическая сила, всенародное голосование 4) правовой обычай, судебный прецедент

12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье 3) на уважение человеческого достоинства
2) на выражение собственного мнения 4) на общение с родственниками

13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
2) разработка и принятие законов
3) управление федеральной собственностью
4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума 2) Правительство РФ 3) Совет Федерации 4) Общественная палата

15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства Черты различия

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

А) демократия

Б) федерация

В) республика

Г) унитарное государство

Д) монархия

1) форма государственно-территориального устройства

2) форма правления

3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи. Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.